



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre

3°A

Educación inclusiva


Alumnas: Barrón López María Fernanda #2, Jazmín Azucena De la cruz Sánchez #7, Esquivel Alonzo Andrea Judith #8, Ramos Lara Nayely Lizbeth #18 y Sanchez García Rosa María #19

Docente: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Analizar materiales.

Competencias unidad III:

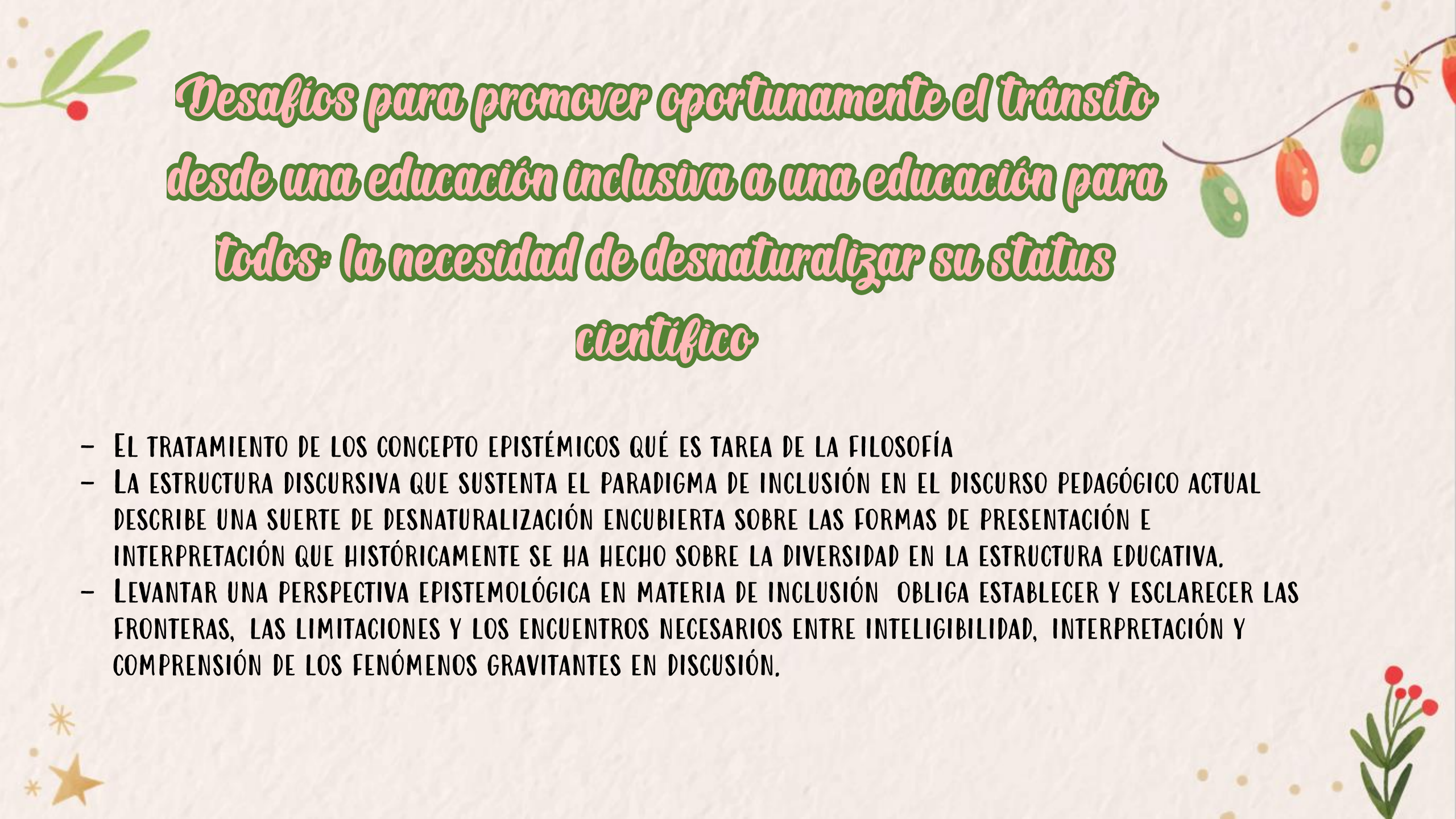
- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



