|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LEMENTOS ORIENTADORES  ELEMENTOS ORIENTADORES | ¿QUÉ SE RECOMIENDA?  ¿QUÉ SE RECOMIENDA? | ¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN  **Aneyra Echeverría Duran**  **Cuadro de doble entrada Casedo**  ¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN? |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo | **Proyectos**  Con ciertas modalidades pedagógicas de transmisión de los conocimientos. Es necesario tener seguro, lo más posible de cierta uniformidad de los contratos didácticos que hacemos en relación con los niños.  El punto central de esto, es plantearse la elaboración de proyectos institucionales que se hagan promoción en actos significativos del proceso de lectura y escritura. | **Teorías lingüísticas**     Sociolinguísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes. |
|  | **Concepto**  La enseñanza escolar recalca en un análisis gramatical centrado en la aplicación de conceptos que previamente hayan sido elaborados por la persona adulta.    **Fases o pasos del proyecto**  El propósito es escribir y corregir compartiendo con otros y confrontando con los modelos de aprendizaje.  Fase 1: Escribir, corregir y redactar compartiendo y debatiendo con los demás.  Hacer críticas y correcciones, algo para cambiar y completar cada concepto de aprendizaje.  Fase 2: Identificar los contenidos lingüísticos a trabajar como puede ser en diversas situaciones de diferentes conceptos.  Confrontación y solución colectiva solución en equipos y planteamiento del problema.  **Situación    didáctica**  Aprendizaje que diseña estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades, actitudes. Que regularmente toman sentido a partir de la necesidad de resolver un problema | Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**    Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| **Teorías lingüísticas:**    **Teorías psicolingüísticas:** |
| Intervención del profesor | Exposición de sus alumnos.  Estrategias didácticas.  Recursos y materiales dinámicos.  Organización y control.  Actitud del profesor. | **Teorías lingüísticas:** se encarga de determinar la adecuada articulación entre teoría y práctica, al tener un carácter interdisciplinar busca la solución de problemas referidos al uso del lenguaje (Santos Gargallo, 1999).  **Teorías psicolingüísticas:** Para la teórica el objetivo es generar conocimiento y la práctica intenta solucionar problemas con la aplicación de conocimiento y plantear posibles herramientas que permitan una adecuada estructura del lenguaje. Fernández Pérez (1996). |
| Organización de la clase |  | **Teorías  lingüísticas:** Aquí se plantea que el profesor enseña reglas gramaticales de una lengua en base a la lengua materna, de este modo en los estudiantes se genera un aprendizaje memorístico de reglas gramaticales y listas de palabras, a esto se lo conoce como método deductivo. |
| Recursos para el aprendizaje | Un enfoque adecuado correctamente, necesita ser desarrollado  con teorías que hablen acerca de la practica educativa basada en situaciones de experiencia, animando a participar en contexto a para poder enfrentar problemas educacionales a que tales experiencias y situaciones den su lugar. | **Teorías  lingüísticas:** El profesor debe de ser un investigador más crítico a la hora de seleccionar sus métodos, esto será posible lograrlo con la preparación teórico-práctica sobre los distintos métodos. |
| Evaluación | **Sugerencias de evaluación:** Es uno de los más completos a la hora de analizar las diversas funciones de procesamiento psicolingüístico necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura, e implica la acción de cuatro procesadores básicos: grafémico, fonológico, semántico, y ortográfico. A partir de este modelo de análisis del proceso de lectoescritura se pueden establecer los déficits existentes en los diversos mecanismos o procesadores, en función de los cuales se distinguen distintos tipos de dislexia -Morfémica, Visual-Analítica, y Fonológica- | **Teorías lingüísticas:**La gramática descriptiva planteada por Saussurees la que permitía el desarrollo del aprendizaje, llevando a cabo: análisis y traducción de textos, centrándose en la lengua escrita, literario, no formal y dejando de lado la interacción comunicativa.  **Teorías psicolingüísticas:** La perspectiva psicolingüística deriva de los planteamientos de la Teoría cognitiva del Procesamiento de la Infonnación, y entiende el aprendizaje de la lectoescritura como un proceso de procesalniento secuencial de la información grafoléxica propia del lenguaje escrito.  El objetivo de esta perspectiva es identificar qué estadios o etapas del procesamiento lingüístico son deficitarios y pueden explicar los trastornos de la lectoescritura. |