

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA, Y SU FALTA DE INTERÉS EN LAS CLASES EN LÍNEA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**PRESENTADO POR:**

**DANNA SOPHIA RANGEL IBARRA #15**

**LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**DICIEMBRE, 2021**

# “LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA, Y SU FALTA DE INTERÉS EN LAS CLASES EN LÍNEA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”

## **Introduccion**

El trabajo a presentar aporta piezas claves acerca de la influencia que tienen los padres de familia al involucrarse en las clases en línea que se están llevando a cabo durante la pandemia que ha estado presente desde el año 2020, fue un golpe muy duro a nivel mundial, ya que, esto tuvo como consecuencia el cierre de todas las escuelas. Es por esto que se optó por llevar nuevas formas de recibir la educación y de ahí surgieron las clases en línea. La mayoría de las personas no están de acuerdo con este tipo de enseñanzas ya que creen que no están dejando los conocimientos pertinentes en los niños, y es ahí donde surge la incógnita la cual nos llevó a realizar dicha investigación: ¿Que tanto interés tiene los padres de familia por las clases en línea?. La investigación pretende contentar esta incógnita por medio de lo que se vivió en la primera jornada de prácticas profesionales, ya que al estar trabajando en línea se podía observar que tantos padres de familia tenían el interés pertinente por el aprendizaje de sus hijos y que tantos no se interesaban por dichas clases.

Dentro de nuestro trabajo incluimos diferentes apartados, en un primer momento se encuentran los antecedentes que son las teorías que surgieron antes y en relación a nuestro tema, un planteamiento del problema en donde se habla de dos instituciones que se tomarán como referencia para la realización de la investigación, una justificación, mencionando el porqué de nuestra investigación, objetivos, preguntas que estas van relacionadas entre sí, y nos ayudan para poder elaborar el siguiente apartado que es el marco teórico, se incluyen autores para sustentar nuestra información. y finalmente un cronograma en donde lleva las fechas y las actividades en las que se realizó todo el trabajo completo.

## **Antecedentes**

Se recopilaron distintos proyectos de investigación relevantes, con respecto a el tema que es de nuestro interés, con el propósito de complementar y proporcionar aportes importantes a la investigación.

En nuestro primer artículo de investigación llamado: “la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos” escrito por Maria Elena Marrufo y Jesús Beatriz Canal, en donde nos sirve como argumentación de cual es la importancia que tienen los padres de familia al ser el primer núcleo en donde el alumno socializa, para después mencionar cómo es que el niño parte de eso para poder encajar en una sociedad, y finalmente cómo estos dos se relacionan y así se forman procesos para lograr un desarrollo en los alumnos todo esto gracias a entrevistas y cuestionarios que aplicaron a el distinto personal que conforma la institución.

En el artículo llamado “el rol de los padres de familia en la educación” presentado por la gente de Cety's universidad, se nos presentan las variantes que ha tenido la educación desde antes de la pandemia hasta su ingreso, y como es que fue cambiando la modalidad de tomar las clases. Si bien se sabe los padres de familia cumplen un rol muy importante en la educación de los niños pero a raíz de la nueva modalidad este interés se ha visto opacado por el uso de las nuevas tecnologías ya que no todos cuentan con los recursos necesarios o con los medios para seguir la educación desde casa.

Por último en el artículo “el involucramiento de las familias en la educación de los niños” escrito por Alicia Razeto nos habla básicamente de 4 reflexiones para fortalecer la relación entre las familias y la escuela, este vínculo es muy importante ya que los padres de familia en conjunto con los docentes están encargados de la educación de los niños y si no se encuentra un vínculo de respeto entre las dos partes se podría ver afectado el aprendizaje y desempeño de los niños.

## **Planteamiento del problema**

El presente trabajo pretende investigar y aportar información a la comunidad en general, en relación al siguiente tema: *LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA, Y SU FALTA DE INTERÉS EN LAS CLASES EN LÍNEA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR*, en donde hemos sido testigos últimamente de cómo es que los padres de familia han perdido el interés en que sus hijos asistan a clases en línea, todo esto tras la contingencia ocasionada hace más de un año.

Nos hemos dado cuenta de que los que más salen perjudicados con este hecho son los alumnos de preescolar, ya que si ellos quieren asistir a clases y sus padres no, no les proporcionan los medios y se quedan sin la educación. Aunque de igual manera es un problema que existe en una sociedad, por que también se pueden ver afectados los maestros y en general el personal del jardín.

La comunidad que en este caso nos ayudará con nuestra investigación serán los siguientes Jardines de Niños: David Alfaro Siqueiros y el jardín Itzcalli, los cuales sirven como punto de partida, en donde se sabe que la edad de los niños coincide con el rango del objeto de dicha investigación, se pudo encontrar que dentro de estas escuelas sucede dicho problema.

## **Justificación**

Esta investigación es elaborada con la finalidad de ir más allá de dicho problema, que hace referencia a cómo es la falta de interés por parte de los padres de familia y como este ha ido afectando en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de preescolar, si no que queremos saber por que ultimamente es un caso que se está dando en muchos alumnos de preescolar, si no es que en la mayoría, y cuáles son las formas de pensar de los padres, para que estos no asistan a clases, así como conocer si saben cuáles serán las consecuencias que estos tendrán en un futuro si sus padres no demuestran el interés necesario.

Se considera que esta investigación servirá para que el personal encargado de la educación vea la necesidad que tiene el buscar alternativas o brindar apoyo para que los alumnos no dependan de los recursos de sus padres para ingresar a una clase en línea, ya que si ellos no les proporcionan el recurso, ellos por ende no pueden ingresar a sus clases. Esto ha tenido un impacto no solo en los alumnos de preescolar, si no en las maestras que se encargaran en un futuro, cuando los padres decidan mandarlos, de recibirlos, por que sus conocimientos serán muy bajos o nulos.

Se busca utilizar diferentes instrumentos para recopilar información de este tema, y así poder buscar posibles soluciones.

