Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

1°A

Alumna: Seamy Citlali Rodríguez San Miguel

Número de lista: 22

Lenguaje y comunicación

Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Actividad:

Cuadro de doble entrada de Castedo

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Diciembre del 2021

Mirta Luisa Castedo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELEMENTOS ORIENTADORES | ¿QUÉ SE RECOMIENDA? | ¿QUÉ DISCIPLINAS Y/O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN? |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo | **Proyectos:**  Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados  **Fases o pasos del proyecto**:   * Definición del texto y su contenido. * Abordaje global del texto a producir. * Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar. * Planteo del problema. * Solución en equipos. * Confrontación y solución colectiva. * Exhaustiva lectura de modelos. * Situaciones de críticas y correcciones entre pares. * Producción colectiva. | **Teorías lingüísticas**  Sociolingüísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| **Situación didáctica**  Es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; creada de manera consciente por un mediador para acompañar cierto proceso de desarrollo, que regularmente toma sentido a partir de la necesidad de resolver un problema. | **Teorías lingüísticas:**  Etnografía de la comunicación y pragmática porque se utiliza la intención, interpretación, acto de habla, cooperación, inferencia, implicatura, relevancia y cortesía. Así como, la relación entre pensamiento, lengua y cultura.  **Teorías psicolingüísticas:**  Teoría conductista de Skinner, ya que, se basa de que los elementos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo con ciertas circunstancias. |
| Intervención del profesor | Mirta Castedo.  Intervención Académica, Intervención Conductual e Intervención Emocional.  Alfabetizamos para lograr niños conscientes de un mundo atravesado por la escritura, poderosos por ser capaces de dominarla y felices por ser capaces de disfrutarla. | **Teorías lingüísticas:**  Etnografía de la comunicación, ya que, se utiliza la relación entre pensamiento, lengua y cultura.  **Teorías psicolingüísticas:**  Teoría innatista de Chomsky porque el niño deduce las normas implícitas del lenguaje. |
| Organización de la clase | Alfabetización inicial.  “Nuestra estrategia sólo puede inscribirse en el marco de clases cooperativas en las que la pedagogía de proyectos lleva a la actividad”  Es un proceso de elaboración colectivo de los niños con su docente | **Teorías lingüísticas:**  Sociología del lenguaje por la relación entre las lenguas y las estructuras sociales.  **Teorías psicolingüísticas:**  Cognitivo de Piaget por que el lenguaje tiene su origen en las acciones sensoriomotoras. |
| Recursos para el aprendizaje | Lectura y escritura  Realizan experiencias, cuadros  Mapas conceptuales  Toman notas  Hacen visitas  Hasta tener claro cuál es el contenido sobre el que van a escribir | **Teorías lingüísticas:**  Psicolingüística por la adquisición de la lengua en interacción y lingüística del texto por la estructura y la tipología textuales.  **Teorías psicolingüísticas:**  Sociocultural, ya que, se considera que los niños aprenden interactuando con otras personas. |
| Evaluación | **Sugerencias de evaluación**  La maestra está segura de que los niños han producido un texto completo y han mejorado sus competencias a través del intercambio con sus pares, el docente y los modelos textuales.  El docente analiza el texto reescrito en la primera fase y considera que se puede pasar a la edición. Otras plantean nuevos problemas para un abordaje global o desarrolla situaciones ad-hoc. De estas últimas se puede pasar a editar o no... Son alternativas que se evalúan en cada “micro contexto” de enseñanza.  Es necesaria una sistemática documentación y análisis de las prácticas pedagógicas que buscan construir alternativas si se pretende coordinar una enseñanza capaz de orientar la solución de los problemas que enfrentamos cotidianamente con nuestros niños | **Teorías lingüísticas:** Para lograr evaluar de manera correcta el docente aplica las siguientes teorías Semántica, pragmática y lingüística del texto  **Teorías psicolingüísticas**:  Constructivismo Piaget, el leguaje es una manifestación de la función de inteligencia eso quiere decir que el niño logra comprender lo que escribe y de esta manera generar un mejor escrito |