ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer semestre.

Ciclo escolar: 2021-2022.

Lenguaje y comunicación.

**CUADRO MIRTA CASTEDO.**

Titular: Yara Alejandra Hernández Figueroa.

Alumna: Monserrat Alejandro Sánchez.

N° Lista: 1.

Saltillo, Coahuila.

Noviembre 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elementos orientadores. | ¿Qué se recomienda? | ¿Qué disciplinas y/o noción teórica pueden fundamentar esta orientación? |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo. | **PROYECTOS.**  ***Concepto:***  *E*s un conjunto de actividades relacionadas entre sí para conseguir un objetivo, en un periodo determinado y utilizando recursos disponibles.  Es una operación que logra objetivos distintos en cada proyecto, es temporal, comparte un mismo equipo de trabajo y tiene un carácter flexible por lo que es capaz de gestionar mejor la incertidumbre.  ***Fases o pasos:***   * Identificación y delimitación del tema. * Recolección, búsqueda y análisis de información. * Construcción de la imagen-objetivo. * Búsqueda y selección de alternativas. * Planeación. * Ejecución de la alternativa seleccionada. * Evaluación. * Comunicación.   ***Situación didáctica.***  Es el proceso en el que el docente le plantea al estudiante un problema que asemeje situaciones de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos. | **Teorías lingüísticas**  Sociolingüísticas y pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| Intervención del profesor. | **Mirta Castedo.**   * Emocional. * Conductual. * Institucional. | **Teorías lingüísticas.**  Etnografía con relación al pensamiento, lengua y cultura, repertorio verbal, competencia comunicativa, evento comunicativo.  **Teorías psicolingüísticas.**  Chomsky considera el lenguaje como un “órgano mental” especial que se construye gracias a propiedades innatas de la mente humana, por tanto el niño nace con la capacidad para desarrollar las reglas estructurales de la gramática. |
| Organización de la clase. | Alfabetización.  Se promueve a partir de la interacción contra otras personas en situaciones de la vida real en las que se utiliza la **lectura y escritura.** | **Teorías lingüísticas.**  Sociolingüística interaccional comunicativa.  **Teorías psicolingüísticas.**  La teoría de Piaget postula que la percepción del habla no se realiza directamente a partir de la señal acústica, sino, haciendo referencia a los gestos abstractos. Esta teoría ha sido el punto de referencia básico de la gran mayoría de estudios sobre la percepción del habla. |
| Recursos para el aprendizaje. | Lectura y escritura. | **Teorías lingüísticas.**  Psicolingüística y ciencias cognitivas: adquisición de la lengua en la interacción. Modelos mentales.  Etnometodología, la conversación cotidiana.  **Teorías psicolingüísticas.**  Los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura y escritura independientemente de las creencias y expectativas del adulto educador. |
| Evaluación. | **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.**   * Diagnóstica. * Formativa o de proceso de actividades. * De conclusión. | **Teorías lingüísticas.**  Etnometodológicos de interés para analizar conversaciones espontáneas y ver las diferencias con otros géneros orales y con el discurso oral y discurso escrito.  **Teorías psicolingüísticas.**  El niño se comunica desde que nace, pero que la interacción comunicativa dentro de formatos rutinarios le permite desarrollar el habla. La adquisición del habla modificará notoriamente los procesos comunicativos del bebé. |