

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer Semestre Sección “A”

Ciclo Escolar 2021-2022

Curso: Lenguaje y Comunicación.

Titular: Yara Alejandra Hernández Figueroa

**“Cuadro de doble entrada Castedo”**

Alumna: Valeria Berenice Cardona Sosa

Numero de lista: 5

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Diciembre 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELEMENTOS ORIENTADORES | ¿QUÉ SE RECOMIENDA? | ¿QUÉ DISCIPLINAS Y/O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN? |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo | **Proyectos**  Concepto: Es un trabajo a lo que pasa el tiempo. Se lleva a cabo en varias sesiones, elaboradas cada vez con mayor precisión y no intercambiables. Según el tipo de texto trabajado y según las disponibilidades y las urgencias de las clases, estas sesiones pueden realizarse en dos días o en una semana o, al contrario, extenderse a lo largo de un mes, de un trimestre (la novela corta) o incluso durante todo el año (poemas). Un proyecto es una macro situación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permitirán a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas.  **Fases o pasos del proyecto:**   * Definición del texto y su contenido. * Abordaje global del texto a producir. * Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar. * Planteo del problema. * Solución en equipos. * Confrontación y solución colectiva. * Exhaustiva lectura de modelos. * Situaciones de críticas y correcciones entre pares. * Producción colectiva.   **Situación didáctica**  Concepto: Que den “respuestas a la mayoría de los problemas de la práctica educativa” (Lerner, 1993). | **Teorías Lingüísticas:**  Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicológicas**  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| **Teorías lingüísticas:**  Etnografía de la comunicación y pragmática porque se utiliza la intención, interpretación, acto de habla, cooperación, inferencia, implicatoria, relevancia y cortesía. Así como, la relación entre pensamiento, lengua y cultura.  **Teorías psicolingüísticas:**  Teoría conductista de Skinner, ya que, se basa de que los elementos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo con ciertas circunstancias. |
| Intervención del profesor | Mirta Castedo  Intervención Académica, Intervención Conductual e Intervención Emocional.  Alfabetizamos para lograr niños conscientes de un mundo atravesado por la escritura, poderosos por ser capaces de dominarla y felices por ser capaces de disfrutarla. | **Teorías lingüísticas:**  Etnografía de la comunicación, ya que, se utiliza la relación entre pensamiento, lengua y cultura.  **Teorías psicolingüísticas:**  Teoría innatista de Chomsky porque el niño deduce las normas implícitas del lenguaje. |
| Organización de la clase | Alfabetización inicial.  “Nuestra estrategia sólo puede inscribirse en el marco de clases cooperativas en las que la pedagogía de proyectos lleva a la actividad”  Es un proceso de elaboración colectivo de los niños con su docente. | **Teorías lingüísticas:**  Sociología del lenguaje por la relación entre las lenguas y las estructuras sociales.  **Teorías psicolingüísticas:**  Cognitivo de Piaget por que el lenguaje tiene su origen en las acciones sensoriomotoras. |
| Recursos para el aprendizaje | Lectura y escritura.  Realizan experiencias, cuadros  Mapas conceptuales  Toman notas  Hacen visitas  Hasta tener claro cuál es el contenido sobre el que van a escribir. | **Teorías lingüísticas:**  Psicolingüística por la adquisición de la lengua en interacción y lingüística del texto por la estructura y la tipología textuales.  **Teorías psicolingüísticas:**  Sociocultural, ya que, se considera que los niños aprenden interactuando con otras personas. |
| Evaluación | Sugerencia de evaluación.  El maestro analiza el texto reescrito en una etapa temprana y cree que se pueden hacer correcciones. Otros plantean nuevos problemas para un enfoque global o desarrollan posiciones específicas. Estas son las alternativas que se han evaluado en cada 'pequeño contexto' de enseñanza. La documentación y el análisis sistemático de las prácticas pedagógicas para encontrar formas de formular alternativas de solución es fundamental si queremos coordinar una enseñanza que sea capaz de orientar la resolución de los problemas que enfrentamos cada día con nuestros hijos. | **Teorías lingüísticas:**  Etnografía de la comunicación por la relación entre pensamiento, lengua y cultura.  **Teorías psicolingüísticas:**  Constructivismo de Brunner |