**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**“El contexto familiar como la primera barrera de aprendizaje”**

**Herramientas básicas para la investigación educativa**

**Maestra Roxana Janet Sánchez Suarez**

**Alumnas**

Ana Sofia Segovia Alonso #17

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

15/09/2021

**índice**

[Referencias 31](#_Toc90464496)

**Introducción**

El siguiente trabajo de investigación, presenta una recopilación de información enfocada en el tema “¿Como el contexto familiar afecta el rendimiento escolar?” y los diversos conceptos que maneja. Es por esto por lo que el nivel educativo a investigar será el preescolar, puesto que es con el que se tiene un acercamiento constante, siendo así que los niños y padres de familia del jardín de niños María Teresa Barreda, sean nuestros objetos de estudio durante esta jornada de investigación.

El propósito de este escrito se basa en conocer e informar sobre el cómo la familia tiene un papel primordial en la educación del niño y en su desempeño y, además crear conciencia del porque es importante identificar las posibles causas de un bajo o alto rendimiento escolar en los alumnos durante sus primeros años de su trayecto formativo. Los principales encargados de detectar esto, son los maestros que tienen a cargo al alumno para poder identificar las posibles causas del rendimiento y tomar la decisión adecuada para poder ayudarlo, siendo así se puede informar a la familia o en su caso, poder canalizarlo. Cabe aclarar que la modalidad de esta investigación es cualitativa que es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos, es por esto que es utilizada en esta investigación por el tipo de instrumentos que serán aplicados en el preescolar con los padres de familias para obtener resultados en relación al papel de la familia en el desempeño escolar y emocional de los alumnos de los grupos de 2 A y 3 B del jardín de niños María Teresa Barreda. De igual manera, se busca que el escrito les sirva a los próximos docentes o a personas cercanas a este contexto escolar. En el siguiente trabajo se presentan diversos apartados como lo es la explicación del tema ¿Cómo el contexto familiar afecta al rendimiento escolar?Y todo lo que esto incluye, de igual manera se presenta el planteamiento del problema, la justificación del porque se está realizando la investigación y así como los objetivos y las preguntas relacionadas y también se agregó el apartado del marco metodológico, donde se da una explicación sustentada por expertos sobre la importancia de la familia en relación a la educación del alumno. De igual manera, se agrega el apartado de cronograma donde se muestran los avances según las fechas solicitadas.

**¿Cómo el contexto familiar afecta al rendimiento escolar?**

La importancia de una buena relación entre padres e hijos para los buenos resultados escolares o buen rendimiento escolar nos dice que el ambiente familiar donde el niño se desarrolla puede estar expuesto a varios estímulos o consecuencias, en estas consecuencias se configuran algunas actitudes, el conjunto de estas actitudes conforman un comportamiento y estas generan personalidades.

“El conjunto de relaciones o interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, como se enfrenten a la toma de decisiones, cómo gestionan sus emociones a diario, el valor que le dan a cada una de las acciones que realizan, y los valores predominantes de los cabezas de familia, hace que cada familia tenga un impacto directo y especial en cada uno de los niños”. (Paéz, 2018)

En cuanto al rendimiento académico los padres tienen mucho que decir, tanto en el control de los factores ambientales, cómo en procurar que los niños realicen la tarea escolar siempre en el mismo sitio, tengan una buena luz, el material necesario, en la ayuda puntual que necesitan y en la gestión del tiempo de estudio. “Esto quiere decir que los padres son los encargados de brindar un espacio en el que el niño se sienta bien al momento de estudiar en casa” (Robledo-Ramón, 2016).

También apoya el rendimiento académico cuando en tu casa hay libros, cuando ves a leer o ver películas, incluso escuchar cierta música a tus padres. Todo ello más haciendo actividades en familia hace que la presión familiar apoye el rendimiento académico.

Es decir, propiciar todos los agentes, recursos y estímulos externos para poner el mejor de los condicionantes. En cuanto a la influencia del entorno a la gestión emocional es muy importante poner atención en la forma en que los padres se enfrentan a las adversidades o a los problemas cotidianos, ya que son el espejo para sus hijos y copiaran el modelo que les ofrezcan. “Lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes” (Yesenia, 2018).

El concepto de la familia, que es un factor importante en el desarrollo del niño, también de las características que esta tiene, siendo considerada como una diversidad por los integrantes que la forman así como sus funciones.

