|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES** | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?** | **¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN** |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo | **Proyectos**   Además, creemos que es central plantearse la elaboración de proyectos institucionales que, por un lado, promuevan actos significativos de lectura y escritura y por otro canalicen diferentes intereses y capacidades de los niños. Nos referimos a proyectos de periodismo escolar, intercambio epistolar, clubes de teatro o club de abuelos narradores, que colaboran en el mantenimiento de un ambiente alfabetizador (además de las acciones indispensables en la sala de aula). Las consideraciones que acabamos de realizar nos parecen indispensables para que las tareas para desarrollar en el aula resulten verdaderamente adecuadas.  **Concepto**  Se considera como una propuesta factible, creativa y detallada y su aplicación, para realizar una mejora o resolver un problemática grupal, social, institucional y empresarial, sobre cualquier aspecto a que afecte a su desempeño  <https://www.ugr.es/~rescate/practicum/intervencion_didactica.htm>    F**ases o pasos del proyecto**  **Fase 1:**  Podemos identificar una primera fase caracterizada por un abordaje global del texto a producir. Es un momento donde se plantean situaciones en las cuales los niños leen, escuchan, dictan, escriben, critican y corrigen el texto como totalidad, sin desagregar contenidos lingüísticos específicos.  **Fase 2:**  Entre las dos fases descriptas puede desarrollarse un segundo momento que denominamos “situaciones ad-hoc para resolver problemas relativos a contenidos lingüísticos recortados”.  **Fase 3:**  -Planteo del problema  -Solución en equipos  -Confrontación y solución colectiva.  **Situación    didáctica**  Aprendizaje que diseña estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades, actitudes que regularmente toma sentido a partir de la necesidad de un problema.  **Concepto**  Es el conjunto de actividades didácticas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos.  <https://aleph.org.mx/que-elementos-caracterizan-una-situacion-didactica> | **Teorías lingüísticas**     Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.        Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**      Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| **Teorías lingüísticas**:  Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas,  **Teorías psicolingüísticas**  Teoría sociocultural ya que determina que el lenguaje es social, es una herramienta para poder comunicarnos |
| Intervención del profesor | Mirta Castedo  La intervención del profesor va a tener diferentes matices que se materializan en un estilo determinado de enseñar, en una técnica de enseñanza, en un recurso aislado de intervención y en una estrategia de abordar la enseñanza de la práctica. | Teorías lingüísticas:  Teorías psicolingüísticas |
| Organización de la clase |  | Teorías lingüísticas:    Teorías |
| Recursos para el aprendizaje | “Un enfoque adecuado de la ciencia educativa… necesita... desarrollar teorías acerca de la práctica educativa que arraiguen en el terreno concreto de las experiencias y situaciones de quienes practican la educación y que les permita enfrentarse a los problemas educacionales a que tales experiencias y situaciones den lugar.” (Carr, Kemmis, 1988.) Estas teorías son teorías didácticas, es decir, que den “respuestas a la mayoría de los problemas de la práctica educativa” (Lerner, 1993). | Teorías lingüísticas: |
| Evaluación | Sugerencias de evaluación | Teorías lingüísticas:   Teorías psicolingüísticas |