### **Objetivo general:**

Identificar la influencia que tienen los padres de familia y su falta de interés, actualmente en las clases en línea y cómo esto se involucra en el aprendizaje de los alumnos de preescolar.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar cuales son las causas y consecuencias de la falta de interés por parte de los padres de familia en las clases en línea de sus hijos.
- Emplear recursos de la investigación para saber más a fondo qué es lo que los padres de familia piensan de este tema.
- Comparar cómo será el rendimiento académico en un futuro de los alumnos que si se encontraban asistiendo a clases en línea y los que no para hacer un análisis del impacto que han tenido las clases en línea en los alumnos de preescolar.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las causas por las que puede suceder el desinterés por parte de los padres de familia?
- ¿Cómo impacta el desinterés de los padres de familia en el desempeño académico de los niños?
- ¿Por qué es importante o qué beneficios tiene el acompañamiento de los padres de familia en la educación?
- ¿Cuáles son las consecuencias de que un padre de familia no tenga interés en que su hijo asista a las clases en línea?
- ¿Cómo ha sido el proceso de los niños durante las clases en línea?
- Con esta nueva modalidad ¿se verá afectado el regreso a clases presenciales?
- ¿Qué estrategias se pueden involucrar en el proceso de enseñanza para integrar en las actividades a los padres de familia?

## Marco teórico

La educación es un proceso de carácter humano y cultural complejo, es la formación práctica y metodológica, que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento, al individuo se le brindan las herramientas y los conocimientos esenciales y que así el pueda ponerlos en práctica a lo largo de su vida diaria. También gracias a esta es que pueden desarrollar habilidades, creencias, valores y/o hábitos, de parte de todas aquellas que son responsables de transmitirlos, por que si bien es cierto, los alumnos pueden recibir educación en un primer momento en casa y después en la escuela.

Y en cuanto al aprendizaje es un proceso que se da de manera individual, y este se inicia desde el nacimiento o antes y continúa toda la vida, y de manera progresiva. Según el autor Serreno (1990) habla de un proceso activo “donde deben de cumplir un papel fundamental, la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento y que el alumno realice para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”. Se está de acuerdo con el concepto de este autor ya que gracias a todos aquellos aprendizajes que vas construyendo a lo largo de tu vida, es que tu puedes desarrollar habilidad o mejorar las que ya tienes, pero debes de prestar atención a todo aquello que estás aprendiendo para así obtener mejores resultados. Además de que se dice que el individuo aprende de manera espontánea, y en su pensamiento se construyen operaciones interconectadas, porque ellos van relacionando lo que ya saben y lo que están aprendiendo. En un principio ellos empiezan a aprender por descubrimiento y es más que nada cuando son pequeños que únicamente quieren estar tocando todo, desde bebés todos los objetos se los quieren meter a la boca, entre otras acciones y por eso esos aprendizajes duran de manera permanente en sus vidas.

En cuanto a la tarea de la educadora ella debe de buscar la forma de que esos aprendizajes vengan con alguna motivación para que también se les guarden durante toda su vida. También la educadora tiene una tarea extra desde que iniciaron las clases en línea, en donde ella tiene que buscar herramientas para lograr incluir a todos sus alumnos dentro de las actividades planeadas, no dejar

fuera a nadie por ningún motivo, ni por qué los padres de familia trabajen o no cuenten con los recursos que se requieren para la conexión en clases virtuales.

“La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (UNESCO, 2003, p. 3)”. Con la cita mencionada anteriormente, estoy de acuerdo, además se piensa que durante toda la pandemia los docentes han sido inclusivos, un ejemplo es el caso de las educadoras que mandan las actividades por un grupo de WhatsApp para los que no puedan conectarse también manden sus evidencias.

“La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión” (UNESCO, 2003, p. 4). No solamente se cumplen con las necesidades del aprendizaje, como lo mencione anteriormente, sino también de recursos tecnológicos e incluso materiales, cuando se requiere.

Dentro de la educación existen muchos factores interesantes que la conforman y la caracterizan, y uno de ellos es la importancia que tiene que los padres de familia brinden un acompañamiento durante la educación a sus hijos, y más en la edad preescolar ya que son las primeras personas con las que el niño se relaciona, convive y socializa, además de que a ellos les corresponde la responsabilidad inicial de los niños, con los padres de familia es donde ellos van construyendo una identidad propia, en donde pueden basarse de valores y principios, así que se considera un trabajo compartido entre educadores y/o docentes y padres de familia, si alguno no pusiera de su parte es algo complicado que pueda funcionar, es importante que entre ambos exista una comunicación para así poder conseguir un fin en común, en este caso en relación a los alumnos, deben de siempre evitar los malos entendidos y que se dé un apoyo mutuo, en donde ellos puedan



desenvolverse en un excelente ambiente tanto familiar como educativo. La UNESCO (2004) habla acerca de todos estos elementos mencionados anteriormente, pero lo hablan como temas que se constituyen en objeto de reflexión, el primero habla de cómo la relación entre padres y escuela facilitan los procesos de aprendizaje en los alumnos, en el segundo tema habla de el reconocimiento que se le da a los padres de familia como agentes educadores y responsables de la socialización, que es lo que se mencionó anteriormente, y finalmente habla de la relación de ambos temas, como un facilitador en todos los procesos que se presentan en la primera infancia.

