|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES** | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?** | **¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN** |
| **Modalidades de trabajo**  Mirta Castedo | **Proyectos**  Con las modalidades pedagógicas de transmisión de los conocimientos. Es necesario asegurar, lo más posible, cierta uniformidad de los contratos didácticos que se plantean a los niños.  Además, creemos que es central plantearse la elaboración de proyectos institucionales que, por un lado, promuevan actos significativos de lectura y escritura y por otro canalicen diferentes intereses y capacidades de los niños.  **Concepto**  La enseñanza escolar pone énfasis en un análisis gramatical centrado en la aplicación de conceptos preelaborados por el adulto. De esta manera, los primeros contactos del niño con el aprendizaje sistemático de la gramática consisten.  **Fases o pasos del proyecto**  El objetivo es lograr escribir y corregir discutiendo con otros y confrontando con los modelos de aprendizaje.  Fase 1:  -Escribir y corregir discutiendo con los otros y conformando con modelos de enseñanza  -Criticas y correcciones, algo para cambiar, sacar, agregar que dejaría igual el aprendizaje.  -Cada equipo una diferente.  -Toda la misma producción  Fase 2:  -Selecciona problemas no resueltos.  -Relecturas del mismo texto o de modelos.  -Leen y escuchan.  -Toman notas.  -Escribe, dicta y tienen opiniones y críticas.  Fase Intermedia:  -Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar, ej. Distintas situaciones de diferentes conceptos.  -Confrontación y solución colectiva.  -Solución en equipos.  -Planteo del problema.  **Situación    didáctica**  Aprendizaje que diseña estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades, actitudes que regularmente toma sentido a partir de la necesidad de un problema  **Concepto**  Una situación didáctica es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; creada de manera consciente por un mediador para acompañar cierto proceso de desarrollo | Teorías lingüísticas     Sociolingüística y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.        Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  Teorías psicolingüísticas      Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| Teorías lingüísticas:    Sociolingüística por que nos ayuda a la socialización sobre los temas que vamos a tratar       Teorías psicolingüísticas  Pragmática, nos ayuda a ver de una manera diferente los textos de lo que se va a hablar |
| **Intervención del profesor** | -Exposición de alumnos  -Recursos didácticos  -Estrategia didáctica  -Personalidad del profesor  -Interacción de organización y control | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística, por que usamos cosas didácticas y se relacionan con sus compañeros de clase  Teorías psicolingüísticas  Pragmáticas, porque prácticas y tienen iteración con los compañeros de clase |
| **Organización de la clase** | -El alumno adquiere conocimiento  -Se comparte la información  -Se consolida el aprendizaje | Teorías lingüísticas:   Lingüística textual y sociolingüística, porque revisas los temas hasta que sean entendibles y de manera clave  Teorías  Pragmáticas ya que practicas con todo lo que puedas y sacas el mejor provecho |
| **Recursos para el aprendizaje** | “Un enfoque adecuado de la ciencia educativa… necesita... desarrollar teorías acerca de la práctica educativa que arraiguen en el terreno concreto de las experiencias y situaciones de  quienes practican la educación y que les permita enfrentarse a los problemas educacionales a que tales experiencias y situaciones den lugar.” (Carr, Kemmis, 1988.) Estas teorías son teorías didácticas, es decir, que den “respuestas a lamayoría de los problemas de la práctica educativa” (Lerner, 1993). | Teorías lingüísticas:  Práctica, ya que ellos practican hasta estar listos sobre la información ya dada o analizada con anticipación |
| **Evaluación** | Sugerencias de evaluación  -Permitir que narren historias  -Descubran objetos, personas y lugares.  -Brindar los tiempos necesarios para conversar acerca de un suceso interesante | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística, nos ayudan a socializar y tener diferentes criterios y tener diferentes opiniones con lo que se está viendo   Teorías psicolingüísticas  Sociocultural, ya que tienen diferentes formas y puede ser diferentes opiniones sobre la cultura y lo pueden socializar para ver las diferencias |

[https://www.comie.org.mx › congreso › doc](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1851.pdf)

https://es.slideshare.net>que-es-una-situación-didactica.