Adentrándonos más en el papel que tiene la familia en la educación, Rivas nos menciona que “es un pilar fundamental en los valores del alumno, el uso de las reglas tanto en la casa como en el ámbito escolar y la importancia de seguirlas para una buena convivencia entre los integrantes, también habla del papel que tiene la escuela en el proceso de socialización”. (Alegría-Rivas, 2016)

Otro punto a rescatar es como tanto en la familia como en la escuela, el alumno y su desempeño, el como “la escuela es considerada una segunda casa y de igual manera, el cómo afecta los problemas de una instancia a la otra y en el aprendizaje y desarrollo del niño” (Alvarado, 2016). Y de los posibles problemas que se puedan presentar en cada ámbito y como poderlo tratar para que el niño se vea lo menos afectado posible en su rendimiento escolar.

Podemos, por tanto, tener ahora una visión más clara y a su vez más amplia de lo que significa la familia y qué importancia tiene para nosotros en nuestra vida, en una vida en sociedad; aunque nunca debemos olvidar que también pueden surgir problemas si esta misión de integración social no se tiene en cuenta, o se hace una mala gestión. Con esto, queremos decir que el concepto de familia va más allá de lo que en un principio se entiende de esta palabra, ya que se extiende a todos los campos de nuestro vivir diario y tiene serias influencias en nuestros comportamientos, ya sean para bien o para mal.

**Planteamiento del problema**

En México la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales. Rodrigo y **(Palacios, 1998)** definen a la familia como “un agrupamiento nuclear conformado por 2 personas en matrimonio más los hijos de estos”, más, sin embargo, en la actualidad existe una gran variedad de familias que permiten el crecimiento del concepto que ya conocemos.

La diversidad de situaciones en las relaciones de familia causa distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez, además, afectando de manera gradual, el desarrollo emocional de cada uno de ellos. Los padres de familia son modelos que sirven como desarrollo del niño ya que ayudan al crecimiento y formación como persona y lo acercan al proceso de socialización.

Es importante recalcar que el papel de la familia es algo fundamental para el crecimiento de los alumnos, puesto que es el primer acercamiento que tiene con la sociedad en la que se va a desarrollar.

**Justificación**

El motivo de esta investigación, parte de querer saber, como en el preescolar, la familia del alumno influye tanto en él como en su desempeño académico. Esto surge gracias al acercamiento que se ha tenido con los alumnos en el nivel preescolar y nos ha parecido, que el contexto familiar, tiene un gran papel en la educación del niño puesto que, son los padres, los que acerca al niño a la educación. **(RUIZ, 2011)**, realizo un análisis de como los hábitos educativos de la familia, tienen influencia significativa en el origen de posibles problemas escolares que presentan los estudiantes, es por esto, que el autor define como “rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno”.

Es innovador desde el punto de vista social, pues aportará con parámetros para conocer la problemática personal permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los niños y niñas siendo así, que el alumno crece en un ambiente de afecto y estimulo que reconoce como hogar. Es importante, pues contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo generar niños y niñas con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral del niño y de la niña considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Es de impacto, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

**Objetivos:**

***Objetivo general:*** se busca conocer las diversas formas en que la familia influye durante el trayecto formativo de un alumno durante el preescolar y el tipo de consecuencias podría traer en un futuro.

***Objetivos específicos:***

1. Identificar qué acciones de parte de la familia, influyen de una manera negativa sobre el alumno, conocer el espacio que brinda el preescolar para poder identificar los problemas por los que atraviesa el alumno.
2. Diagnosticar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de niños y niñas.
3. Implantar una propuesta de solución problemática en el entorno familiar y rendimientos escolar de niños y niñas.

**Preguntas de investigación**

1. **¿Qué es un contexto?**
2. **¿A que nos referimos con contexto familiar?**
3. **¿Cómo influye el contexto familiar en los alumnos?**
4. **¿Qué tan importante es el papel de la familia en la educación de los alumnos?**
5. **¿Se considera importante tener el apoyo de la familia durante la educación?**
6. **¿Tendrá repercusiones el no tener un contexto familiar adecuado, en el alumno de preescolar?**
7. **¿Existe un tipo de crianza en específico, para que el alumno tenga un buen desempeño académico?**
8. **¿El niño debería de contar con algún apoyo en específico para su educación dentro de su familia?**
9. **¿Qué brindan los padres de familia a los niños en cuanto al rendimiento escolar?**
10. **¿Cuál es la influencia de la familia en la gestión emocional del alumno durante su trayecto formativo?**

**Marco teórico.**

Por otro lado, el bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos mismos.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. “Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional” **(Sacristán, 1982, págs. 34-37).**

En esta fuente de información pudimos notar un punto de vista distinto a los investigados anteriormente, nos hace saber que no solo la familia afecta al rendimiento escolar si no que esto tiene pequeños subtemas que también afectan y desfavorecen el rendimiento escolar, las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

¿Qué es el bajo rendimiento académico según autores?