Las causas por las cuales los padres de familia muestran desinterés en las clases en línea son variadas, las más comunes son la falta de recursos y la falta de medios tecnológicos que en estos tiempos son el medio más cercano a las clases, también podría darse por falta de tiempo, por que los tutores presentan alguna enfermedad, pudiera ser hasta por motivos de que alguno de sus familiares o ellos mismos presenten COVID, incluso otra de las causas puede ser simplemente por que los padres de familia desconocen temas de la educación. Y al mostrar este desinterés, los niños son los más afectados al no completar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el año 2020 inició una pandemia la cual provocó muchos cambios en el mundo, y en uno de los aspectos en donde más impactó fue en la educación, que a raíz de esto, el gobierno tuvo que adoptar e implantar medidas de emergencia sanitaria y aislamiento social para evitar la propagación del virus. y alguna de estas medidas fue que se dieran las clases en línea, las cuales su concepto es el siguiente: Aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías, esto desató muchos desacuerdos en padres de familia, en donde muchos decidieron que mejor darían de baja a sus hijos de la escuela, y esto provocó también el desinterés, el proceso en los niños se piensa que ha sido muy complicado, al principio por que ellos tenían que adaptarse a la nueva modalidad de trabajo y también por que en el jardín es de los primeros lugares donde ellos socializan fuera de su hogar, se piensa también que ha sido complicado por que los alumnos desde pequeños no tienen conocimientos tan a fondo de las herramientas

tecnológicas, a comparación de un alumno que ya curse la preparatoria o algún grado mayor, entonces ellos aún dependen de sus padres, por ende si los padres no les brindan dichas herramientas, los alumnos se ven obligados a abandonar sus clases.

Con relación a lo anterior es que existen algunas consecuencias de que los padres de familia no tengan interés en que sus hijos tengan o tomen las clases virtuales, entre las que encontramos, la mayor parte son consecuencias negativas, que afectan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en muchas de las ocasiones los alumnos bajan su rendimiento académico por la despreocupación que demuestran los padres de familia, o también pudiera ser que como no están con ellos no se dan cuenta o no guían la realización de los trabajos, tareas, actividades realizadas, y esto ocasiona que no cumplan con ellas dando el incumplimiento y salgan perjudicados. Este desinterés provoca también de manera académica a los niños, ya que, se retrasan en conocimientos y se pierden si es que ya llevaban algún avance significativo para ellos.

La contingencia ha demostrado que la escuela es irremplazable, por ser para los estudiantes un lugar de socialización y ampliación de horizontes; ha reafirmado su función igualadora y su potencial para contribuir a formar ciudadanos, el regreso presencial podría verse afectado en una gran mayoría y en especial para los alumnos que no tuvieron la oportunidad de ingresar a las clases en línea o no realizaron las tareas, será una transición compleja tanto para los alumnos como para los docentes a medida que va a haber niños que vayan atrasados con los temas vistos, también para los niños que apenas experimentan su primer año en alguna institución educativa será difícil, ya que, por primera vez experimentaran cambios en su socialización y en su forma de realizar sus actividades de manera autónoma. La organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2021) menciona que, la posibilidad de retorno a las escuelas está vinculada a la evolución de la pandemia y el avance en las jornadas de vacunación.

La principal estrategia para involucrar a los padres de familia es mantener una buena comunicación con ellos, y esto no es cosa sencilla ya que el ritmo de vida acelerado de la sociedad actual impide que exista una colaboración adecuada entre ambos actores educativos que son los padres de familia y los docentes. Para esto se ha optado por crear diversas estrategias que nos ayuden a mantener esta buena comunicación y hacerla más estrecha con las familias, así como integrarlas a las actividades que se realizan en la institución educativa, algunas de estas actividades son: el periodico mural, hacer entrevista a los padres acerca de qué actividades se podrían integrar a la institución, boletines informativos, tarjetas de felicitación a los padres que siempre acompañan a los niños a la escuela o que ayudan a los niños a realizar sus tareas, realizar encuentros de puertas abiertas entre padres y docentes, realizarles un informe semanal en la institución acerca de cómo van sus niños en las materias y proporcionarles una libreta donde escriban una bitácora de cómo es que se sienten los niños y si realizan las tareas, etc.

Fueron diferentes competencias las que lograron favorecerse con la elaboración de este trabajo,

## **METODOLOGIA**

Esta investigación va dirigida más que nada a los alumnos y padres de familia del Jardín de niños ITZCALI y el Jardín de Niños David Alfaro Siqueiros, en este tiempo los padres de familia se han convertido en una parte fundamental dentro de la educación de los alumnos, ya que son los encargados de brindar los recursos para que el alumno pueda asistir a las clases, y en cuanto a los alumnos corresponden entre 4 a 6 años de edad, ya que únicamente nos basaremos en segundo y tercer grado de dichos jardines. Será aplicada a 15 padres de familia de cada grado, de manera voluntaria, esperando que la respuesta sea de un total de 30 personas entrevistadas por que serán únicamente de segundo grado del jardín de niños ITZCALI y de tercer grado del jardín de niños David Alfaro Siqueiros. Las educadoras y la directora también son importantes ya que ellas nos brindaran un acercamiento más directo a dichos alumnos y padres de familia.

Consideramos que esta investigación será de enfoque cualitativo ya que haremos uso en primer lugar de las percepciones que hemos podido tener gracias a nuestras prácticas vividas, y aun mas por que la información que buscamos encontrar se basa más en como o porque es que en los últimos años se ha observado y se ha visto como un tema tan común, interpretaremos la información que recuperemos y se realizará una descripción de las acciones que han sucedido.

La técnica que se desea utilizar será una entrevista a profundidad, que, es un método de recolección de datos cualitativo que permite recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados, la cual será enviada mediante un formulario de google, tomando esta medida, ya que actualmente por la pandemia no puede aplicarse de manera presencial, dejaremos las preguntas de forma abierta para que los padres de familia puedan expresar más a fondo sus opiniones y/o experiencias vividas, esperando así una respuesta más clara y obtener información más completa.

Finalmente es importante mencionar que para realizar el análisis de datos de dicha investigación recuperaremos todas las entrevistas aplicadas, y observaremos cuáles fueron las respuestas de los padres, buscando siempre la información que vaya a ser de gran utilidad en esta investigación, para así poder hacer un análisis general de todas las respuestas obtenidas y encontrar cuales de estas son las que coinciden.

