

# **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**



**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**TRABAJO: PREGUNTAS.**

**ALUMNA: KARLA ELENA CALZONCITR  
RODRÍGUEZ.**

**NÚMERO DE LISTA. 01**

**MATERIA: EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

**DOCENTE: ALEJANDRA ISABEL CARDENAS  
GONZALEZ.**

## La situación didáctica y la interseccionalidad

¿Que relación existe entre el enfoque de la interseccionalidad y las habilidades socioemocionales?

Principalmente porque reconoce que las desigualdades tales como la cultura, el género, el sexo, la clase social se relacionan a profundidad, como se menciona en la guía desde un enfoque interseccional por Axtar Brah (2004, p. 76): "los efectos complejos, irreductibles, variados y variables que resultan cuando múltiples ejes de diferencia - económico, política, cultural, psíquica, subjetiva y experiencial - se interseccionan en contextos históricos específicos" lo cual nos quiere decir que no es posible pasarlas por alto y que para vivir es obvio que las encontraremos en nuestro camino, por ello la relación entre las habilidades socioemocionales debe ser constante y muy acertiva pues estaremos tratando con personas con diferentes

07-Dic-2021

- Características que nosotros y es fundamental sentir y mostrar empatía para así de esta manera lograr relaciones positivas y armonicas.
- Por lo tanto si hablamos de la relación que esto tiene con la situación didáctica es muy relevante que el hacer act. con un enfoque interseccional permite una clase inclusiva.

## 2. ¿Qué es la inclusión y como podemos llevarla a el aula?

- La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades y de todas las aprendices a través de la participación en el aprendizaje, la culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (UNESCO, 2003, p.3).
- Lo podemos llevar por medio de

07-Dic-2021

Situaciones didácticas que fomenten la inclusión, dejando claro que todas las personas son iguales, así como trabajar el aprendizaje cooperativo.

¿Cuál es la sugerencia para mejorar las metodologías inclusivas? ¿y por qué?

Cómo lo mencione anteriormente sería aplicando el aprendizaje cooperativo pues según Sara Pérez Alarcón hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión, pues aprenden a tener interrelación, además de que aprenden habilidades sociales y para comunicarse que son necesarias para la vida social diaria.

Además se obtiene un aprendizaje más profundo y se trabaja la diversidad.

- Se trabaja las correlaciones positivas.
- Favorece la integración y la comprensión intercultural.

Con este se valora positivamente la diferencia, la diversidad y obtiene beneficios de la heterogeneidad.

Referencias:

Revista digital para profesionales de la enseñanza

UNESCO. Overcoming exclusion through  
Inclusive approaches in education. A challenge  
y a vision. Conceptual paper. ED. 2003 / WS / 63  
UNESCO.

"El concepto de inclusión educativa: Definición  
y redefiniciones." - Camilloni.

Brah, A & Phoenix, A (2004). Ain't I a woman?  
Revisiting intersectionality. European  
Journal of women's studies 11(3), 75-86.