Para otros autores, el bajo rendimiento es definido como el desacuerdo entre la capacidad de un alumno y su rendimiento, en tanto que para **(Covadonga, 2001)**el bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos. Para **(Jimenez, 2011)**el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Dentro de cada una de las definiciones de los autores tienen una cosa en común los 2 tienen como finalidad que los alumnos eviten el fracaso escolar, identificar rápidamente el motivo y ayudar a prevenir este suceso que la mayoría de los niños y jóvenes sufren la mayoría del tiempo en su etapa escolar.

**Algunos de los criterios que pueden ayudar con el rendimiento escolar son:**

* Unidad de entorno entre los padres.
* Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
* Cooperación con los docentes de los hijos.
* Diálogo en las relaciones padres e hijos.

**Estrategias para la mejora del rendimiento escolar:**

Valorar el proceso de aprendizaje ha sido motivo de preocupación para los docentes, cuando a la hora de aplicar estrategias de enseñanzas y aprendizajes se encuentran con la desmotivación y los bajos resultados académicos que presentan la mayoría de los alumnos. En la actualidad una parte importante de docentes y otros profesionales de distintas áreas del conocimiento se sienten comprometidos con el uso de las nuevas tecnologías aplicadas didácticamente. “En consecuencia, el producto debe o debería ser una escuela que genere conocimientos significativos y válidos para el alumno”. Por tales motivos vale destacar la reflexión, sobre qué tan agradables, motivadoras, significativas y fructíferas pueden ser las escuelas de hoy y lo qué se enseña y lo qué se aprende en ellas **(mejora de aprendizajes, 2015)**.

El reto de la escuela de hoy es dar propuestas de estrategias organizativas de aula, con mira a la escuela del futuro, donde las innovaciones educativas provoquen los cambios pertinentes mejorando o transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a ese niño (a) apoderarse de los conocimientos de una forma agradable, dando paso a la transferencia de estos para y por la vida y generando resultados positivos en la evaluación y por ende en el rendimiento académico estudiantil. “Lo que se enseña y lo qué se aprende en ellas, llevan a pensar en que hay múltiples factores que hacen que la escuela se sienta un poco distante del niño (a) y la causa que más se acerca a la desconexión del binomio escuela- alumno; es la aplicación de estrategias poco precisas, cónsonas, pertinentes, creativas o dinámicas que despierten en los niños(as) el interés por la actividad de clase” **(Jimenez, 2011).**

Cualquier intervención de las emociones, influyen de una forma clave en el desempeño académico en el alumno y es así que como cualquier ámbito educativo debe regularse y tener control sobre ello, la escuela también debe de regir las emociones como una materia más, ya que estas, acompañan durante todo el trayecto formativo. “La razón es qué cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo”. (Pacheco, Villagrán y Guzmán, 2015)

Es importante resaltar, que las emociones con las que el alumno está cargando por las posibles situaciones que pasa desde cas, pueden llegar a formar consecuencias desfavorables causando así, estados emocionales de carácter negativo, que tienen relación con evitar muchas situaciones donde el niño pueda tener un tipo de desahogo y encontrar una solución a su problema, como lo es ayuda psicológica o incluso, ayuda de una instancia de seguridad pública, según la gravedad de caso que presente.

A pesar de que, en años anteriores, la sociedad ha sobrevalorado la inteligencia emocional en cuanto otros aspectos académicos, se ha demostrado que ser cognitivamente inteligente, no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y, además, el personal.

Sin embargo, el autor Fernández Berrocal, en uno de sus escritos, nos menciona que esta creencia, ha llevado a que, en la escuela, se haya priorizado hasta finales del siglo XX, aquellos aspectos académicos de los alumnos, ya que las autoridades escolares, consideraban que todo lo relacionado con lo emocional, debería ser tratado por la familia, aunque estas emociones sean causadas desde casa, es por esto que todo lo social, pertenencia al ámbito privado, no al escolar.

Marco metodológico.