## **RESULTADOS**

El instrumento que lleva por nombre “CLASES EN LÍNEA”, se elaboró con el propósito de conocer qué es lo que piensan y como estaban sobrellevando las clases en línea, tanto los padres de familia como los alumnos, en donde se dio respuesta a aproximadamente 15 preguntas, las primeras preguntas son para conocer los datos generales del alumno (ANEXO 1), y después vienen incluidas las preguntas en donde nos arrojan un poco más de información, las cuales son las siguientes:

En la pregunta número 4 (ANEXO 2), ¿Qué es para usted las clases en línea?, se construyó un significado en general, juntando todas las respuestas de los padres de familia, finalmente el concepto que se obtuvo fue el siguiente: Es un método o estrategia de enseñanza, en donde los niños reciben clases por medio de una computadora o celular desde su casa, con la finalidad de que ellos reciban educación estando seguros.

En la pregunta número 5 (ANEXO 3) es la siguiente: ¿Considera que son menos importantes las clases en línea que cuando eran presenciales? En donde de los 20 de los padres de los alumnos que respondieron la encuesta, 15 de ellos respondieron que no, que son iguales, pero también 1 de ellos opina que en línea son más complicadas, 3 respondieron que sí, que en línea son más importantes y 1 de las personas no respondió.

En la pregunta número 6 (ANEXO 4) ¿Con qué herramientas cuenta para conectarse a las clases en línea? De los 20 padres de familia que fueron encuestados, la mayor puntuación que se obtuvo fue que 10 de estos alumnos

contaban con celular, 3 con computadora, y con celular y laptop. 1 con tablet y 5 con internet y celular.

La siguiente pregunta es la número 7 (ANEXO 5), que dice lo siguiente: ¿Cómo han sobrellevado las clases en línea tanto usted como su hijo? En donde 7 de los padres de familia respondieron que bien, 4 padres de familia que se les complica por diferentes razones, a uno por que ambos padres trabajan, también porque mencionan que es algo totalmente nuevo para ellos, y dos mencionaron la razón de que es complicado, por que se juntan las clases con sus demás hermanos, 2 mencionaron que mas o menos, 3 dijeron que regular, incluso alguna de ellas menciona que aveces es algo complicado por que tienen a una bebe en casa, se dice que 2 de ellos tiene mayor interés en las clases y finalmente 1 de ellos que antes le parecía complicado pero ahora marcha todo bien.

La pregunta número 8 (ANEXO 6) ¿Qué fue lo que pasó por su mente al saber que los alumnos estarían en clases en línea? de los 20 padres de familia, 5 de ellos pensaban que era lo mejor, ya que sus hijos se iban a encontrar protegidos en casa y no iban a estar expuestos, 3 pensaban que si iban a aprender con esta modalidad, 5 mencionan que a ellos lo primero que les pasó fue que su aprendizaje no iba a ser igual que cuando estaban presencial, aunque un padre de familia agregó a su respuesta que ella ha ido entendiendo que también depende mucho del esfuerzo, la atención y el tiempo que como padres lo pongan de su parte, 5 les pasó por su mente que iba a ser algo muy complicado, incluso mencionan que con la práctica se les fue facilitando, 1 se sentía preocupado, por que le fallaba la bocina a su celular, y pensaba en cómo le iba a hacer, se sintió mejor al observar que también los trabajos se mandan por WhatsApp y así ellos pueden mandar sus evidencias y finalmente 1 que opinaba que iba a ser un entorno muy diferente para estudiar.

La pregunta número 9 (ANEXO 7) es la siguiente: ¿Está al pendiente de los niños durante sus clases? ¿Por qué? De los 20 padres de familia, todos mencionaron que sí brindan acompañamiento y están al pendiente de los niños durante las clases en línea, pero todos por razones diferentes, o algunos otros coinciden.

En la siguiente pregunta, número 10 (ANEXO 8) dice qué: ¿Cuáles son las principales razones por las cuales su hijo no ha ingresado a alguna clase en línea? Dentro de estas respuestas, existen 6 padres de familia que nunca han faltado a alguna clase virtual, 1 por que no han pagado el internet, 5 por que no tienen internet, 1 por que la persona que lo cuida no tiene el conocimiento de la tecnología, 1 de los padres de familia menciona que se encuentra conectada en otra escuela y no tiene como conectar a los dos al mismo tiempo, 3 personas dicen que les falla el celular y finalmente 1 de los alumnos ha faltado por que se encontraba enfermo.

La pregunta número 11(ANEXO 9): ¿Cómo considera que no acudir a clases en línea, afectará en un futuro a los alumnos? De los 20 padres de familia que respondieron, 10 de ellos coincidieron en su respuesta de que el alumno no aprende, 9 de ellos mencionaron igual que no aprendieron pero por razones variadas y finalmente una persona que respondió que esto no afecta a los alumnos.

En la pregunta número 12 (ANEXO 11) menciona la siguiente pregunta: ¿Cuánto tiempo dedica en ayudar a su hijo a realizar las tareas? De los 20 padres de familia que respondieron, 10 de ellos mencionan que todo el tiempo necesario, 7 que de 1 a 2 horas, 1 únicamente por la mañana, otros comentaban que más de 2 horas.

En la pregunta número 13 (ANEXO 12) la pregunta es la siguiente: ¿Qué le parece la idea del regreso a clases presenciales? De los 20 alumnos 10 estaban de acuerdo en que el regreso estaría bien, 8 estaban en desacuerdo ya que se les hacía complicado y 2 se les hace mejor que en línea.

