

***“Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila”***

*“Licenciatura en Educación Preescolar”*

***“Curso: Lenguaje y ComunicaciÓn”***

*“CUADRO DE DOBLE ENTRADA CASTEDO”*

***“Profesora: Yara Alejandra Figueroa”***

“Alumna: Kenia Marily Monsivais Rodríguez”

***“Semestre: 1” “Seccion: A”***

“N.L. : 15”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES** | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?** | **¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN** |
| **Modalidades de trabajo**  Mirta Castedo | ***Proyectos***  Concepto:   * Es una planificación. * Consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí. * Con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. * Es un plan de trabajo.   Fases o pasos del proyecto:   * Identificación y delimitación del tema. * Fuera de la escuela: Prácticas culturales * Dentro de la escuela:   Prácticas institucionales  Prácticas en sala de clases   * Construcción de la imagen-objetivo. * Búsqueda y selección de alternativas. * Planeación.   ***Situación didáctica***  Concepto: Es el proceso en el que el docente le plantea al estudiante un problema que asemeje **situaciones** de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos, y que le permitirán generar además, hipótesis y conjeturas que asemejan el trabajo que se realiza en una comunidad. | ***Teorías lingüísticas***  Sociolinguísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  Teorías psicolingüísticas  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos.  T***eorías lingüísticas:***    ***Teorías psicolingüísticas***  Teoría sociocultural y pragmática porque implican una modalidad para recrear contextos significativos. |
| **Intervención del profesor** | Mirta Castedo   * Es importante decir que se debe tener una actitud positivista coherente que esté impregnaba tanto en la concepción social como la pedagógica. * Las intervenciones educativas se enfocan en áreas como lectura o matemáticas. Están diseñadas de manera que usted y la escuela puedan dar seguimiento al progreso de su hijo. * Emocional. * Institucional. | **Teorías lingüísticas.**  Etnografía con relación al pensamiento, lengua y cultura, repertorio verbal, competencia comunicativa, evento comunicativo.  ***Teorías psicolingüísticas***  • Neurolingüística, forma de cambiar los pensamientos y hábitos de una persona. |
| **Organización de la clase** | * Alfabetización.   Se promueve a partir de la interacción contra otras personas en situaciones de la vida real en las que se utiliza la **lectura y escritura.**   * En las escuelas el trabajo específico para enseñar son la lectura sobre el desarrollo de la lengua oral en sus vinculaciones con la textualidad, | ***Teorías lingüísticas:***  Sociolingüística interaccional comunicativa.  ***Teorías*** |
| **Recursos para el aprendizaje** | * Mapas conceptuales * Toman notas * Hasta tener claro cuál es el contenido sobre el que van a escribir * Planteando problemas * Aproximaciones sucesivas a los contenidos | ***Teorías lingüísticas:*** |
| **Evaluación** | Sugerencias de evaluación:   * La evaluación, preferentemente, no debe centrarse exclusivamente en el producto final de la práctica social del lenguaje * Formativa o de proceso de actividades. * De conclusión. | ***Teorías lingüísticas:***  ***Teorías psicolingüísticas***  Constructivismo, brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento. |