En esta investigación se realizará utilizando la metodología cualitativa y cuantitativa ya que se basará únicamente en conocer la posturas, criterio y opiniones de los padres de familia con respecto a cómo influye en contexto familiar en el rendimiento escolar, se basará en el método de caso, intentado abordar la opinión de, los padres de familia utilizando una serie de preguntas abiertas y cerradas en las que se expresen de manera profunda respecto al tema, además del porqué de su punto de vista. Y cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencian existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

Para la obtención de la información se utilizará la técnica de entrevista profunda con la utilización del cuestionario realizado en el que se abordará todas las variables necesarias para la realización de esta investigación. Se utilizará la técnica de muestreo por criterio ya que nosotras solo tomaremos en cuenta a los padres de familia a los cuales nos contestaran la entrevista, la investigación se llevará a cabo en el Jardín de niños María Teresa Barrera Dávila ubicado 25115, San Esteban 161, Saltillo 2000, Saltillo, Coah.

La otra modalidad básica de investigación será bibliográfica -documental, ya que se obtendrán datos científicos de libros, revistas, folletos e internet, los mismos que servirán de sustento para esta investigación.

**NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION**

En esta investigación de aplicará lo exploratorio, ya que ésta nos permitirá determinar la problemática del entorno familiar y su influencia directa o indirectamente en el rendimiento escolar, y así determinar claramente las conclusiones y recomendaciones para así evitar la problemática en el rendimiento.

En razón de que se explicará el problema existente en, esta investigación será descriptiva, por cuanto se fundamentará desde el lugar de los hechos. Lo que permitirá conocer a profundidad los elementos que producen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Asociación de variables: Esta guiada a determinar el grado de variación en uno o varios factores, aquí comprobaremos la correlación de variables si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis del trabajo.

La población a investigar está conformada por 32 niños de la sección 3B y 34 niños de la sección 2A grado de preescolar y 66 padres de familia.

|  |  |
| --- | --- |
| Institución: |  |
| Unidad de análisis. |  |
| Tercer y segundo grado del jardín de niños María Teresa Barrera Dávila. |  |
| Estudiantes | 34 |
| Padres de familia | 34 |
| Total. | 68 |

Por ser una población pequeña de cien, el trabajo de investigación se trabajará con toda la población sin realizar cálculo alguno para la muestra.

**Instrumentos:**

Se utilizaron como instrumento de recolección de información tres encuestas. Una para padres de familia (Anexo A) y otra como entrevista a manera de dialogo con los estudiantes del jardín de niños María Teresa Barrera Dávila (Anexo B). Para sintetizar los datos, poder tener las variables específicas y recolectar la mayor cantidad de información de cada uno de los estudiantes, así como la actitud de los padres frente al comportamiento de sus hijos, según las características de los padres y estudiantes, se hizo la ficha de observación. Como los niños y niñas son de edades cortas y debe ser meticuloso el trabajo de intervención por el proceso de desarrollo en el que se encuentran, se optó por utilizar este instrumento de recolección de datos para obtener información confiable y poder identificar los factores que afectan el rendimiento escolar y la falta de valores en este grado de educación inicial.

**Encuestas para padres de familia**:

Estas encuestas se realizaron a 11 padres de familia del grado jardín jornada mañana (ver anexo A, Encuesta para padres de familia). Las encuestas se enviaron a todos los padres de familia sin embargo por algunos no se obtuvo respuesta.

**Pregunta 1 ¿Cuál es el primer valor para transmitir a sus hijos?**

Tabla número 1 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 1 ¿Cuál es el primer valor para transmitir a sus hijos?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **categoría** | **frecuencia** | **porcentaje** |
| sociabilidad | 2 | 18% |
| respeto | 3 | 27% |
| paz | 2 | 18% |
| convivencia | 4 | 36% |
| total | 11 | 100% |

Gráfica número 1 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 1 ¿Cuál es el primer valor para transmitir a sus hijos?

**Análisis:** Según los resultados encontrados la mayoría de los padres de familia encuestados piensan que la convivencia es el valor con mayor importancia para trasmitir a sus hijos. Como se refleja en la gráfica 1 y tabla 1, este valor ocupa un 37% de importancia. Durante la encuesta muchos manifestaron que la convivencia es importante para poder socializar y vivir en tolerancia con los que nos rodean. Con bajo porcentaje se encuentran la paz y la sociabilidad; Con un 27% se encuentra el respeto, según los padres encuestados y después de haber analizado entre todos estos valores, los padres dicen que la respeto es una de las mejores cualidades que debe tener una persona para triunfar en la vida. importante para poder socializar y vivir en tolerancia con los que nos rodean. Con bajo porcentaje se encuentran la paz y la sociabilidad; la paz con un 18% y la sociabilidad con otro 18% de importancia. Al finalizar la encuesta se puede observar que los padres no sabían cuál de los valores era más importante que el otro, había confusión y algunos padres decían 42 que los valores se debían trabajar a la par uno con otro y no debían ser separados por nivel de importancia, sin embargo, este fue el resultado después de aplicada la encuesta.

