|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELEMENTOS ORIENTADORES | ¿QUÉ SE RECOMIENDA? | ¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN? |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo | **Proyectos**  Además, creemos que es central plantearse la elaboración de proyectos institucionales que, por un lado, promuevan actos significativos de lectura y escritura y por otro canalicen diferentes intereses y capacidades de los niños. Nos referimos a proyectos de periodismo escolar, intercambio epistolar, clubes de teatro o club de abuelos narradores, que colaboran en el mantenimiento de un ambiente alfabetizador (además de las acciones indispensables en la sala de aula).  Las consideraciones que acabamos de realizar nos parecen indispensables para que las tareas para desarrollar en el aula resulten verdaderamente adecuadas.    **Concepto**    El proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía y la salud.    **Fases o pasos del proyecto**  Podemos identificar una primera fase caracterizada por un abordaje global del texto a  producir. Es un momento donde se plantean situaciones en las cuales los niños leen, escuchan,  dictan, escriben, critican y corrigen el texto como totalidad, sin desagregar contenidos lingüísticos específicos.  Entre las dos fases descriptas puede desarrollarse un segundo momento que denominamos “situaciones ad-hoc para resolver problemas relativos a contenidos lingüísticos recortados”.  Planteo del problema.  Solución en equipos.  Confrontación y solución colectiva.  **Situación didáctica**  Una situación de enseñanza debe incluir también la elaboración de certezas colectivas que constituyen trabajos de sistematización de conocimientos compartidos.  **Concepto**  Formas de intervención docente en las que aun cuando el principal objetivo de cada una es propiciar el conocimiento, cada cual cuenta con propósitos específicos. | Teorías lingüísticas     Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.        Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  Teorías psicolingüísticas      Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| Teorías lingüísticas:  Psicolingüística y ciencias cognitivas ya que estas se basan en el interés para planificar la enseñanza teniendo en cuenta lo que ya saben y lo que no saben lo aprenden.  Teorías psicolingüísticas  Conductista, ya que en esta teoría el docente le da el estímulo de intervenir con el alumno para que este le de una respuesta. |
| Intervención del profesor | Mirta Castedo  El plan de acción e intervención educativa implica diseño, seguimiento, consolidación y reestructuración de acciones para fortalecer diferentes esferas que en suma brindan calidad y certidumbre en el servicio académico brindado.  tiene como finalidad provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, pensamiento lógico, curiosidad en el aprendizaje y solución de problemas. | Teorías lingüísticas:  Teoría de la enunciación, de esta manera se interesa en las diferentes maneras en las que a través con los recursos lingüísticos las personas se sitúan en lo que dicen o escriben.  Psicolingüística y ciencias cognitivas ya que estas se basan en el interés para planificar la enseñanza teniendo en cuenta lo que ya saben y lo que no saben lo aprenden.  Teorías psicolingüísticas  Neurolingüista, en esta, la escuela genera diferentes necesidades lingüísticas y se debe transmitir en situaciones sociales, que es cuando interviene el docente. |
| Organización de la clase | Sostenía que las clases se  organizaran en base a la elaboración de los textos, su corrección y su impresión definitiva. Pero  no incluía estas actividades como complementos  interesantes o motivadores para el niño, sino que  las consideraba la entraña misma de la enseñanza  (Freinet, 1973). | Teorías lingüísticas:  Pragmática, ya que se interesan en como se escriben los enunciados, cómo se realizan los actos de habla indirectos.  Lingüística del texto, los docentes atienden el cómo están escritos los textos y su estructura diferente.  psicolingüística y ciencias cognitivas, se enfocan en la enseñanza, pero tomando en cuenta lo que se sabe y lo que no. |
| Recursos para el aprendizaje | “Un enfoque adecuado de la ciencia educativa… necesita... desarrollar teorías acerca de la  práctica educativa que arraiguen en el terreno  concreto de las experiencias y situaciones de  quienes practican la educación y que les permita enfrentarse a los problemas educacionales a  que tales experiencias y situaciones den lugar.”  (Carr, Kemmis, 1988.) Estas teorías son teorías  didácticas, es decir, que den “respuestas a la  mayoría de los problemas de la práctica educativa” (Lerner, 1993). | Teorías lingüísticas:  Sociología del lenguaje, ya que esta se encarga en poder estudiar las reglas de las lenguas que se presentan en la sociedad y aula.  psicolingüística y ciencias cognitivas, en el salón el docente se va a encargar de impartir la enseñanza basándose en lo que los alumnos saben o no saben.  Pragmática, en las diferentes actividades los alumnos van a estar analizando la producción e interpretación de lo que van escribiendo.  Lingüística del texto, en las diferentes actividades que se vayan a desarrollar dentro del aula se van a ver diferentes textos esto les ayudara a que los alumnos atiendan su estructura, la coherencia y cohesión. |
| Evaluación | **Sugerencias de evaluación**  Identifica los patrones básicos de movimiento  que utiliza.  • Demuestra las diversas acciones motrices que  es capaz de realizar.  • Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones  espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera) y temporales (velocidad y duración).  •Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios. | Teorías lingüísticas:  Sociología del lenguaje, el docente al evaluar se va a interesar por las reglas que el alumno vaya siguiendo de la lengua y si es como lo promueve la institución.  Sociolingüística mediante las actividades los docentes van a observar cómo los alumnos construyen los discursos y cómo interpretan los ensayos de los demás.  Lingüística del texto, al estar evaluando, el docente debe observar el cómo esta escrito el texto, si tiene una estructura, tiene coherencia lo que dice y no tiene faltas de ortografía.   Teorías psicolingüísticas  Neurolingüística, porque mediante diferentes situaciones sociales el alumno va a ir entendiendo del significado de los diferentes textos ya que se necesita de un dialogo para estimular su participación mediante experiencias. |