CONSIDERACIONES EPISTEMOLOGICAS PARA UNA EDUCACION INCLUSIVA

Aldo Ocampo González





*Desafíos para promover oportunamente el tránsito
desde una educación inclusiva a una educación para
todos: la necesidad de desnaturalizar su status
científico*

- EL TRATAMIENTO DE LOS CONCEPTOS EPISTÉMICOS QUE ES TAREA DE LA FILOSOFÍA
- LA ESTRUCTURA DISCURSIVA QUE SUSTENTA EL PARADIGMA DE INCLUSIÓN EN EL DISCURSO PEDAGÓGICO ACTUAL DESCRIBE UNA SUERTE DE DESNATURALIZACIÓN ENCUBIERTA SOBRE LAS FORMAS DE PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN QUE HISTÓRICAMENTE SE HA HECHO SOBRE LA DIVERSIDAD EN LA ESTRUCTURA EDUCATIVA.
- LEVANTAR UNA PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA EN MATERIA DE INCLUSIÓN OBLIGA ESTABLECER Y ESCLARECER LAS FRONTERAS, LAS LIMITACIONES Y LOS ENCUENTROS NECESARIOS ENTRE INTELIGIBILIDAD, INTERPRETACIÓN Y COMPRESIÓN DE LOS FENÓMENOS GRAVITANTES EN DISCUSIÓN.

Repensando la pedagogía de la diferencia

PENSAR EN UNA PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA, ENFRENTA A UN QUESTIONAMIENTO CONSTANTE SOBRE LOS EFECTOS REALES DE UNA TRANSFORMACIÓN O ESTANCAMIENTO QUE APORTARÍA A LA EDUCACIÓN. PERO ESTA MIRADA VISUALIZA EL DÉBIL PROCEDIMIENTO QUE LAS TEMÁTICAS DE LA ENSEÑANZA TIENEN EN TÉRMINOS GENERALES.

EL OFICIALIZAR UN MODELO EPISTEMOLÓGICO COHERENTE CON UN ENFOQUE DE RESIGNIFICACIÓN EXPUESTO POR EL MODELO DE ENSEÑANZA PARA TODOS (EPT) , INVITA A QUE SE RECONOZCA QUE LA ENSEÑANZA INCLUSIVA VA EVOLUCIONADO DE CIERTA FORMA QUE HACE VER QUE LA ENSEÑANZA EN EL SIGLO XXI, NECESITA URGENTE UNA TRANSFORMACIÓN.

DICHA TRANSFORMACIÓN DEBE SER CAPAZ DE ABORDAR LAS DIFICULTADES, RETOS, DILEMAS Y DISCUSIONES EN TIEMPO PRESENTE YA QUE PODRÍA SER IMPENSABLE EL EDIFICAR UNA AUTENTICA PEDAGOGÍA DE INTEGRACIÓN SIN RECONOCERLO.



La modernidad, la interculturalidad y la educación inclusiva

USAR LA MODERNIDAD COMO UN OBJETO DE ANÁLISIS DE LAS CIENCIAS SOCIALES, REPRESENTA LA FINALIDAD TÍPICA DE LA ACCIÓN SOCIAL. EL RETO ESTÁ EN EL SENTAR LAS CONDICIONES Y CRITERIOS DE OPERACIONALIZACIÓN QUE SEAN CAPACES DE OFRECER VIDA A LOS PLANTEAMIENTOS EN ADMINISTRACIÓN DE LAS ESCUELAS, EL SABER RECONOCER E INTERPRETAR LAS MANERAS DE PRESENTACIÓN QUE ADOPTA LA DIFERENCIA, EXCLUSIÓN, SEGREGACIÓN, DESVENTAJA SOCIAL, EXTRANJERÍA, DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

“LA POSICIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD COMO UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL REPRODUCE UN CIERTO COLONIALISMO ENCUBIERTO AL SITUAR LA ETNIA COMO PRINCIPAL OBJETO DE LO INTERCULTURAL (OCAMPO, 2014).”