**Pregunta 2: Si mi hijo comete un error en público…**

Tabla número 2 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 2 Si mi hijo comete un error en público…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| lo escondo | 0 | 0% |
| lo vigilo | 1 | 9% |
| converso | 4 | 36% |
| lo dejo pasar | 0 | 0% |
| lo corrijo | 6 | 55% |
| total | 11 | 100% |

Gráfica número 2 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 2 Si mi hijo comete un error en público.

**Análisis**: Una vez tabuladas las respuestas, considerando la gráfica 2 y tabla 2, se puede concluir que los padres de familia cuando sus hijos cometen un error frente a otras personas prefieren no esconderlo ni ocultar el problema 0%. La gran mayoría de los padres prefieren corregir a sus hijos para que no hagan travesuras con un 55% que es un gran número de ellos. Con un 36% los padres cuando definitivamente los hijos cometen un error o travesura lo conversan con él y con un 9%; solo vigilan la situación.

Es evidente que los padres del grado jardín prefieren prevenir el problema, se evidencia en este curso que los niños en su mayoría son sobreprotegidos. Los padres deciden corregirlos y algunos de ellos manifiestan verbalmente que la manera de hacerlo inmediatamente es halarlos o pellizcarlos, les dicen cosas como eres malo o eres torpe. Pocos de los padres dialogan sobre lo ocurrido.

**Pregunta 3 Para castigar prefiero…**

Tabla número 3 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 3 Para castigar prefiero…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| que lo haga otro | 0 | 0% |
| le pego | 2 | 18% |
| dialogamos | 4 | 44% |
| lo perdono | 3 | 30% |
| impongo reglas | 2 | 18% |
| total | 11 | 100% |

Gráfica número 3 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 3 Para castigar prefiero…

**Pregunta 4 Enseñarles a ser independientes para mí significa**

Tabla número 4 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 4 Enseñarles a ser independientes para mí significa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| buen trabajo | 2 | 18% |
| proceso | 4 | 36% |
| etapa | 0 | 0% |
| arriesgarse | 5 | 46% |
| Total | 11 | 100% |

Gráfica número 4 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número4 Enseñarles a ser independientes para mí significa.

**Análisis:** La interpretación que se deduce de la gráfica 4 y tabla 4, es que la mayoría de los padres; con un 46%, creen que si sus hijos aprenden a ser independientes será capaces de arriesgarse, ósea sería un gran logro para los padres mas no para los hijos. Un 36% de los padres dicen que el proceso se debe desarrollar de la manera más natural posible, por lo tanto, prefieren no involucrarse mucho en este y dejar que fluya con naturalidad. Los niños deben aprender a hacer un buen trabajo y aprender a evaluar sus consecuencias, este porcentaje de padres que piensan de esa manera es un 18%. Se debe trabajar mucho en este aspecto pues los padres son el ejemplo y la guía de sus hijos en este proceso tan importante de la primera infancia.

**Pregunta 5 Si mi hijo me cuestiona…**

Tabla número 5 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 5 Si mi hijo me cuestiona.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| me pongo nervioso | 2 | 18% |
| es natural | 2 | 14% |
| dudo | 3 | 27% |
| lo escucho | 4 | 37% |
| no se lo permito | 0 | 0% |
| total | 11 | 100% |

Gráfica número 5 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 5 Si mi hijo me cuestiona.

**Análisis**: Con los resultados de esta pregunta, según la tabla 5 y la gráfica 5, se demuestra que los padres con un 37% se muestran oyentes frente a cuestionamientos de sus hijos. Un 27% de los padres dicen dudar a sus hijos cuando ellos les hablan, pero al indagar muchos de ellos asumen que los escuchan, pero muchas veces no les dan respuestas claras a sus interrogantes o simplemente asienten con la cabeza para que sus hijos sepan que son escuchados. Hay un promedio de padres que están entre el 18% que piensan que no se les debe permitir a los niños cuestionamientos pues son muy pequeños para que tengan la razón en lo que dicen o que dudan en darle o no una respuesta. Hay un porcentaje, el más bajo que piensa que es muy natural que los niños también cuestionen lo que los padres dicen o hacen con un 14 %.

**Pregunta 6 ¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?**

Tabla número 6 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 6 ¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| acompañarlo | 0 | 0% |
| darle libertad | 6 | 55% |
| nada | 0 | 0% |
| observar de lejos | 2 | 18% |
| tener cuidado | 3 | 27% |
| total. | 11 | 100% |

Gráfica número 6 Encuesta para padres de familia. Análisis de pregunta número 6 ¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?

