Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo 2021-2022

Curso: Lenguaje y Comunicación

Titular: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Mónica María Espinosa Sánchez #11

Saltillo Coahuila de Zaragoza Diciembre 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES** | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?** | **¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN** |
| **Modalidades de trabajo**  Mirta Castedo | **Proyectos**  **Concepto**  Enseñanza que se brinda durante el proceso en el que un docente lleva a cabo un plan donde se presentan algunas situaciones de las aulas escolares con los alumnos y da la solución para que los niños puedan acercarse a un tipo textual para poder apropiarse de sus características constitutivas. Proceso de colaboración colectivo.  **Fases o pasos del proyecto**  Lo primero es el presentar un problema que se quiera resolver, después se solicita a los alumnos que resuelvan la tarea en equipos con muy poca ayuda por parte de los docentes, ya que este es el momento en el que se observan los esquemas que los niños ponen en práctica y las diversas estrategias para la resolución exitosa del problema, así como poder utilizar esa observación. Como tercer paso tenemos la realización de una puesta común, discutiendo las opiniones y estrategias propuestas, llegando a un acuerdo sobre la mejor forma de resolver la situación presentada. Para finalizar es necesario volver al texto para revisar el contenido y modificarlo para poder mejorar la forma de solución  **Situación    didáctica**  Concepto  Aprendizaje que está diseñado para poder potenciar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, presentada de forma consciente y racional de parte de un mediador; este va a regular el sentido y forma de las actividades, orientándolas hacia la necesidad de resolver una tarea | **Teorías lingüísticas**     Sociolinguísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.        Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**      Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| **Teorías lingüísticas:**   Psicogenética, pragmática y sociolingüística, esto ya que el alumno lleva a cabo un aprendizaje de forma continúa manteniendo una interacción con la sociedad  **Teorías psicolingüísticas:**  La teoría sociocultural debido a que el niño adquiere habilidades que no son innatas |
| **Intervención del profesor** | **Mirta Castedo**  Esta docente plantea situaciones y atiende los problemas en los que los alumnos son incapaces de resolver sin orientación. Alfabetización en los niños para lograr que sean conscientes de un mundo atravesado por la escritura. | **Teorías lingüísticas:**  Pragmatica y psicogenética, los alumnos se enteran, mediante las actividades, de las diversas formas de la elaboración de un texto y la forma de comunicarse  **Teorías psicolingüísticas:**  La neuro lingüista, en esta se crea un espacio en el cual el niño entiende lo que sucede en el tiempo y espacio así como las situaciones que se le presentan en su día a día para que el pueda comprender y tenga la capacidad de escribir cada tipo de texto que se trabaja en las aulas escolares |
| **Organización de la clase** | Alfabetización inicial. Clases cooperativas. | **Teorías lingüísticas:**  Lingüística y sociolingüística de los textos, ayuda a que el pequeño socialice los resultados y que el trabajo sea en equipo y colaborativo.  **Teorías psicolingüísticas:**  La neuro lingüística se aplica en función de la comunicación para poder resolver las dudas presentadas sobre el proyecto. |
| **Recursos para el aprendizaje** | Leen y escriben lo visto en clase.  Realizan notas, crean mapas conceptuales y cuadros sinópticos. | **Teorías lingüísticas:**  Psicolingüística debido a la adquisición de la lengua sobre la interacción y la lingüística del texto por la escritura textual.  **Teorías psicolingüísticas:**  La sociocultural porque se considera que los niños van aprendiendo a interactuar con otras personas |
| **Evaluación** | Sugerencias de evaluación   La docente asegura que los alumnos han podido producir un texto completo y mejoran sus competencias a través del intercambio con sus cercanos y modelos textuales | **Teorías lingüísticas:**  Etnografía de la comunicación gracias a la relación entre el pensamiento y la lengua  **Teorías psicolingüísticas:** |