DEVELA UNA CREACIÓN TEÓRICA, SOCIAL Y CULTURAL INCOMPATIBLE PARA SUBSANARLAS, CON EN RELACIÓN A LA OFICIALIZACIÓN DE UN NUEVO Y ACTUALIZADOR SISTEMA DE SUSTENTACIÓN EN TEMAS DE JUSTICIA SOCIAL APROPIADA PARA LOS RETOS DEL NUEVO SIGLO



Hacia una revisión teórica de las contradicciones

TODO PROCESO EDUCATIVO Y SOCIAL QUE DESEE PRESENTARSE COMO INCLUSIVO TENDRÁ QUE ACTUAR EN NOMBRE DE LA DIVERSIDAD COMO PARTE DE UNA OTREDAD A ELIMINAR O NEGAR, LEGITIMANDO LAS FALTAS DE CONSCIENCIA Y CIERTAS PRÁCTICAS DE PSEUDO-INCLUSIÓN QUE HASTA AHORA HAN PERMANECIDO INCUESTIONABLES. LA CONTRADICCIÓN PRIMARIA DE LA INCLUSIÓN COMO CAMPO DE POSIBILIDADES DE UN SISTEMA SEGREGADOR Y EXCLUYENTE RETOMA DICHA PERSPECTIVA DE ANÁLISIS Y ESTRUCTURA SU REPARACIÓN DESDE LA CLÁSICA NEUTRALIZACIÓN DEL OTRO, COMO OTRO EN NEGACIÓN, O BIEN, OTRO EN CONTRADICCIÓN, CREADO Y PRODUCIDO EN SU CONTRADICCIÓN POR OTROS Y OTRAS QUE EJERCEN Y DELIMITAN SU PODER.

ES IMPORTANTE SEÑALAR, QUE EL ENFOQUE DE LO INCLUSIVO ES PARA TODOS, ES DECIR, EL CARÁCTER DE TOTALIDAD CONSTITUYE EL PRINCIPAL ENIGMA Y OBSTÁCULO EPISTEMOLÓGICO, PUES NO SE TRATA DE SIGNIFICAR ÚNICAMENTE A AQUELLOS SUJETOS QUE DESDE UN SISTEMA DE COGNICIÓN Y CLASIFICACIÓN SOCIAL HAN SIDO ENTENDIDOS COMO PERSONAS EN DESVENTAJA SOCIAL, SINO SIGNIFICAR Y REDUCIR LAS BARRERAS INMATERIALES QUE EXPERIMENTAMOS TODOS LOS CIUDADANOS AL MOMENTOS DE EJERCER NUESTROS DERECHOS DESDE LA DIFICULTAD PRIMARIA QUE SUPONE LA UBICACIÓN SOCIAL Y CULTURAL EN UN SISTEMA QUE POR NATURALEZA DEMUESTRA UN CIERTO REDUCCIONISMO SOBRE SUS SUJETOS.

La inclusión en Latinoamérica

LATINOAMÉRICA ES MUNDIALMENTE RECONOCIDA COMO UNA DE LAS ZONAS MÁS SEGMENTADAS, CON MAYORES TASAS DE INEQUIDAD Y CON SISTEMAS EDUCATIVOS CADA VEZ MÁS VERTICALES Y SEGREGADORES. NUMEROSAS INVESTIGACIONES EN LA MATERIA, DEVELAN QUE CHILE, A DIFERENCIA DE OTROS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN, ES UNO DE LOS MÁS IDEOLOGIZADOS Y CON MENOS RESPUESTAS EN CUANTO A LOS DESAFÍOS QUE PLANTEAN LOS YA CLÁSICOS ENIGMAS DE LA CIENCIA EDUCATIVA ACTUAL.

LAS MATRICES DE HISTORIA DESCRITAS EN NUESTRA REGIÓN PERMITEN OBSERVAR UN ESCASO O NULO DESARROLLO DE LA CIENCIA EDUCATIVA ACTUAL SOBRE LOS DESAFÍOS Y DILEMAS DEL NUEVO SIGLO. LOS AVANCES EN LA MATERIA DESCRIBEN UNA PEDAGOGÍA EN CRISIS Y CONTRADICCIÓN CON RESPECTO A LOS MODELOS CULTURALES, SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS PROCEDENTES DE EUROPA Y ASIA CENTRAL (OCDE, 2009, UNESCO, 2009) .