**Análisis:** Como se aprecia en la tabla 6 y gráfica 6, de acuerdo con las respuestas dadas por los padres frente a esta pregunta sobre la vida social de sus hijos, un padre respondió que nada se puede hacer si su hijo no se quiere relacionar con otros que no le obligaría a tener amigos ni a jugar con otros si no quiere. Un 55% de los padres dicen que los niños se deben dejar libres para escoger sus amigos y es mejor observarlo de lejos y si ellos cometen un error o si los agreden, entonces si reaccionarían. Mientras sus hijos se relacionan con otros niños estos padres prefieren quedarse alejados y observar sus conductas. Se observa prevención en un 27% de los padres quienes dicen que tiene mucho cuidado con la relación que tiene sus hijos con niños o niñas que ellos no les parece adecuado; niños agresivos, sin normas o con “mañas” dicen ellos. Ningún padre de familia dice que es mejor acompañarlos. Según estos padres es muy importante con quien están sus hijos porque hay muchos peligros en todas partes esto se observa en con 18% los cuales solo observan de lejos pero aun así les dan la libertad.

**Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana:**

Esta encuesta se realizó a 17 niños del grado jardín jornada mañana. (Por las cuestiones de la pandemia fueron entrevistados distintos días dentro de la jornada docente).

**Pregunta 1 A mis padres… ¿Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo?**

Tabla número 7 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 1 ¿Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| casi nunca | 6 | 35% |
| a veces | 3 | 18% |
| siempre | 8 | 47% |
| total | 17 | 100% |

Grafica número 7 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 1 ¿Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo?

**Análisis:** Frente a la gráfica se puede evidenciar que la mayoría de los niños del grado jardín pasan algún tiempo con sus padres para jugar y dialogar con ellos en un 47%. Con un porcentaje de 18% se aprecia que algunos niños perciben que sus padres les gustan estar con ellos y un 37% que es un porcentaje muy alto para esta edad sienten que sus padres no están con ellos ni comparten tiempo porque están trabajando. Unos pocos niños dicen que cuando sus padres llegan están cansados para jugar con ellos o que están en internet. Al dialogar con los niños dicen que cuando llegan del trabajo sus padres ellos están dormidos y solo los ven en la mañana cuando van al colegio. Algunos niños dicen estar tristes porque les gustaría jugar más con ellos.

**Pregunta 2 Mis padres… ¿Me dan regalos cuando me porto bien?**

Tabla número 8 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 2 ¿Me dan regalos cuando me porto bien?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría | frecuencia | porcentaje |
| casi nunca | 5 | 29% |
| a veces | 4 | 24% |
| siempre | 8 | 47% |
| total | 17 | 100% |

Grafica número 8 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 2 ¿Me dan regalos cuando me porto bien?

**Análisis:** Como se aprecia en la gráfica y tabla 8, se nota una tendencia alta 47% en que los padres premian a sus hijos con regalos para que se porten bien, indagando con ellos dicen que sus padres les dicen: si te portas bien te daré un helado o les compraran lo que quieran, que si hacen las tareas los dejaran ver TV o jugar en el computador. La mayoría de los padres de este grado necesitan premiar a sus hijos para que estos cumplan con sus deberes y salir fácil de las responsabilidades sin tener que desgastarse dialogando con ellos. Un 24% a veces lo hacen, pero hay la tendencia en hacerlo para no ganar un disgusto. Con un 29% unos padres dicen a los hijos que es una responsabilidad hacer sus tareas o portarse bien sin recibir más que agradecimiento por hacer sus cosas o simplemente no entran en la tendencia de recompensar con cosas materiales.

**Pregunta 3 Mis padres… ¿Deciden con qué amigos puedo juntarme?**

Tabla número 9 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 3 ¿Deciden con qué amigos puedo juntarme?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| casi nunca | 4 | 24% |
| A veces | 6 | 46% |
| siempre | 7 | 41% |
| total | 17 | 100% |

Grafica número 9 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 3 ¿Deciden con qué amigos puedo juntarme?

**Análisis:** Con un 35% un niño dice que a veces su padre le dice que no debe jugar con algún compañero que es brusco, que cuando no sea brusco se puede hacer con él. Se observa en la gráfica 9 y tabla 9, que un 41% de los niños dice sus padres les dicen que debe compartir con todos los niños del salón y que él debe enseñar a portarse bien. Con un porcentaje de 24% los niños perciben que sus padres deben o no aprobar si puede o no jugar con algún compañerito. Si se juegan o comparten con algún compañero que su padre o madre no quieren estos se enojaran.

