[Año]

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**

**1°A**

**Lenguaje y comunicación**

**Cuadro Marta Castedo.**

**Docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa**

**Alumna: Devani Monserrath González Palomo.**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Diciembre del 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementos orientadores** | **¿Qué se recomienda?** | **¿Qué disciplinas y/o noción teórica pueden fundamentar esta orientación?** |
| Modalidades de trabajo  Mirta Castedo | Proyectos  Concepto: es un trabajo a lo largo del tiempo. Se lleva a cabo en numerosas sesiones, elaboradas cada vez con mayor precisión y no intercambiables. Según el tipo de texto trabajado y según las disponibilidades y las urgencias de las clases, estas sesiones pueden realizarse en dos días o en una semana o, al contrario, extenderse a lo largo de un mes, de un trimestre (la novela corta) o incluso durante todo el año (poemas). Es una macro situación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permitirán a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas. También es un proceso de elaboración colectivo de los niños con su docente  Fases o pasos del proyecto:   * Definición del texto y su contenido. * Abordaje global del texto a producir. * Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar. * Planteo del problema. * Solución en equipos. * Confrontación y solución colectiva. * Exhaustiva lectura de modelos. * Situaciones de críticas y correcciones entre pares. * Producción colectiva. | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  Teorías psicolingüísticas:  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos |
| Situación didáctica  Concepto: que den “respuestas a la mayoría de los problemas de la práctica educativa” (Lerner, 1993). | Teorías lingüísticas:  Pragmática, sociolingüística y psicogenética, porque el niño aprende con la continua interacción con la sociedad.  Los signos lingüísticos adquieren significados en el momento en que los usan en un contexto.  El aprendizaje se construye por si solo con los demás  Teorías psicolingüísticas:  El innatismo, y teoría sociocultural porque el niño adquiere habilidades que no son innatas  Se plantea que mediante estas situaciones el niño logra desarrollar su lenguaje social |
| Intervención del profesor | Mirta Castedo.  Intervención Académica, Intervención Conductual e Intervención Emocional.  Alfabetizamos para lograr niños conscientes de un mundo atravesado por la escritura, poderosos por ser capaces de dominarla y felices por ser capaces de disfrutarla. | Teorías lingüísticas:  Psicogenética y pragmática, los niños se dan cuenta mediante las actividades que existen diferentes maneras de crear un texto y comunicarse  Semántica les ayuda a comprender las palabas que los niños aplican en sus textos  Teorías psicolingüísticas:  Neuro lingüista, se crea un espacio en el que el niño comprenda lo que le pasa a él y lo que pasa a su alrededor para que de esta manera el niño logre comprender y escribir cada tipo de texto que se trabaja en clase.  La relación con los agentes externos facilita la comprensión de las diferentes actividades que realiza el niño |
| Organización de la clase | Alfabetización inicial. | Teorías lingüísticas:  Sociolingüística y lingüística del texto, ayuda a que el niño socialice sus resultadas ya que el trabajo es colectivo.    Teorías psicolingüísticas:  Neuro lingüística se aplica en función de la comunicación para poder resolver dudas sobre el proyecto |
| Recursos para el aprendizaje | Lectura y escritura | Teorías lingüísticas:  Lingüística del texto, enunciación permiten establecer criterios para distinguir entre que es mejor para el contenido de su escrito  Teorías psicolingüísticas  Condicionamiento operante con estos refuerzos habrá más probabilidad de que se tengan claros los contenidos a trabajar |
| Evaluación | Sugerencias de evaluación  La maestra está segura de que los niños han producido un texto completo y han mejorado sus competencias a través del intercambio con sus pares, el docente y los modelos textuales. | Teorías lingüísticas:  Para lograr evaluar de manera correcta el docente aplica las siguientes teorías Semántica, pragmática y lingüística del texto  Teorías psicolingüísticas:  Constructivismo Piaget, el leguaje es una manifestación de la función de inteligencia eso quiere decir que el niño logra comprender lo que escribe y de esta manera generar un mejor escrito |