En la pregunta 14 (ANEXO 13) ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo de las clases en línea? En donde las respuestas fueron variadas, de 20 alumnos, a 7 les gusta participar, ver a sus compañeros y maestra, a 1 le gusta colorear, a 1 le gusta todo, a 1 aprender, a 7 las actividades que realizan, a 2 jugar y cantar, y finalmente a 1 se le dificulta conectarse

La pregunta 15 (ANEXO 14) ¿Qué es lo que más le gusta a usted de las clases en línea?, de los 20 alumnos que conforman el grupo, en donde a los padres de familia les gustan diferentes aspectos, 1 de ella mencionó que el poder ayudarle, otra que la maestra explicaba muy bien y dos más que ella misma, ayuda de buena manera a

los alumnos, 4 les gusta que sus hijos puedan relacionarse con su maestra y compañeros, a 5 de ellos les gusta todo, 1 de ellos no respondió.

Finalmente la respuesta número 16 (ANEXO 15) que fue para complementar nuestra investigación en donde los padres de familia explicaban su experiencia durante las clases en línea, esta información será expuesta en el análisis de resultados.

En el apartado de inclusión se construyó una secuencia didáctica, en donde el aprendizaje seleccionado fue el siguiente: Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas. En el inicio de esta decidí que se realizaría un cuento generado por la educadora, y este se trataría de una familia, en donde el papá le reclama a mamá de que ella no hace nada, que solo se la pasa haciendo las actividades del hogar, y ella le propone cambiar las actividades que él hace por las que ella realiza, cuando lo hacen aprenden cosas uno del otro, esto hablando de las tareas que tienen los miembros de la familia, que ambas son importantes, y ambos pueden realizarlas sin importar su género, la actividad que le corresponde a los alumnos en un primer momento es solamente escuchar el cuento y después dar su opinión acerca de lo que piensan. En el desarrollo primero se elaboró una presentación en donde los alumnos eligen un color, cuando se selecciona se abre un número, después se elaboraron unas tarjetas con material didáctico en donde estarán escritas algunas tareas del hogar, y atrás contiene el número, los alumnos eligen la tarjeta y se les hace lectura de la actividad del hogar, y ellos expresan en un primer momento quien en su hogar realiza dicha tarea, y quién puede hacerlas pero no las hace, por ejemplo mamá es la que lava los trastes pero yo también puedo hacerlo, si algún alumno está en desacuerdo con lo que opino otro compañero, puede defender sus ideas dando su punto de vista. Finalmente en el cierre los alumnos tienen que socializar que es lo que por lo general los papás hacen en casa y lo que hacen las mamás, y finalmente ir a casa y ayudar a mamá con una tarea del hogar que nunca le habíamos ayudado. Todo esto con la finalidad de que ellos entiendan el concepto de equidad de género en donde todos los miembros de la familia pueden realizar las actividades del hogar.



## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Gracias a todos aquellos instrumentos utilizados es donde se obtuvieron diferentes resultados de las preguntas antes mencionadas, y estos pudieron arrojar información que nos sería útil, en un primer momento se pudo descubrir que los padres de familia tienen un conocimiento amplio acerca de las clases en línea, que han adquirido por medio de la experiencia, por que sus hijos ya llevan algún tiempo tomando clases a la distancia, se conoce este concepto y dentro de este, algunos padres agregan información más complementaria que otros, pero llegan a la misma finalidad de que a sus hijos se les enseña por medio de un aparato electrónico.

Con los resultados obtenidos en una de las preguntas que se basaba en que si eran menos importantes las clases en línea que presenciales, muchos de los papás mencionan que no, pero yo pude darme cuenta que aunque pusieran que no, agregan que en las clases presenciales aprenden mas, en si estan dando a entender lo contrario, que en presencial es mejor que de manera virtual. y gracias a la observación, que es otra de las herramientas utilizadas dentro de esta investigación, es que se pudo rescatar que los padres de familia realmente no le toman importancia a las clases virtuales, por que es mínima la cantidad de alumnos que se conectan. La mayoría de estos realizan sus conexiones por medio de celulares, contando también con internet en casa, por ese lado es que se les facilita un poco poder tener acceso a clases en línea. Ellos han podido sobrellevar las clases en línea de maneras distintas, existe cierta cantidad de padres de familia los cuales, dicen que les va muy bien, se puede observar que los padres que respondieron esto, son los 11 alumnos que normalmente están presentes durante las clases, mientras los demás tienen pretextos diferentes para no hacerlo, incluso alguno de ellos mencionan que en un principio les parecía algo muy complicado y con el paso del tiempo se convirtió en una de las herramientas en donde ellos ya le sabían solos, podían silenciar su micrófono, apagar o prender su cámara, todo esto va dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la vida los ha obligado a adquirir estos conocimientos. Cuando inició la pandemia y les dieron la noticia de que ya no había más clases presenciales, los padres de familia pensaron que era lo mejor porque sus hijos estarían aprendiendo pero resguardados, evitando que estos

sufrieran de algún contagio, pero se piensa que nunca les paso que esta pandemia durara mas tiempo del que se esperaba, y es ahí donde a ellos les deja de importar las clases virtuales, por que siempre pensaron que sus hijos no iban a aprender de la misma forma que presencial. Pero también se encontraba otra postura en donde inmediatamente que dieron el aviso, decidieron dar de baja de la escuela a sus hijos. Un padre de familia estaba consciente de que para que el alumno obtuviera un aprendizaje de manera virtual, los padres tienen que ser una parte fundamental dentro de su proceso, aunque con las prácticas vividas en el presente año, es que se pudo observar que todos aquellos alumnos que se conectaban siempre o en la mayoría de los casos, siempre estaban acompañados de algún adulto, aunque también viene la otra parte que ha sido negativo, que es en el momento en que los padres de familia empiezan a dar las respuestas de los ejercicios o incluso les realizaban los trabajos, y esto evita que ellos aprendan y de cierto modo, no sirve de nada que estén en las clases, si no son ellos los que realmente están adquiriendo el aprendizaje. En alguna de las preguntas se menciona que cuales han sido las razones por las que sus hijos no hayan ingresado a alguna clase en línea, esta pregunta se realizó con la finalidad de encontrar cuales eran las distintas situaciones por las que estaban pasando actualmente las familias, y así ir descubriendo el porqué la baja conectividad por parte de los alumnos, las respuestas que se obtuvieron fueron de algunos que nunca han faltado a alguna de estas, y por una parte esto se considera real o asertivo, por que siempre están los mismos 11 alumnos que no fallan a las clases, pero existen otras razones que se consideran preocupantes o son de las más comunes, como es el caso de que no tienen los recursos para pagar el internet, que la persona que está encargada del alumno no tiene el conocimiento de la tecnología, y por este motivo no puede brindarle ayuda, también pudiera existir los padres de familia que tienen más hijos y les dan prioridad a los que son más grandes, y finalmente se llegó a la conclusión de que existen padres de familia que simplemente no muestran interés en que sus hijos tomen la clase de esta manera, y no asisten ni mandan evidencias.

