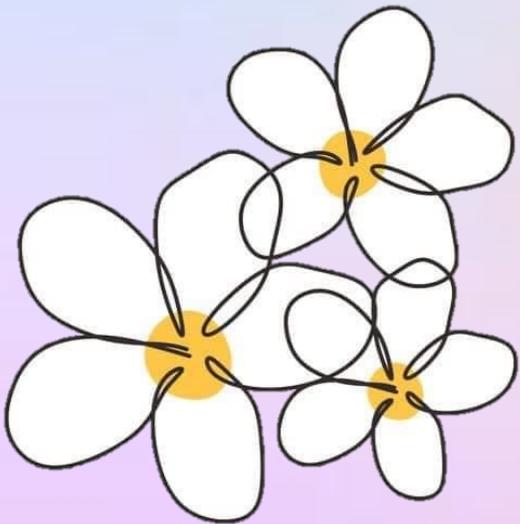


# Trastornos del desarrollo y adaptación curricular

## Diego Luque Parra



- YENIFER CORTEZ OLGUIN
- MARIANA GARCIA REYNA
- LORENA PATRICIA ÁLVAREZ SÁNCHEZ
- ALICIA MARIFER HERRERA REYNA

CUALQUIER PERSONA, CON INDEPENDENCIA DE SU HECHO INDIVIDUAL Y CIRCUNSTANCIAL, SE HACE EN EL TRANCURSO DE SU VIDA, EN ADECUACIÓN A SU CONTEXTO Y MEDIO SOCIOCULTURAL, SIENDO, CUALQUIER INDIVIDUO, SUSCEPTIBLE DE CAMBIO Y PROGRESO EN SU DESARROLLO, OPTIMIZÁNDOSE SUS CAPACIDADES Y EJERCITÁNDOSE EN HABILIDADES CON RELACIÓN A SU MEDIO.



# DESARROLLO Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

EL DESARROLLO, COMO PROCESO DE FORMACIÓN PROGRESIVA DE LA PERSONA, ES MULTICAUSAL, EN UNA INTEGRACIÓN DE LOS FACTORES PERSONALES Y AMBIENTALES, VALORANDO LOS CONDICIONANTES Y LAS CIRCUNSTANCIAS EXTERNAS AL INDIVIDUO, COMO PROPIOS DE LA SOCIALIZACIÓN.



EN CONSECUENCIA, HABLAR DE UN INDIVIDUO EN DESARROLLO SUPONE HACERLO EN SU INTEGRACIÓN EN LO BIOLÓGICO, COGNITIVO, PERSONAL, SOCIAL Y MORAL, ADVIRTIENDO, EN DEFINITIVA, DOS GRANDES BLOQUES. ASÍ, SI SE ASUME QUE TODO INDIVIDUO NACE DOTADO, TANTO BIOLÓGICA COMO PSICOLÓGICAMENTE, PARA ALCANZAR UNOS NIVELES DE DESARROLLO, DEFINIDO ÉSTE COMO « EL CONJUNTO DE CAMBIOS QUE DAN LUGAR A MANERAS NUEVAS Y MEJORADAS DE REACCIONAR, ES DECIR, A UNA CONDUCTA QUE ES MÁS ADAPTATIVA, MÁS SANA, MÁS COMPLEJA, MÁS ORGANIZADA, O QUE ES MÁS ESTABLE, COMPETENTE O EFICIENTE » ( MUSEN, CONGER Y KAGAN, 1982)

**CUALQUIER PERSONA TIENDE O PREPARA TODO SU SISTEMA PERSONAL, PARA LA CONSECUCCIÓN DEL MÁXIMO DE SUS POSIBILIDADES, SE REALIZA A SÍ MISMA A LO LARGO DE SU VIDA, Y, EN DEFINITIVA, SE EJERCITA EN LA RESPONSABILIDAD QUE LE CONDUCE A CONVERTIRSE EN PERSONA, EN TÉRMINOS DE ROGERS ( 1986) .**