**Pregunta 4 Mis padres… ¿Siempre escuchan lo que yo opino y pienso?**

Tabla número 10 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 4 ¿Siempre escuchan lo que yo opino y pienso?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| casi nunca | 5 | 30% |
| a veces | 5 | 29% |
| siempre | 7 | 41% |
| total | 17 | 100% |

Grafica número 10 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 4 ¿Siempre escuchan lo que yo opino y pienso?

**Análisis:** Se observa en la gráfica 10 y tabla 10, que los niños del grado jardín perciben que sus padres los escuchan. Esto se refleja en un porcentaje de 41%. Hay un porcentaje de niños de un 29% que piensan que sus padres Aceves los escuchan, estos niños dicen que sus padres a veces cuando quieren decirles algo los callan porque están en el Tv u otro medio. En muchas ocasiones los padres dicen que ahora los ateniendo y luego se olvidan de ellos, los niños dicen que sus padres están siempre de afán. Los niños afirman que casi nunca sus padres están pendientes y no son escuchados esto se refleja en un 30% de porcentaje.

**Pregunta 5 Mis padres… ¿Me dejan hacer lo que quiera?**

Tabla número 11 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 5 ¿Me dejan hacer lo que quiera?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| casi nunca | 4 | 23% |
| a veces | 9 | 53% |
| siempre | 4 | 24% |
| total | 17 | 100% |

Grafica número 11 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 5 ¿Me dejan hacer lo que quiera?

**Análisis:** La interpretación que se deduce de esta pregunta es que un porcentaje 24% de los niños perciben que sus padres los dejan hacer lo que ellos quieran. Al indagar a los niños y a las niñas y observando algunas actitudes de los padres, se ve que los padres quieren recuperar tiempo con sus hijos premiándolos, dejándolos a la deriva son sus juguetes y con los medios como TV y computador. Si algún niño o niña hace alguna pataleta los padres intercambian cosas con ellos para que cambien su actitud y no enfrentarse a esta situación. Los padres de este grado de preescolar no tienen normas claras ni horarios establecidos para diferentes actividades de sus hijos. Un 53% controlan más algunas situaciones u horarios para organizar el día de sus hijos, este grupo de niños y de niñas dicen y tiene claro que deben hacer cuando llegan del colegio y así con las demás horas del día y con un 23% los padres casi nunca dejan hacer lo que sus hijos quieren, ya que los niños comentan son muy estrictos en ese aspecto.

**Pregunta 6 Mis padres… ¿Me castigan cuando no le hago caso?**

Tabla número 12 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 6 ¿Me castigan cuando no le hago caso?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| casi nunca | 2 | 12% |
| a veces | 6 | 35% |
| siempre | 9 | 53% |
| total | 17 | 100% |

Grafica número 12 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 6 ¿Me castigan cuando no le hago caso?

**Análisis:** Se puede observar en la tabla 12 y gráfica 12, que de acuerdo con la entrevista realizada a los niños y a las niñas de este grado se percibe que la mayoría de los niños con un 53% recibe regaños constantes si se portan mal. ¿Se les puso un caso a los niños…si tú haces alguna pataleta a tu papito o tu mamita ellos que hacen? La mayoría de los niños respondieron que los padres les perdonan las cosas; porque son pequeños, porque ellos lloran, porque los perdonan. Algunos de los niños son castigados con pellizcos o con regaños, pero momentáneos eso se ve reflejado en un 35% y con un 12% de los niños dicen que sus papas no los castigan cuando no hacen caso.

**Pregunta 7 Mis padres… ¿Permiten que comparta con otros niños?**

Tabla número 13 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 7 ¿Permiten que comparta con otros niños?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| categoría | frecuencia | porcentaje |
| casi nunca | 5 | 30% |
| a veces | 6 | 35% |
| siempre | 6 | 35% |
| total | 17 | 100% |

Grafica número 13 Entrevista personalizada para estudiantes del grado jardín jornada mañana: Análisis de pregunta número 7 ¿Permiten que comparta con otros niños?

**Análisis:** Frente a los resultados de la gráfica 13 y tabla 13, se ve que un 35% de los niños piensan que en algunos momentos sus padres no les permiten compartir con algunos niños porque son bruscos o groseros. Varios niños dicen que sus padres les dicen: Te prohíbo que te hagas con…porque es grosero y brusco, si te pega debes pegarle también. Es importante que sea alta la influencia que tiene los padres de este grado en el comportamiento de sus hijos. Un 35% de los padres permiten libremente que sus hijos compartan con los demás, según la percepción de los estudiantes y con un 30% casi nunca permiten que compartan con sus demás compañeros.

