



**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.**

**Licenciatura de Educación Preescolar.**

**Primer semestre.**

**Lenguaje y Comunicación**

**Profesora: Yara Alejandra Hernández Figueroa**

**Alumna: Natalia Monserrat Alonso Moreno**

**Número de lista: 03.**

*“Cuadro doble entrada sobre el texto del texto de Mirta Castedo”*

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

**03-diciembre-2021**



ELEMENTOS ORIENTADORES	¿QUÉ RECOMIENDA?	SE ¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN
<p><b>Modalidades de trabajo</b></p> <p>Mirta Castedo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de la transmisión de los conocimientos. Es necesario asegurar cierta uniformidad de los contratos didácticos que se plantean a los niños.</li> </ul>	<p><u>Proyectos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El punto es que promuevan actos significativos de lectura y escritura y por otro canalicen diferentes intereses y capacidades de los niños.</li> </ul> <p>Refiriéndose especialmente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Proyectos de periodismo escolar</li> <li>√ intercambio epistolar</li> <li>√ de teatro o club de abuelos narradores</li> </ul> <p>Entre distintas actividades que colaboran al cambio de un ambiente alfabetizador.</p> <p><u>Fases o pasos del proyecto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuera de la escuela: Prácticas culturales</li> <li>• Dentro de la escuela: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas institucionales:</li> <li>- Prácticas en sala de clases:</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Situación didáctica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y que están orientadas en la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido.</li> </ul>	<p><u>Teorías lingüísticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.</li> </ul> <p>Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.</p> <p><u>Teorías psicolingüísticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos.</li> </ul> <p><u>Teorías lingüísticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicolingüística, pragmática y sociolingüística porque tiene interés en planificar la enseñanza y a la vez existe una producción e interpretación de los comunicados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un inicio es frecuente que se omitan saberes significativos y que se “deformen” otros.</li> </ul>	<p><u>Teorías psicolingüísticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociocultural e Innatista, debido a que dice que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social y según la cual los seres humanos poseen conocimientos y estructuras mentales que son previas a la experiencia, a todo aprendizaje.</li> </ul>
<p><u>Intervención del profesor</u></p>	<p><u>Mirta Castedo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los maestros la enseñanza escolar pone énfasis en un análisis gramatical que está centrado en la aplicación de conceptos pre-elaborados por el adulto. De esta manera, los primeros contactos del niño con el aprendizaje sistemático de la gramática consisten en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de una enseñanza Sistemática.</li> <li>- Y es importante no dejar de lado las actividades comunicativas.</li> </ul> </li> <li>• Es importante decir que se debe tener una actitud positivista coherente que esté impregnada tanto en la concepción social como la pedagógica.</li> </ul>	<p><u>Teorías lingüísticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pragmática y Lingüística escrita, ya que les ayuda a comprender el lenguaje para desarrollar estrategias, además de trabajar especialmente del texto escrito.</li> </ul> <p><u>Teorías psicolingüísticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurolingüística, que es una forma de cambiar los pensamientos y hábitos de una persona para que sean exitosos por medio de técnicas de percepción.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la lectura de destaca la importancia realizar una atenta y sistemática observación sobre las prácticas donde los niños leen (o intentan leer) y escriben (o intentan escribir) fuera de la escuela.</li> </ul>	
<p><u>Organización de la clase</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las escuelas el trabajo específico para enseñar son la lectura sobre el desarrollo de la lengua oral en sus vinculaciones con la textualidad, los cuales son, sin duda, elementos constitutivos de una propuesta didáctica, pero no serán abordados en esta exposición.</li> </ul>	<p><u>Teorías lingüísticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística del texto y sociolingüística: porque atiende la escritura y sus elementos. También porque es necesario el discurso y su estructura.</li> </ul> <p><u>Teorías Psicolingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurolingüística: forma de cambiar el pensamiento y hábitos de una persona.</li> </ul>
<p><u>Recursos para el aprendizaje</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteando problemas</li> <li>• Organizando proyectos de producción de textos reales en contextos reales</li> <li>• Seleccionando la mayor variedad posible de textos</li> <li>• Organizando situaciones que permitan</li> <li>• Aproximaciones sucesivas a los contenidos</li> <li>• Organizando situaciones que permitan:</li> </ul> <p>√ la explicitación de las ideas de los niños</p> <p>√ la confrontación con pares y modelos</p>	<p><u>Teorías lingüísticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística del texto: porque atiende la escritura y sus elementos.</li> </ul> <p>Sociolingüística: por la estructura de los textos.</p> <p><u>Teoría Psicolingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioculturales, porque se necesita la adquisición del aprendizaje mediante de una interacción social.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ la consecuente transformación</li> <li>√ la sistematización colectiva</li> </ul>	
<u>Evaluación</u>	<p><u>Sugerencias de evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la evaluación las indicaciones se centran acerca de: ¿qué evaluar? ¿cómo evaluar? ¿Cuándo hacerlo y para qué hacerlo?</li> </ul> <p>√ La evaluación, preferentemente, no debe centrarse exclusivamente en el producto final de la práctica social del lenguaje</p>	<p><u>Teorías lingüísticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnografía, debido a el interés que existe por la preparación y evaluación.</li> </ul> <p><u>Teorías psicolingüísticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivismo, brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento.</li> </ul>