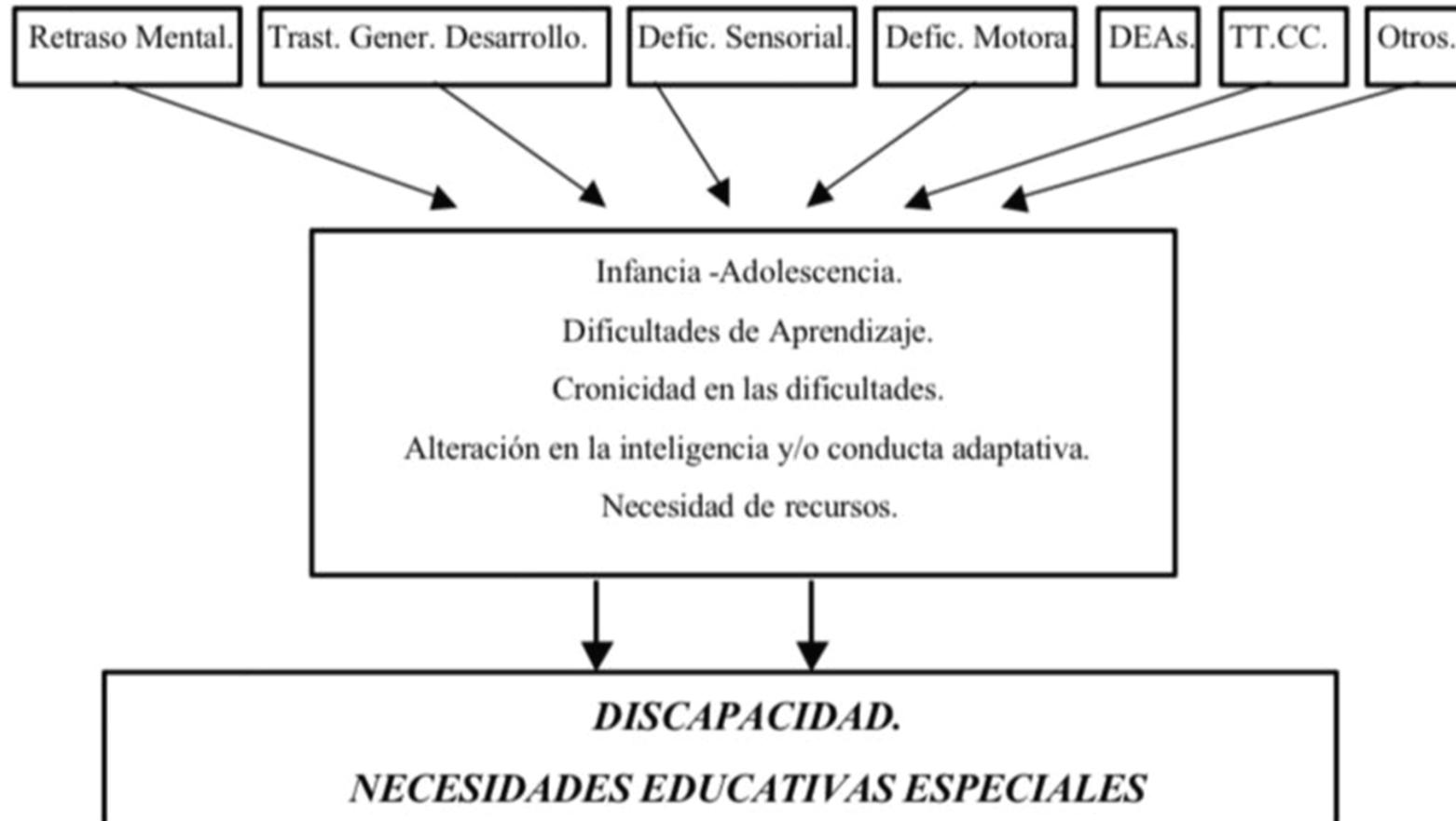


**ESTA CONCEPCIÓN GENERAL DEL DESARROLLO, COMO CONJUNTO DE PROCESOS HACIA LA ADECUACIÓN DE LA CONDUCTA Y DEL AMBIENTE, SE CONCRETA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES, HABILIDADES Y ACCIONES, SE EXPRESA EN LA DIVERSIDAD DE LOS INDIVIDUOS Y DE LA POBLACIÓN, Y NOS HACE VALORAR QUE, DENTRO DE LAS DIVERSAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES, LA DIFICULTAD O DEFICIENCIA ES ALGO INHERENTE AL DESARROLLO, CONSIDERÁNDOLA ( ESA DIFICULTAD) COMO UNA CARACTERÍSTICA MÁS DE LOS INDIVIDUOS Y DE SU INTERACCIÓN CON EL CONTEXTO.**

