

# La Situación didáctica y la interseccionalidad

07 de  
Diciembre

1. ¿Qué relación existe entre el enfoque de la interseccionalidad y las habilidades socioemocionales?

La interseccionalidad ofrece una reflexión para el desarrollo de una nueva perspectiva desde la cual abordar las desigualdades sociales.

Se define como los efectos complejos, irreductibles y variados que resultan múltiples ejes de diferencia que se intersecan en contextos históricos específicos. Adoptar un enfoque

interseccional como solución a la limitación de los estudios convencionales, por el género, raza y clase social, implica un proceso aditivo o constitutivo. Los niveles de interseccionalidad son institucional, intersubjetivo, representacional e identitario. Se relaciona entre dimensiones y modalidades múltiples de las relaciones sociales y formaciones del sujeto.



07 de

Diciembre 2021

## 2. ¿Qué es la inclusión y cómo podemos llevarla al aula?

La palabra inclusión según la lectura de Camilloni (2008) es con valor positivo. Menciona que la inclusión educativa es la restitución de la oportunidad de recibir educación a todas las personas, ya sea con o sin necesidades especiales incluyéndolos en programas educativos de calidad evitando su aislamiento, dejando de lado su edad, localización geográfica, situación económica, raza, cultura, género, enfermedades, condición laboral, etc.

La UNESCO (1994) define la inclusión como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de las necesidades de los aprendices. "La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos". La inclusión podemos llevarla a cabo en el aula atendiendo las necesidades de cada niño según sus intereses para el logro de sus aprendizajes sin discriminación por su contexto, cultura, raza, etc., con igualdad para todos los individuos reciban una educación de calidad, gozando de las mismas oportunidades.



07 de  
Diciembre 2021

3. ¿Cuál es la sugerencia para mejorar las metodologías? y ¿por qué?

Para las metodologías inclusivas se sugiere generar procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos basados en una perspectiva intercultural partiendo de un diagnóstico, utilizar la herramienta de interseccionalidad nos permite identificar las condiciones que limitan el aprendizaje y las diferencias que enriquecen el proceso educativo. También se deben observar las siguientes condiciones como: la desigualdad, la inequidad, la discapacidad y las barreras de aprendizaje. Las metodologías deben ser inclusivas con actividades centradas en el diálogo, la inclusión y el respeto a lo diferente. Se deben seleccionar las que favorezcan ambientes inclusivos considerando las singularidades de la diferencia y a la población con alguna discapacidad.

Conocer a los alumnos dentro y fuera del aula, observar y evaluar sus situaciones y proceso de aprendizaje poniendo en práctica proyectos, actividades y motivarlos.