Algunos o la mayoría de los padres de familia están conscientes del daño que puede ocasionar en un futuro que su hijo no esté ingresando a las clases en línea,

ya que la mayoría dice que si su hijo no asiste por ende no aprende, aunque también hubieron padres que pensaban que esto no afectaba en nada, lo que se pudiera llegar a deducir que los que piensan esto, son los que actualmente no están dejando que sus hijos ingresen a las clases. Los padres comparten que dedican cierto tiempo a las actividades que les piden a sus hijos en el jardín, algunos de ellos mencionan que le dedican el tiempo que sea necesario, que se piensa que son los alumnos que siempre han tenido un acompañamiento por parte de sus padres, también existen las personas que agregaron horas de cuánto tiempo les dedican, que se pudo observar que aproximadamente 19 alumnos son los que no se conectan, es decir, no les dedican tiempo alguno dentro de las clases en línea, pero pudiera ser que para los envíos de evidencias es en el momento en donde los padres brindan acompañamiento, y las evidencias se ha podido ver que no son tan largas, entonces es mínimo el tiempo que pudieran estar con ellos. Se piensa que los padres de familia están un poco cansados de tener que tomar las clases de manera virtual, ya que en la entrevista aplicada la mayoría opino que estaria bien que ellos ya regresaran a clases, mientras otra minoría que eran aproximadamente 8 padres de familia, dijeron que ellos preferían que todo terminara por completo para evitar que sus hijos pudieran ser expuestos, por esta parte se piensa que los padres dan a entender que no les gusta la forma en cómo se está trabajando actualmente, por que prefieren que ya se vayan de manera presencial. Los alumnos han tenido que acostumbrarse a esta forma de trabajo, pero existen algunas cosas por las cuales a ellos les gusta trabajar así, como es el caso de que pueden ver a sus compañeros y a su maestra, aunque sea por un aparato electrónico, pero lo hacen, también a muchos les gusta participar, se considera que les parece innovador la idea de que a muchos de los niños les gusta estar moviendole al celular o jugar con el, pues la educación ha tenido que ser parte de esto, en donde a ellos les parece divertida la idea de tener que estar prentiendo su micrófono para poder opinar o en este caso participar.

## CRONOGRAMA

Actividades	Descripción	Fecha
TEMA Y ANTECEDENTES	Seleccionamos un tema que fuera nuestro interés, y que pudiéramos observar e investigar más a fondo, para después buscar antecedentes acerca de este y los narramos.	15 de septiembre del 2021.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Se habla acerca de la población que vamos a tomar y hacer una narración breve de las personas que se ven afectadas con este hecho.	25 de septiembre del 2021
JUSTIFICACION	Explicar el por que elaboramos esta investigación.	
OBJETIVOS	Se selecciona uno general y en este caso decidimos seleccionar 3 particulares.	
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	Se realizaron estas preguntas para conocer qué es lo que queríamos saber de este tema.	
<b>PROTOCOLO PRIMERA ENTREGA</b>		29 de septiembre del 2021
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA	Nos basamos de las preguntas anteriores para así dar respuesta a ellas y nos podemos basar de diferentes autores que sustentan información que agregamos.	18 de octubre del 2021
CRONOGRAMA	Poner fecha y las actividades realizadas a lo largo de este trabajo.	27 de octubre del 2021
INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIONES	Dar un texto de inicio donde podrán encontrar de todo lo que trata nuestra investigación Cierre en donde expresamos conclusiones finales.	27 de octubre del 2021
<b>ENTREGA FINAL</b>		28 de octubre del 2021

## **Conclusiones**

Para concluir nuestro trabajo pudimos darnos cuenta de que la mayoría de los padres de familia muestran algunas dificultades en cuanto a la conectividad de sus hijos en las clases en línea, debido a diferentes razones, una de ellas es que comienzan su jornada laboral muy temprano y terminan en un horario donde ya no es posible acompañar a los niños en la realización de actividades o tareas, todos los demás motivos se explicarán más a fondo en un segundo momento, en donde se utilizará la información obtenida con la aplicación de las entrevistas y se darán a conocer los resultados más exactos, para así poder dar información más certera y útil. A partir de las evidencias disponibles, este trabajo está propuesto para hacer una pequeña reflexión acerca del porqué es importante que los padres den un acompañamiento a los niños ya sea en las clases o por lo menos ayudarlos a realizar sus tareas o darles revisión, y también para sugerir a las escuelas como comunidad educativa que se implementen actividades donde puedan trabajar en conjunto padres de familia y escuela.

En este trabajo pudimos agregar algunas cosas de las que ya teníamos conocimiento, incluso pudimos basarnos en todas aquellas experiencias que hemos tenido, ya que es una problemática que hemos ido enfrentando desde que inició la pandemia, pudimos darnos cuenta de que es un problema que afectó gravemente a los alumnos, aunque aún no sabemos en sí qué otros problemas van a venir al momento de que regresemos a clases presenciales. Existieron algunas otras cosas de las que aún no teníamos conocimiento o que se contaba con información incompleta, nos dimos a la tarea de buscar en fuentes confiables de investigación y así obtener autores que pudieran sustentar la información que agregamos.

## Referencias

Camilloni, A. R. W. (2008). "El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones,".