## Gráfico 1.

### Aspectos definitorios de los trastornos del desarrollo

#### *Trastornos del desarrollo*



## **Cuadro 2.** **TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

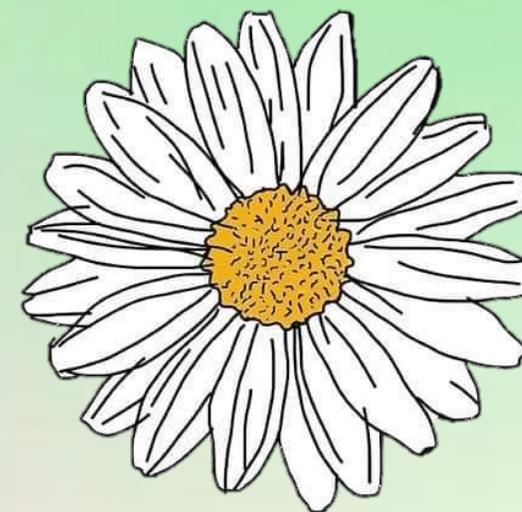
*Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.*  
*De mayor afectación intelectual y/o de adaptación.*

Retraso mental.  
Trastornos de la comunicación.  
Trastornos generalizados del desarrollo.  
Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.  
Deficiencia sensorial auditiva.  
Deficiencia sensorial visual.  
Deficiencia motórica.

*Trastornos mentales debidos a enfermedad médica.*  
*De menor afectación intelectual y/o de adaptación.*

Trastornos de aprendizaje.  
Trastorno de habilidades motoras.  
Trastornos de la eliminación.  
Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia.  
Trastornos de tics.  
Otros: Ansiedad por separación. Mutismo selectivo. Trastorno reactivo de la vinculación. Trastorno de movimientos estereotipados.  
Trastornos inducidos por el uso de sustancias.

LA DISCAPACIDAD INICIA UN LARGO CAMINO, DESDE FINALES DE LA DÉCADA DE 1970, EN EL QUE SE TRATA DE EXPRESARLA CON UNA VISIÓN CONJUNTA, ENTRE LA MENOR APTITUD O DESENVOLVIMIENTO Y SU ASOCIACIÓN ( INSEPARABLE) A FUNCIONES DE COMPENSACIÓN Y AJUSTE SOCIO CONTEXTUALES, UNA INTEGRACIÓN INDIVIDUAL-SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD, CON LA QUE SE TRATARÍA DE ROMPER LO NORMAL- ANORMAL, PARA EXPRESAR UN MARCO DE ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD DE LAS PERSONAS, POR ENCIMA DE LAS DIFERENCIAS DISCRIMINADORAS



DE ESTA FORMA, FUNCIONAMIENTO Y DISCAPACIDAD SE DESEMPEÑAN COMO TÉRMINOS GENÉRICOS QUE ABARGAN DOS DIMENSIONES O DOMINIOS: DOMINIOS DE SALUD Y DOMINIOS RELACIONADOS CON LA SALUD, SE DESCRIBEN DESDE LA PERSPECTIVA INDIVIDUAL. ESTAS DIMENSIONES REEMPLAZAN A LOS TÉRMINOS DE DEFICIENCIA, DISCAPACIDAD Y MINUSVALÍA, EXTENDIENDO SU SIGNIFICADO PARA INCLUIR EXPERIENCIAS POSITIVAS, DE FORMA QUE EL FUNCIONAMIENTO DE LA PERSONA ES CONSIDERADO EN SU GLOBALIDAD, HACIENDO REFERENCIA A TODAS LAS FUNCIONES CORPORALES, ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN, MIENTRAS QUE LA DISCAPACIDAD ENGLOBA LAS DEFICIENCIAS, LIMITACIONES EN LA ACTIVIDAD, O RESTRICCIONES EN LA PARTICIPACIÓN

- LA DISCAPACIDAD NO ESTÁ NI FIJADA, NI DICOTOMIZADA, ES MÁS BIEN FLUIDA, CONTINUA Y CAMBIANTE DEPENDIENDO DE LAS LIMITACIONES FUNCIONALES DE LA PERSONA Y DE LOS APOYOS DISPONIBLES EN EL AMBIENTE PERSONAL.
- UNA FORMA DE REDUCIR LAS LIMITACIONES FUNCIONALES, Y POR TANTO LA DISCAPACIDAD DE LA PERSONA, CONSISTE EN INTERVENIR O PROVEER SERVICIOS Y APOYOS QUE SE CENTREN EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA Y EN EL NIVEL DEL PAPEL QUE SE DESEMPEÑA EN LA SOCIEDAD.
- LA EVALUACIÓN ANALIZA HASTA QUÉ PUNTO LAS LIMITACIONES FUNCIONALES SE HAN REDUCIDO Y HA AUMENTADO LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LA PERSONA Y EN EL NIVEL DEL PAPEL QUE SE DESEMPEÑA.

