ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

YARA ALEJANDRA HERNANDEZ FIGUEROA

**CUADRO DE DOBLE ENTRADA CASTEDO**

PERLA ABIGAIL CEPEDA GARCIA. #6

1º “A”

SALTILLO, COAHUILA 03-DICIEMBRE-2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES** | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?** | **¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN?** |
| **Modalidades de trabajo**  Mirta Castedo | ***Proyectos:***  **Concepto:**  Es una macro situación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permitirá a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas.  **Fases o pasos del proyecto:**  -Identificación del proyecto.  -Planificación.  -Ejecución.  -Control.  -Cierre.  ***Situación    didáctica***  **Concepto:**  Es un conjunto de relaciones establecidas explícitamente y/o implícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, en un cierto medio, comprendiendo, eventualmente, instrumentos y objetos y, un sistema educativo con la finalidad de posibilitar a estos alumnos un saber constituido o en vías de constitución, el trabajo del alumno debería, al menos en parte, reproducir las características del trabajo científico propiamente dicho, como garantía de una construcción efectiva de conocimientos pertinentes  Toda situación didáctica es regida por un determinado tipo de contrato didáctico, o sea un conjunto de obligaciones implícitas y explícitas relativas a un saber interpuesto entre el profesor y los alumnos. | **Teorías lingüísticas**  Sociolingüística y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.      Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**      Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| **Teorías lingüísticas:**  Sociolingüística y Psicolingüística, porque les enseña lo que ya saben y han visto en las clases e intercambian ideas de todo lo relacionado en sus aprendizajes.  **Teorías psicolingüísticas**  Teoría conductista y cognitiva, porque obtiene un aprendizaje de estímulo-respuesta, y además reflexiona sobre sus conocimientos adquiridos. |
| **Intervención del profesor** | **Mirta Castedo:**  Intervenciones:  -Académica.  -Conductual.  -Emocional.  -Alfabetización. | **Teorías lingüísticas:**  Sociología del lenguaje, utilizan su comunicación verbal entre las lenguas y la estructura social.  **Teorías psicolingüísticas:**  Sociocultural e Innatista, porque manejan la intervención sobre sus emociones y conductas y aparte el lenguaje y comunicación. |
| **Organización de la clase** | -Alfabetización inicial.  -Lectura y escritura.  -Toman notas.  -Escriben, dictan.  -Identificación de contenido lingüístico.  -Planteo de problemas.  -Solución en equipos.  -Confrontación y solución colectiva. | **Teorías lingüísticas:**  Sociología del lenguaje, lingüística del texto y teorías de la enunciación, están relacionadas con la manera en la cual adquieren el conocimiento y como lo plasman; además de conversas diferentes tipos de opiniones.  **Teorías:**  Teoría cognitiva y pragmática, porque expresa y plasma sus aprendizajes e ideas, para tener una buena exposición de clase. |
| **Recursos para el aprendizaje** | -Lectura y escritura, que se aplican en ejercicios como:  -Noticias de periódicos.  -Escritura de obras de teatro.  -Cuentos. | **Teorías lingüísticas:**  Sociología del lenguaje, psicolingüística, teorías de la enunciación, porque nos indica como se va aprendiendo a realizar textos o lecturas además que nos muestra cómo se aplican. |
| **Evaluación** | ***Sugerencias de evaluación***  -La maestra está segura de que los niños han producido un texto completo, han mejorado sus competencias a través del intercambio con modelos textuales.  -Interacciones y confrontaciones.  -Ver sus logros realizados. | **Teorías lingüísticas:**  Etnografía de la comunicación, sociolingüística, psicolingüística y teoría de la enunciación, donde se ve reflejado todo lo que se ha aprendido y lo demuestran a través de su lectura y escritura.  **Teorías psicolingüísticas:**  Teoría conductista, innatista y pragmática, porque se muestra como han ido evolucionando en los conocimientos y además hay un intercambio de ideas. |