Freire, Paulo. (1998). Pedagogía del oprimido. Montevideo, Uruguay: Siglo XXI Editores.

Modovar, C, Ubeda, ME. (2017), Ciudad de Panamá. La violencia en la primera infancia. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Calle Alberto Tejada, edificio 102, Ciudad del Saber

Oliva Zárate, L., Ojeda Ramírez, M. M. y Montero, J. G. (ene-jun, 2003). Una metodología para identificar niños agresivos en edad preescolar. Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, 7(1), 87-98.

Picon, O., Gonzalez, G., Paredes, J., Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19, Universidad Privada María Serrana.

Rojas, G. Trabajo para obtención de título en Licenciada en Ciencias de la Educación. (2018-2019). Cuenca, Ecuador,

UNESCO. (2005). Educación para todos: el imperativo de la calidad.

Valenzuela, T., & Vilorio, N. (2018). Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo. 270.

## Anexo 1:

Preguntas **Respuestas** 28 Configuración

No se pueden editar las respuestas

### Entrevista de las clases en línea

Propósito: Esta encuesta es con la finalidad de conocer como es que han sobrellevado las clases en línea tanto los padres de familia, como los alumnos.

**\*Obligatorio**

1. Nombre \*

Erick Azael Aguilar Malacara

Grado y seccion

2 B

Nombre del Jardin:

Itzcali TM

2. ¿Que son para usted las clases en línea? \*

Trabajar en casa

## Anexo 2:

## 2. ¿Que son para usted las clases en linea?

Pues es método de enseñanza a distancia, implementando para esta nueva forma de vida

1 respuesta

La forma de que sigan estudiando y aprendiendo los niños solo que digital

1 respuesta

Importantes, porque están en comunicación con maestros y compañeros

1 respuesta

Enseñanza de los docentes a través de los servicios informáticos

1 respuesta

Una ayuda para que mi hija aprenda lo mejor que se pueda

## Anexo 3:

Resumen	<b>Pregunta</b>	Individual
<p>3. ¿Considera que son menos importa...inea que cuando eran presenciales? ▾</p> <p>&lt; 5 de 17 &gt;</p>		
<p>3. ¿Considera que son menos importantes las clases en línea que cuando eran presenciales?</p>		
<p>No</p> <hr/> <p>10 respuestas</p>		
<p>Si</p> <hr/> <p>2 respuestas</p>		



## Anexo 4:

Resumen **Pregunta** Individual

4. ¿Con que herramientas cuenta para conectarse a las clases en línea?

< 6 de 17 >

4. ¿Con que herramientas cuenta para conectarse a las clases en línea?

Celular

14 respuestas

Celular e internet

2 respuestas

## Anexo 5:

Preguntas **Respuestas** 28 Configuración

5. ¿Como han sobrellevado las clases en línea tanto usted como su hijo?

Bien

7 respuestas

Pues hemos estado acomodando mi horario de trabajo para poder tomar el mayor tiempo las clases

1 respuesta

Con disciplina y dando seguimiento a las actividades encargadas por la docentes

1 respuesta

Un poco dificil porque aveces se me juntan las clases de kinder y escuela

1 respuesta

## Anexo 6:

6. ¿Que fue lo que paso por su mente al saber que los alumnos estarian en clases en linea?

Bien

2 respuestas

Que no Iván a aprender igual.Pero con el tiempo comprendí que tambn es el esfuerzo,la atención y el tiempo que nosotros como padres pongamos de nuestra parte.

1 respuesta

Pues pensé que como le IVA haser si me cel no funciona la bocina pero la maestra manda los trabajos al grupo de wasap y solo los mandamos las evidencias

1 respuesta

Se me ha hecho difícil en la cuestión de que el nunca ha asistido al jardín y no sabe cómo es tomar las clases ahí.

1 respuesta

## Anexo 7:

7. ¿Está al pendiente de los niños durante sus clases? ¿Por qué?

Si

4 respuestas

Si.Porque todavía está pequeño y tambn hay trabajos y tareas que tienen que realizar y a ellos Aceves se les olvida

1 respuesta

No porque no puede entrar son al mismo tiempo que su hermano y nms cuento con un celular

1 respuesta

Si porque es importante brindarle la atención que necesita al estar estudiando

1 respuesta

Si para ir sabiendo y cuestionado lo que aprende después de cada clase

## Anexo 8:

8. ¿Cuales son las principales razones por las cuales su hijo no ha ingresado a alguna clase en línea?

Ninguna

2 respuestas

Porque mi celular le falla la bocina y no se oye pero la maestras manda lo que hicieron y ya mi hijo lo hase y mandamos la evidencia

1 respuesta

Porque la mayoría del tiempo está con su abuelita y no tiene las suficientes herramientas para su ingreso

1 respuesta

Por cuestiones que la cuida su abuelita y ella no le sabe a la tablet y yo estoy en la escuela.

1 respuesta

## Anexo 9

9. ¿Como considera que no acudir a clases en línea, afectara en un futuro a los alumnos?

No

2 respuestas

Si

2 respuestas

Le afectará si las clases durarán más o las horas que son de 9 a 12 pero solo les dan como 30 mnts y creo que falta aprovechar más clases en línea

1 respuesta

Pues no conocer bn a su maestra a sus compañeros y de perderse de las actividades que realizan durante la clase

1 respuesta

## Anexo 10:

10. ¿Cuales dificultades se le han presentado en las clases en linea?

Ninguna

3 respuestas

conectarse diario en el caso d mi hija que yo trabajo y no hay quien la ayude a conectarse ya que si abuela no cuenta con Internet ni celular

1 respuesta

Que a veces los niños tienen clase a la misma hora y es ahí cuando batallo

1 respuesta

Avese no tener internet para conectarnos ala clase en línea

1 respuesta

Falta de internet o de algún aparato para de conexión

## Anexo 11:

11. ¿Cuánto tiempo dedica en ayudar a su hijo a realizar las tareas?

