

***“Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila”***

*“Licenciatura en Educación Preescolar”*

***“Curso: Lenguaje y ComunicaciÓn”***

*“CUADRO DE DOBLE ENTRADA CASTEDO”*

***“Profesora: Yara Alejandra Figueroa”***

“Alumna: Kenia Marily Monsivais Rodríguez”

***“Semestre: 1” “Seccion: A”***

“N.L. : 15”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES**  | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?**  | **¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN**  |
| **Modalidades de trabajo** Mirta Castedo | ***Proyectos*** Concepto: * Es una planificación.
* Consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí.
* Con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.
* Es un plan de trabajo.

Fases o pasos del proyecto: * Identificación y delimitación del tema.
* Fuera de la escuela: Prácticas culturales
* Dentro de la escuela:

 Prácticas institucionales Prácticas en sala de clases* Construcción de la imagen-objetivo.
* Búsqueda y selección de alternativas.
* Planeación.

***Situación didáctica***Concepto: Es el proceso en el que el docente le plantea al estudiante un problema que asemeje **situaciones** de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos, y que le permitirán generar además, hipótesis y conjeturas que asemejan el trabajo que se realiza en una comunidad. | ***Teorías lingüísticas*** Sociolinguísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes. Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.Teorías psicolingüísticas Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos.T***eorías lingüísticas:*** ***Teorías psicolingüísticas***Teoría sociocultural y pragmática porque implican una modalidad para recrear contextos significativos. |
| **Intervención del profesor**  | Mirta Castedo * Es importante decir que se debe tener una actitud positivista coherente que esté impregnaba tanto en la concepción social como la pedagógica.
* Las intervenciones educativas se enfocan en áreas como lectura o matemáticas. Están diseñadas de manera que usted y la escuela puedan dar seguimiento al progreso de su hijo.
* Emocional.
* Institucional.
 | **Teorías lingüísticas.**Etnografía con relación al pensamiento, lengua y cultura, repertorio verbal, competencia comunicativa, evento comunicativo.***Teorías psicolingüísticas***• Neurolingüística, forma de cambiar los pensamientos y hábitos de una persona. |
| **Organización de la clase**  | * Alfabetización.

Se promueve a partir de la interacción contra otras personas en situaciones de la vida real en las que se utiliza la **lectura y escritura.*** En las escuelas el trabajo específico para enseñar son la lectura sobre el desarrollo de la lengua oral en sus vinculaciones con la textualidad,
 | ***Teorías lingüísticas:***Sociolingüística interaccional comunicativa.***Teorías*** |
| **Recursos para el aprendizaje**  | * Mapas conceptuales
* Toman notas
* Hasta tener claro cuál es el contenido sobre el que van a escribir
* Planteando problemas
* Aproximaciones sucesivas a los contenidos
 | ***Teorías lingüísticas:***  |
| **Evaluación**  | Sugerencias de evaluación: * La evaluación, preferentemente, no debe centrarse exclusivamente en el producto final de la práctica social del lenguaje
* Formativa o de proceso de actividades.
* De conclusión.
 | ***Teorías lingüísticas:*** ***Teorías psicolingüísticas***Constructivismo, brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento.  |