

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer Semestre.

Ciclo Escolar 2021-2022.

Lenguaje y Comunicación.

CUADRO DE DOBLE ENTRADA CASTEDO

Maestra: Yara Alejandra Hernández Figueroa.

Alumna: Lezly Zayetsy Cortes Cortes.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Diciembre, 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELEMENTOS ORIENTADORES | ¿QUÉ SE RECOMIENDA? | ¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN? |
| **Modalidades de trabajo.**  Mirta Castedo. | **Proyectos.**  Concepto:  Planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.  Fases o pasos del proyecto:  Inicio: La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito.  Planificación: Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.  Ejecución: En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios.  Seguimiento y control: Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso del proyecto.  Cierre: Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.  **Situación didáctica.**  Concepto:  La teoría de las situaciones didácticas plantea que los conocimientos no se forman de manera espontánea, sino que es necesario que se cumplan ciertas condiciones para que puedan generarse correctamente. Una de estas condiciones es la presencia de una situación que fomente la comprensión y el entendimiento. | Teorías lingüísticas.  Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  Teorías psicolingüísticas.  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| Teorías lingüísticas:  Pragmática  Teorías psicolingüísticas  Sociocultural. |
| **Intervención del profesor.** | Mirta Castedo.  La intervención del profesor va a tener diferentes matices que se materializan en un Estilo determinado de Enseñar, en una Técnica de Enseñanza, en un Recurso aislado de intervención y en una Estrategia de abordar la enseñanza en la Práctica.   * Objetivos ¿Por qué enseñar? * Contenidos ¿Qué enseñar? * Actividades del alumno y del profesor, * Métodos (Interacción Didáctica) ¿Cómo enseñar?, y * Evaluación ¿Cómo comprobar la enseñanza? | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística  Teorías psicolingüísticas:  Pragmática y psicolingüística |
| **Organización de la clase.** | Refiere a la disposición y estructuración adecuada del elemento humano, así como las condiciones materiales, espaciales y temporales, de manera que se facilite el desarrollo de la clase, la consecución de los valores y los propósitos educativos. | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística y pragmática.  Teorías psicolingüísticas:  sociocultural y psicolingüística |
| **Recursos para el aprendizaje.** | * Pizarrón, tizas, marcadores delebles. * Proyectores láminas, carteleras. * [Software](https://concepto.de/software/) de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea. * Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo. * Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas. * Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras. * Maquetas, simuladores, [organigramas](https://concepto.de/organigrama/), gráficos. | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística  Teorías psicolingüísticas:  psicolingüística |
| **Evaluación** | Sugerencias de evaluación.  Es la base para que las educadoras tomen decisiones y realicen los cambios necesarios en su acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, mismas que contribuirán al logro de los aprendizajes de los alumnos a partir de la valoración de sus aciertos en la intervención educativa, la pertenencia de la planificación, la adecuación a sus necesidades, la mejora de los ambientes de aprendizaje en el aula, las formas de organización, las relaciones que se establecen en el grupo, el aprovechamiento de los materiales didácticos, la adecuación y pertinencia de la selección y orden de los contenidos abordados, todo esto se verá reflejado en la evaluación.   1. Seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos desde que inicia el ciclo escolar hasta su culminación. 2. Participación activa de los alumnos como constructores de su propio conocimiento, capaces de autoevaluar y evaluar sus procesos de aprendizaje y actuaciones y las de sus compañeros, con base en criterios que sean planificados y dados a conocer por las educadoras a éstos, evitando que sea dominante la hetero-evaluación. | Teorías psicolingüísticas:  sociocultural y psicolingüística  Teorías lingüísticas:  Pragmática. |

<https://firmezasolutions.com/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto/>

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1851.pdf>

<https://www.orientacionandujar.es/2017/03/03/sugerencias-rellenar-reportes-evaluacion-preescolar/>