Escuela Normal de Educación Preescolar.



Ciclo escolar 2020- 2021

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Maestra Yara Alejandra Hernández Figueroa.

Joana Esmeralda Rincón Guerrero 1B

2 de diciembre del 2021



***¿Qué disciplinas y/o noción teórica pueden fundamentar esta orientación?***

***Elementos Orientadores***

***¿Qué se recomienda?***

Mirta Luisa Castedo

Mirta Luisa Castedo

Un proyecto es una macro situación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permitirán a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas.

Desarrollo de proyectos de escritura.

Fases o pasos del proyecto.

Primera fase. Saber que escribir, saber cómo escribir, leen, escuchan, toman notas, primeras escrituras (escriben, dictan), críticas y correcciones (escuchan y opinan).

Segunda fase. Relecturas del mismo texto, de modelos, opiniones y críticas, leen y escuchan, toman notas, escriben, dictan.

Fase intermedia. Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar, planteo del problema, solución en equipos, confrontación y solución colectiva.

**Situación    didáctica**. Freinet ya proponía la utilización de la imprenta, como el periódico escolar, Las clases se organizarán en base a la elaboración de los textos, su corrección y su impresión definitiva.

Modalidades de Trabajo

Da clic para escribir

Teorías lingüísticas.

   Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.

      Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.

Semántico porque con los materiales didácticos da un significado o interpretación a signos lingüísticos como las representaciones formales.

Sociocultural. Porque el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar en el desarrollo al hacer diferentes actividades.

Teorías psicolingüísticas.

    Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos.



Neurolingüística. Tienen que tener la comunicación con la maestra y compañeros para que haya más facilidad del niño para que entienda lo que pasa a su alrededor ayudándolo a aprender el lenguaje.

Las educadoras, tiene que tener en claro como evaluar a los niños, así el cómo trabajan en equipo o en parejas, o el como manejan las escritura y el dictado, las anotaciones, etc.

Cuentos, periódicos, revistas, cancioneros, libros informativos no escolares, libros con instrucciones para la realización de juegos y trabajos manuales, recetarios de cocina, poesías, adivinanzas, récipes médicos, correspondencias, etc.

Recursos para el aprendizaje

* Equipos.
* Parejas
* Colectivos
* Individuales

Organización de la clase

Mirta Castedo

Intervención del profesor

Evaluación

Da clic para escribir