

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2021-2022

QUINTO SEMESTRE



“La situación didáctica y la interseccionalidad”

CURSO

Educación Inclusiva

Titular

Alejandra Isabel Cárdenas González

Alumna

María Fernanda Dávila Bustos #3

Sección “C”

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

DICIEMBRE, 2021

La Situación didáctica y la interseccionalidad.

7/Dic/2021

- Contesta las siguientes preguntas, argumenta y justifica las respuestas en citas bibliográficas de la unidad 14.11.

1.º ¿Qué relación existe entre el enfoque de la interseccionalidad y las habilidades socioemocionales?

A primer punto debemos de entender estos dos terminos, la interseccionalidad según Leslie McCall (2005, p.17) son aquellas relaciones entre multiples dimensiones y modalidades de las relaciones u formaciones del sujeto, en otras palabras, se centra en un analisis en base a las relaciones de desigualdad o de exclusión dada en diversos grupos sociales. En cuanto a las habilidades socioemocionales, son habilidades y herramientas que las personas usan para establecer emociones, relaciones y tomar decisiones. La principal relación entre estos terminos es que el alumno debe de mantener y manejar un buen conocimiento sobre sus emociones, para estar la interseccionalidad en su grupo social, para ello, en esta jornada de didáctica se decidió trabajar con un aprendizaje en donde implique el conocimiento y acercamiento a la inclusión y el trabajo en equipo, donde las emociones son mediadores de esta relación. La situación se adapto principalmente al contexto general del grupo, para esto, anteriormente se realizaron los emociones con indicadores para tener con certeza el conocimiento general de ellos y así, aplicar la situación donde el poder sea el trabajo en equipo y así evitar una complejidad en las relaciones de desigualdad que se pueden dar en el grupo en base al contexto y tiempo (La complejidad de la interseccionalidad, McCall 2005)

2.º ¿Qué es la inclusión y como podemos llevarlo al aula?

La inclusión es aquella importancia de apoyar y aceptar a todos aquellos alumnos con discapacidad, bajos recursos, diferente cultura y entre otras cosas. (Stainback y Stainback, 2006; Marchesi, 1999; Anselmi, 1996) mencionan que la colaboración en el interior de la escuela es importante para la inclusión educativa. Conociendo que este termino y observando lo mencionado, uno de las mejores maneras de llevar la inclusión al aula es aplicando la colaboración, tema el cual se lleva a cabo como objetivo principal de la situación, en donde el alumno se involucra en un ambiente de

...AND THEN TH
WERE NONE!

7/12/2021

colaboración grupal para obtener los resultados esperados y así tengan la conciencia que la inclusión se puede llevar a cabo de una manera fácil.

3: ¿Cuáles la sugerencia para mejorar las metodologías inclusivas? y ¿por qué?

Estas metodologías son aquellas estrategias pedagógicas con la finalidad de incrementar la inclusión en los alumnos, por ejemplo se puede hacer uso de juegos interactivos entre iguales, aplicar actividades colaborativas o generar situaciones con un valor social. Tomando en cuenta estos ejemplos el principal cambio que hay en mi situación es el generar buenas situaciones con un valor colaborativo y social, y una mejora más el desarrollo de las actividades tanto de inicio como desarrollo, en las cuales la inclusión se lleva a cabo pero mi principal meta es en el desarrollo concreto de estas actividades para complementar un ambiente de colaboración y valor a la sociedad con el alumno como principal participante y ejemplificar como es esta colaboración con situaciones de la vida diaria para que se conceptualice mejor.