**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Curso: Lenguaje y Comunicación

Yara Alejandra hernandez Figueroa

Hernández Breniz Zaceht Michel No. De lista 14

Cuadro de doble entrada

Grado: 1 Semestre Sección: A

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Diciembre, 2021



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elementos orientadores | Que se recomienda | Qué disciplinas y /o noción teórica pueden fundamentar esta orientación |
| Modalidades de trabajo | **PROYECTOS**  Concepto:  Un proyecto es una macro situación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permitirán a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas  Fases o pasos del proyecto:  Primero, plantear un problema a resolver, (generalmente presentando un material específico).  Luego, solicitando a los niños que resuelvan la tarea en equipos, con escasa participación del docente porque es el momento en el que observa los esquemas que los niños ponen en juego y las estrategias de resolución para poder utilizar esta observación  En un tercer momento, durante el que se realiza una puesta en común discutiendo las distintas opiniones y estrategias y se acuerda sobre la o las mejores maneras de resolver la situación.  Por último, se vuelve al texto para revisar y ajustar el contenido discutido | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  Teorías psicolingüísticas:  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos |
| **SITUACIÓN DIDACTICA**  Concepto:  Es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; creada de manera consciente por un mediador para acompañar cierto proceso de desarrollo, que regularmente toma sentido a partir de la necesidad de resolver una tarea. | Teorías lingüísticas:  Pragmática, sociolingüística y psicogenética, porque el niño aprende con la continua interacción con la sociedad.  Los signos lingüísticos adquieren significados en el momento en que los usan en un contexto.  El aprendizaje se construye por si solo con los demás  Teorías psicolingüísticas:  El innatismo, y teoría sociocultural porque el niño adquiere habilidades que no son innatas  Se plantea que mediante estas situaciones el niño logra desarrollar su lenguaje social |
| Intervención del profesor | Mirta Castedo  La maestra plantea situaciones y atiende los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos al escribir cada tipo de texto.  la maestra está segura de que los niños han producido un texto completo y han mejorado sus competencias a través del intercambio con sus pares, el docente y los modelos textuales. | Teorías lingüísticas:  Psicogenética y pragmática, los niños se dan cuenta mediante las actividades que existen diferentes maneras de crear un texto y comunicarse  Semántica les ayuda a comprender las palabas que los niños aplican en sus textos  Teorías psicolingüísticas:  Neuro lingüista, se crea un espacio en el que el niño comprenda lo que le pasa a el y lo que pasa a su alrededor para que de esta manera el niño logre comprender y escribir cada tipo de texto que se trabaja en clase.  La relación con los agentes externos facilita la comprensión de las diferentes actividades que realiza el niño. |
| Organización de la clase | “Nuestra estrategia sólo puede inscribirse en el marco de clases cooperativas en las que la pedagogía de proyectos lleva a la actividad”  Es un proceso de elaboración colectivo de los niños con su docente | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística y lingüística del texto, ayuda a que el niño socialice sus resultadas ya que el trabajo es colectivo.    Teorías psicolingüísticas:  Neuro lingüística se aplica en función de la comunicación para poder resolver dudas sobre el proyecto |
| Recursos para el aprendizaje | Realizan experiencias, cuadros  Mapas conceptuales  Toman notas  Hacen visitas  Hasta tener claro cuál es el contenido sobre el que van a escribir | Teorías lingüísticas:  Lingüística del texto, enunciación permiten establecer criterios para distinguir entre que es mejor para el contenido de su escrito  Teorías psicolingüísticas  Condicionamiento operante con estos refuerzos habrá mas probabilidad de que se tengan claros los contenidos a trabajar |
| Evaluación | El docente analiza el texto reescrito en la primera fase y considera que se puede pasar a la edición. Otras plantean nuevos problemas para un abordaje global o desarrolla situaciones ad-hoc. De estas últimas se puede pasar a editar o no... Son alternativas que se evalúan en cada “micro contexto” de enseñanza.  Es necesaria una sistemática documentación y análisis de las prácticas pedagógicas que buscan construir alternativas si se pretende coordinar una enseñanza capaz de orientar la solución de los problemas que enfrentamos cotidianamente con nuestros niños. | Teorías lingüísticas:  Para lograr evaluar de manera correcta el docente aplica las siguientes teorías Semántica, pragmática y lingüística del texto  Teorías psicolingüísticas:  Constructivismo Piaget, el leguaje es una manifestación de la función de inteligencia eso quiere decir que el niño logra comprender lo que escribe y de esta manera generar un mejor escrito |