El que sea necesario

2 respuestas

El necesario pues tengo la niña de la escuela y tambien estoy con ella

1 respuesta

Depende que tanta sea la actividades máximo 4 horas

1 respuesta

Toda la mañana o asta que termina de realizarlas

1 respuesta

En las tardes hacemos tareas y actividades

## Anexo 12:

12. ¿Qué le parece la idea del regreso a clases presenciales?

Muy bien

2 respuestas

Estaría bien pero siempre y cuando no sea muy riesgoso ya que al ir a llevarlos los que tenemos hijos mas pequeños hay que llevarlos también

1 respuesta

Bien para que los niños se sientan más desenvueltos a realizar sus tareas y a socializar

1 respuesta

Creo que no por qué ellos están muy pequeños y no tendrán los cuidados adecuados

1 respuesta

## Anexo 13:

13. ¿Que es lo que mas le gusta a su hijo de las clases en linea?

Ver a sus compañeros y las actividades que hacen con actividades jugando

1 respuesta

Nada, se distrae mucho no le gustan las fotografías ni que lo graben

1 respuesta

Estar videollamada y cuando no en dinámicas de jugar cantar

1 respuesta

Lo he visto entusiasmado por participar en clase

1 respuesta

Las videollamadas en grupo para realizar tareas

## Anexo 14:

Preguntas **Respuestas** 28 Configuración

14. ¿Que es lo que mas le gusta a usted de las clases en linea?

Todo

3 respuestas

\_\_\_\_\_

2 respuestas

De que la maestra si no podemos conectarnos nos manda los trabajos para que los hagamos y mandemos la evidencia

1 respuesta

Que mi hija ve atarves del celular Asus compañeros y comparte actividades con ellos

1 respuesta

Pues poder ayudar a mi hija en lo que se pueda y ver como aprende

## Anexo 15:

Platique un poco de su experiencia en las clases en línea como tutor del alumno:

---

3 respuestas

Pues a Sido un poco difícil ya que a veces no contamos siempre con internet para estar conectados a la clase pero aemos lo posible en casa para que mi hija aprenda a lo que su maestra le pone tratamos de explicarle lo mejor posible para que ella entienda.

---

1 respuesta

Pues en lo personal se me dificulto pues sin dispositivos para conectarme se pierde el contacto con la maestra. Y ahora que tengo con que se batalla por recargas para el celular pero nos esforzamos para que ella mande sus tareas y actividades

---

1 respuesta

Si es difícil por algunas cosas no las explicamos como la maestra y en los revolvemos en diferentes temas, pero la verdad siempre trato de hacer el mejor esfuerzo para quea mis niños no se les complique los temas

---

1 respuesta

### RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA

RUBRO	DESCRIPCIÓN
Portada	Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo
	Nombre de(l) la alumna (o) mayúsculas Time New Roman 16pto.
	Grado y sección
	Número de lista
	Título del informe de investigación mayúsculas Time New Roman 16pto.
	Fecha y lugar

El texto deberá ser escrito con letra Time New Roman, 12 puntos, con interlineado 1.5 y alineado a la izquierda con sangría en la primera línea  
Página tamaño carta con orientación vertical.  
Márgenes 2.5 cm por cada lado.  
Títulos en Time New Roman, 14 puntos, negritas y centrado, primera letra mayúscula, espaciado anterior 0 pto. y posterior 24 pto y sangría 0. Iniciar en hoja nueva cada título sin punto final sin enumerar los títulos y/o subtítulos  
Incluir índice.



CRITERIO	NIVEL ESTRATÉGICO 10	NIVEL AUTÓNOMO 8-9	NIVEL RESOLUTIVO 7	NIVEL RECEPTIVO 6	NIVEL PREFORMAL 5
<b>Portada</b>	Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema.	Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema.	La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor	La portada solo tiene el título del informe de la investigación	No tiene portada
<b>Introducción</b>	Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos: El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).	Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Se mencionan el objetivo general y los específicos. El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).	Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos. La hipótesis no es clara ni precisa.	Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.	No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis.
<b>Antecedentes del tema</b>	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica.	Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas.	No incluye antecedentes del tema.
<b>Marco teórico</b>	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos	Cuenta con la información de tema obtenida de diversas	Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con	No incluye marco teórico

	relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe al menos 4 citas bibliográficas.	temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes. Escribe 3 citas bibliográficas.	fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 2 citas bibliográficas.	la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 1 cita bibliográfica.	
<b>Metodología</b>	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).	No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos. No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.	Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).	No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados.
<b>Resultados</b>	Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificadas.	Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificadas.	Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificadas.	No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificadas.	El informe no presenta resultados
<b>Análisis de Resultados</b>	Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo al tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto. El análisis de los resultados, responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. Genera de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.	El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. Analizar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.	El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. Informar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las	El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema. No tiene sustento teórico-práctico. Escribe la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.	El informe no presenta un análisis de resultados Enuncia la práctica de innovación docente Nombra el inicio, desarrollo y cierre.

	Inter – valora la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva argumentando el inicio, desarrollo y cierre.	Analiza la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva describiendo el inicio, desarrollo y cierre.	competencias adquiridas durante el curso. Menciona la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.	Identifica la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.	
<b>CONCLUSIONES</b>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos. Transversaliza los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes.</p> <p>Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.</p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos Articula los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes. Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con</p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos Compara los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas. Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.</p>	<p>Las conclusiones son muy breves no surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos Reconoce los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas. Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular.</p>	<p>El informe no contiene conclusiones No lo presenta No lo presenta</p>

		adecuación curricular, según sea el caso.			
<b>Ortografía y redacción</b>	El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.	Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.	Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.	Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes	El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6. (Incluye al menos 10 referencias).	La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa). (Incluye de 9 - 8 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6. (Incluye de 6 - 7 referencias)	La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6. (Incluye menos de 5 referencias)	No tiene lista de referencias bibliográficas