



Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2021-2022.

# Implementación de ajustes razonables curriculares para...



Paola Dávila Peña. #4.

Fatima Montserrat Flores Pardo. #5.

Sofia Abisai García Murillo. #6.

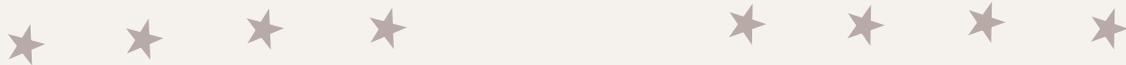
Jaqueline García Soto. #8.

Lucia Del Carmen Laureano Valdez. #11.



13.12.21.

- Dentro de las aulas existen niños con necesidades especiales que necesitan de mayor apoyo educativo.



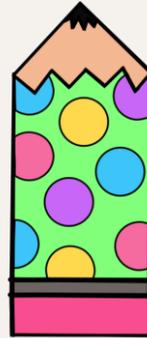
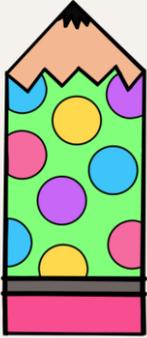
## *Importante.*

- Realizar ajustes razonables del tipo curricular para brindar apoyo que favorezca el logro de los aprendizajes.

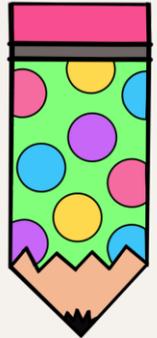
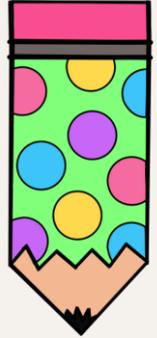


**no** se toman en cuenta las capacidades y necesidades individuales de cada uno.

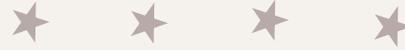
# Diseñar e implementar ajustes razonables de tipo curricular favorece:



- Logro de aprendizajes.
- Respeto a las capacidades y necesidades individuales, así como los diversos ritmos.
- Erradicación o minimización de barreras de aprendizaje.
- Actividades de manera general, alcanzando los propósitos educativos.

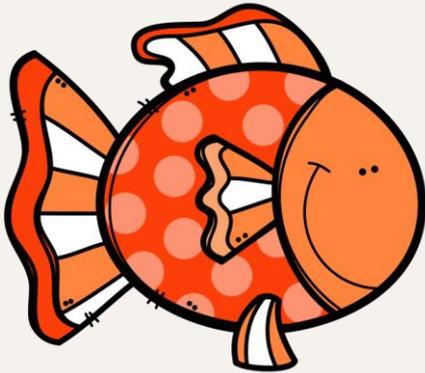


- Buscar estrategias para lograr resultados favorables en sus aprendizajes.



## AJUSTE RAZONABLE.

- Representa un soporte como método o desarrollo de estrategias que permitan atender las diferencias individuales.



- Se debe considerar como **el diseño de actividades que promuevan el desarrollo del mismo fin u objetivo.**

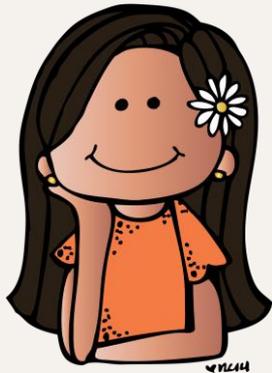
*“Los ajustes razonables son medidas que pretenden adaptar el entorno, bienes y servicios a las específicas necesidades de personas que se encuentran en ciertas situaciones. Se adoptan cuando falla el diseño para todos y tienen en cuenta las necesidades específicas de una persona.”*

**(de Asis)**



# COMO DOCENTE:

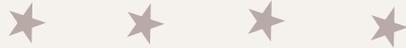
- Atender a la diversidad, generando ambientes de aprendizaje enriquecedores, diversificando la enseñanza.



- Centrarse en las características que los alumnos presentan, en su ritmo de aprendizaje y no implementar actividades igualitarias para todos sus alumnos, las cuales podrían ocasionarles frustración y además podrían provocar que no se alcancen los aprendizajes esperados.

- Los niños necesitan atravesar por diferentes estados para adquirir un nuevo conocimiento, y a veces como docentes no nos damos cuenta.

## Paradigma constructivista.



- Mientras mejor sea la distancia entre el sujeto y el objeto, mayor la objetividad y un conocimiento acabado (si se mantienen actividades a los niños según sus niveles y ritmos, mayor el conocimiento para ellos).





- En el principio 8 del acuerdo 612 (2011) se manifiesta que dentro de las aulas se debe de crear un ambiente inclusivo en donde se atiende de manera pertinente a la diversidad, respetando y atendiendo sus características y sus necesidades individuales.

# MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL.

- Los ajustes razonables con modificaciones y adaptaciones que garantizan el máximo logro de aprendizajes de los niños con necesidades educativas que lo requieren.
- Se orientan a la aplicación de estrategias diversificadas para alumnos que necesitan de ellos . Enfocadas en los diferentes medios para motivarlos de forma que tengan una predisposición favorable para el aprendizaje.

