|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos Orientadores** | **¿Qué se recomienda?** | **¿Qué disciplinas y/o noción teórica puden fundamentar esta orientción?** |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo | **Proyectos**  Con las posibilidades pedagógicas de transmisión de los conocimientos. Se necesita garantizar lo más viable cierta uniformidad de los contratos didácticos que se plantean en los chicos. Además, se considera que es central plantarse la preparación de proyectos institucionales que, por un lado, promueven actos significativos de lectura y escritura, y por otro canalicen diferentes intereses y habilidades de los chicos.  **Concepto**  La educación estudiantil pone hincapié en un estudio gramatical centrado en la aplicación de conceptos pre-elaborados por el maduro. De esta forma, los primeros contactos del infante con el aprendizaje sistemático de la gramática.  **Fases o pasos del proyecto**  La finalidad es conseguir redactar y arreglar discutiendo con otros y confrontando con los modelos del aprendizaje.  Etapa 1: Redactar y arreglar discutiendo con los demás y confortando con modelos de educación. Criticas y correcciones, algo para modificar, añadir que se dejaría igual el aprendizaje. Cada equipo algo distinto.  Etapa 2: Identificación de contenidos lingüísticos a laborar. Confrontación y solución colectiva. Solución en conjuntos. Planteo de inconvenientes. | **Teorías lingüística**  Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.        Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**    Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos |
|  | **Situación didáctica**  Aprendizaje que diseña estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, capacidades, reacciones que regularmente toma sentido desde la necesidad de un problema.    **Concepto**  Una situación didáctica es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, capacidades y reacciones; engendrada de una forma consiente por un mediador para escoltar cierto proceso de desarrollo |  |
| Intervención del profesor | -Personalidad del docente  -Exposición de los alumnos  -Estrategia didáctica  -Interacción de control y organización  -Recursos didácticos | **Teorías Lingüísticas**  Teoría de la enunciación: Le concede a la lengua la propiedad de ser articulada en distintos niveles.  **Teorías psicolingüísticas**  Conductista: El lenguaje está en las respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e intraverbales, de manera secundaria.  Neurolingüística: Existe un sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje y es la interacción entre ambos lo que hace posible la comunicación lingüística del niño. |
| Organización de la clase |  | **Teorías Lingüísticas**  Gramática: Fija un campo de estudio para el lenguaje  Teoría del texto  **Teorías psicolingüísticas**  Innatismo: Los programas y métodos de investigación en el estudio del lenguaje, actividad que elevó definitivamente a la categoría de ciencia moderna.  Neurolingüística: Existe un sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje y es la relación entre los dos lo cual hace viable la comunicación lingüística del alumno. |
| Recursos para el aprendizaje | Un enfoque conveniente de la ciencia educativa requiere desarrollar teorías sobre la lleva a cabo educativa que arraiguen en el lote concreto de las vivencias y situaciones de quienes practican la enseñanza y que les posibilite hacer frente a los inconvenientes educacionales a que tales vivencias y situaciones den sitio. | **Teoría Lingüísticas**  Lingüística funcional/sistemática: Le da importancia a la situación en que aparece un texto.  Estructuralismo: Estima la lengua como una composición o un sistema de interacciones e instituye los inicios de forma y funcionalidad para determinar y clasificar las unidades de una lengua |
| Evaluación | Sugerencias de evaluación | **Teorías Lingüísticas**  Estructuralista: Transforma la lingüística en ciencia al darle un objeto al estudio  Sociolingüística: Se preocupa del lenguaje en relación con lo social  **Teorías psicolingüísticas**  Constructivismo: El lenguaje se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual como toda adquisición cognoscitiva, y su constitución.  Teoría del enfoque social: Intenta gratificar el grado como instrumento mediador que da sentido y significado al proceso de adquisición de la lengua escrita. |