



Escuela normal de Educación Preescolar.
Licenciatura en Educación Preescolar.



Evidencia de la Unidad 3. Pensamiento Cuantitativo.



Competencias de la Unidad: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Profesor: Rocio Blanco Gómez.
Johana Galilea Guerrero García #11
Maria Fernanda Huerta Jimenez #13
Ana Paola Martínez Ponce #14

1B





Evidencia de la unidad 3



Suma

Resta

Multiplicación

División

Un niño puede determinar con rapidez que añadir un bloque a otro es «dos» y que añadir otro más hacen «tres».

Los niños consideran la adición como un proceso aumentativo.

Si un niño no ha tenido experiencias de numeración abundantes y precisas, no aprenderá los efectos de añadir un elemento a un conjunto.

Para sumar uno más a otra cantidad, muchos niños empiezan contando hasta esa cifra y luego se limitan a contar una unidad más.

Inicialmente, los niños emplean objetos concretos para calcular sumas.

No hay más que una fina línea entre contar y aumentar o disminuir en una unidad.

La sustracción como un proceso de disminución.

Un niño puede entrar en la serie numérica por el punto especificado por el minuendo o cantidad mayor (cinco) y dar como respuesta el número *anterior* en la serie numérica

Baroody





Evidencia de la unidad 3



Suma Resta Multiplicación División

La suma y la resta incluyen tanto el dominio de diversas estrategias de cálculo como el reconocimiento del campo de problemas que se resuelven con dichas operaciones.

Broitman

Los problemas de suma consisten en agregar, pero esto no significa que todos los problemas puedan ser englobados dentro de dicha acción.

Los problemas de resta consisten en quitar, pero esto no significa que todos los problemas puedan ser englobados dentro de dicha acción.

Castro

Problemas aditivos han estado centrados sobre problemas en cuya solución interviene una sola operación; a éstos problemas se les denomina problemas de una etapa y constituyen la categoría más sencilla de problemas aditivos.





Evidencia de la unidad 3



Suma

Resta

Multiplicación

División

Fuenlabrada

La operación de suma no está planteada para la educación preescolar, porque para comprender dicha operación se requiere del conocimiento del sistema de numeración decimal

Sugerir que el cálculo de la resta se lleve a cabo siempre con palitos, dibujitos, deditos, u objetos, ésta es una decisión que tomarán los niños con base en sus necesidades para resolver situaciones de cuantificación, en todo caso es conveniente que la educadora les sugiera todas las posibilidades simultáneamente.

Es necesario conocer alguna manera de resolver el sistema de ecuaciones, entre los distintos disponibles se aplica el de "suma y resta", que consiste en multiplicar por un número alguna de las ecuaciones

Isoda

Para enseñar la multiplicación con números naturales, lo primero es favorecer la comprensión del producto como cantidad de elementos o medida resultante de grupos de igual número de elementos o medidas que se repiten, lo que se refiere a un caso particular de la proporcionalidad.





Conclusión:



Con este trabajo pudimos ver los diferentes puntos de vista de los autores y conocer en qué coinciden o, al contrario, en qué discrepan.

Podemos ver que se piensa que para poder llevar a cabo la suma y la resta los niños deben tener un buen entendimiento y conocimiento del número y que para ciertas operaciones ellos deciden, dependiendo de su capacidad o aprendizaje, si usar objetos para guiarse o no. Además notamos que la sucesión numérica es una base muy importante para que los alumnos puedan llegar a comprender la adición y la sustracción.

También, dentro de las lecturas, se observaron distintos problemas que se pueden aplicar a los alumnos. Estos pueden ser fáciles o un poco más difíciles, como docentes se deben realizar actividades cotidianas para que el niño se vaya asociando con los problemas y de esta manera se le sea más fácil razonarlos y así mismo, tener un interés por resolverlos.