Educación inclusiva y su construcción

SENTAR LAS BASES SOBRE LA POSICIÓN CIENTÍFICA IMPLICA AVANZAR SOBRE EL DESARROLLO DE NUEVAS MIRADAS SOBRE EL CURRÍCULO, LA ENSEÑANZA, LA EVALUACIÓN, LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y, SOBRE TODO, DE LOS ESTUDIANTES. EN LA ACTUALIDAD LA COMPRESIÓN EPISTEMOLÓGICA HA TRANSITADO HACIA UN MODELO COMPRENSIVO DE LA REALIDAD, OTORGANDO NUEVAS POSIBILIDADES DE PROGRESIÓN A LOS SUJETOS Y A SUS CONTEXTOS.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN ENFOQUE JOVEN TEÓRICAMENTE, POR LO MENOS TIENE 50 AÑOS DE DESARROLLO, SEGÚN DATAN ALGUNAS INVESTIGACIONES BRITÁNICAS.

RECONOCE QUE LA DIVERSIDAD ABUNDA EN TODOS LOS SERES HUMANOS, POR LO QUE TODA EXPERIENCIA EDUCATIVA ES EN SÍ MISMA, DIVERSA. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SE ENCUENTRA VINCULADA CON LA ESENCIA DE LA EDUCACIÓN, PUES REAFIRMA LA NECESIDAD DE LLEGAR A TODOS NUESTROS ESTUDIANTES, COMPRENDIENDO SUS DIFERENCIAS, POSICIONES E INTERESES.





Educación inclusiva y evaluación

UNA DE LAS PRINCIPALES LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, RESIDE EN LA CAPACIDAD DE GESTIONAR SISTEMAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN QUE VALOREN CUALITATIVAMENTE A TODOS LOS ESTUDIANTES.

EVALUAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA IMPLICA RECURRIR A UNA MIRADA NORMATIVA, ESTANDARIZADA Y PSICOPEDAGÓGICA, DIRIGIDA A IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES QUE RESTRINGEN EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE CON RESPECTO A LA CONSTRUCCIÓN DE SUS APRENDIZAJES.

HOY, UN CURRÍCULO INCLUSIVO QUEDA DEFINIDO POR UN CIERTO GRADO DE ADAPTACIONES Y SISTEMAS DE FLEXIBILIZACIÓN, UNA SIMPLE REDUCCIÓN DE CIERTOS CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTROS ESTUDIANTES. EL DESAFÍO RECAE SOBRE LA NECESIDAD DE AVANZAR DESDE LAS CLÁSICAS ADAPTACIONES Y FORMAS DE DISPONER DE UN CURRÍCULO, POR SOBRE NUEVOS REPERTORIOS QUE CONSIDERAN LA COMPLEJIDAD DE LA DIVERSIDAD DE CADA ESTUDIANTE.



A modo de conclusión

EL TRATAMIENTO DE LO EPISTEMOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN DEVELA UN SISTEMA DE CONSTRUCCIONES HÍBRIDAS CUYOS POSICIONAMIENTOS SE NUTREN DE CIENCIAS O DISCIPLINAS PERMITIÉndonos AVANZAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIERTOS SISTEMAS DE COMPRENSIÓN O INTERPRETACIÓN DE LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS DE MAYOR VIGENCIA.

AVANZAR SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN EPISTÉMICA EN MATERIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA NOS ENFRENTA A LA NECESIDAD DE RECONOCER UN CIERTO GRADO DE ESTANCAMIENTO EN LA MATERIA, RECONOCIENDO SU PROBLEMATIZACIÓN CURRICULAR, DIDÁCTICA Y EVALUATIVA, CAPAZ DE LLEGAR A TODOS LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UNA POSIBILIDAD OBJETIVA, ES TAREA DE TODOS, SIEMPRE Y CUANDO SEAMOS CAPACES DE ANALIZAR LAS CREENCIAS SOCIALES Y CIENTÍFICAS QUE, HASTA AHORA, LA HAN VENIDO SUSTENTANDO Y JUSTIFICANDO COMO PARTE DE UN NUEVO MODELO.