**Situación didáctica inclusiva:**

Dentro de esta jornada de práctica docente se aplicó una situación didáctica inclusiva la cual se llamó “En los pies de otros” al grupo correspondiente (tercero B), la situación didáctica resulto muy reconfortante y significativa para todos los niños, además de ser incluyente, se inculco el respeto, la generosidad y la empatía hacia los demás. La actividad tuvo un buen resultado en el grupo, fue tratada con respeto y sin afán de burla igualmente fue muy dinámica y lúdica. Todos los niños participaron de manera igualitaria al dar su punto de vista sobre el tema de la discapacidad y como se enfrentarían a una situación similar.

**Análisis de resultados:**

El presente trabajo está considerado como un plan de intervención el cual consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas como respuesta a esas necesidades con una teoría que los sustenten. Los trabajos de intervención tienen la opción de realizarse en forma interdisciplinaria, siempre y cuando se justifique de acuerdo con el alcance del plan y en conformidad con las áreas correspondientes. Se considera como una propuesta factible, creativa y detallada para resolver una problemática social, grupal, institucional o empresarial sobre cualquier aspecto que afecte su buen desempeño. Para llevar a cabo este plan de intervención, se empleó una metodología cualitativa descriptiva dado que se ha experimentado en un contexto real con la necesidad actual de formar en valores desde los primeros años de vida, para que con esto nos diera una noción de como es el contexto familiar de cada niño, detallando así, la manera en la que es tratado el sujeto. “La metodología cualitativa descriptiva implica la observación e interacción con una situación y los datos se recogen a través de una investigación de campo”. (Bogdan, 1987)

En la primera fase se encuentra el diagnóstico herramienta útil para investigar y analizar los conocimientos y saberes previos con los que cuentan los estudiantes, docentes y padres de familia frente a la formación en valores de los niños del grado jardín, acerca del cómo se vive en sus hogares y como es el ambiente que genera ese hogar. Lo anterior posibilita realizar de manera más objetiva las actividades que favorecen la formación en valores, el mejoramiento de la convivencia familiar y la inclusión dentro de aula.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Pero al hablar sobre el contexto familiar nos referimos a un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años. Durante los primeros años del desarrollo infantil de la vida de un niño o niña, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo.

Dentro de la jornada de practica docente se generaron varias competencias las cuales se pusieron en práctica, además de innovar en las situaciones didácticas realizadas durante las semanas establecidas.

La primera competencia innovada fue el detectar los procesos de aprendizajes de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Dentro de esta competencia se generaron varias actividades que favorecieran el aspecto socioemocional, como lo fue “reconociendo mis emociones” o “porque siento esto” estas 2 situaciones los alumnos generaron un aprendizaje significativo, además de yo poder detectar la forma en que cada uno trabaja sus emociones y como se desarrolla cognitivamente gracias a su maduración y experiencias vividas con sus emociones. “Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.” (PIAGET, 1980).

La madures de los alumnos y su capacidad para socializar fue un aspecto clave para poder desarrollar con éxito esta competencia. Dentro de esta también se vivieron dificultades ya que no todos poseían el mismo nivel de madures o de conocimiento acerca de sus emociones, así que para resolver este problema se tomo en cuenta a los niños que, si tenían estas habilidades y conocimientos, para que ayudaran a guiar a sus demás compañeros que presentaban estas dificultades, además de recibir más atención de mi parte, al final se vio un cambio muy favorecedor en este aprendizaje de cada uno de ellos.

La segunda competencia es el aplicar planes y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir en pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos. En esta competencia innove la forma de aplicar los planes, la forma en que moldee mi planeación, las modificaciones que tuve que hacer al momento de agregarle o quitarle algo que no me parecía conveniente o adecuado a la actividad. Mi planeación se basó en las necesidades de los alumnos y aprendizajes esperados que la educadora me proporciono en base al diagnóstico del grupo. Gracias a estas actividades los alumnos pudieron desenvolverse y adquirir distintas capacidades y conocimientos, al igual incorpore recursos y medios didácticos como lo fue el material lúdico implementado para cada situación didáctica y como este favoreció notablemente el desarrollo cognitivo de cada uno de los niños. El material didáctico también fue un gran factor de éxito en cada actividad, ya que era llamativo y atractivo para los alumnos. Es factible recordar que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus alumnos. (Robert, 1972, págs. 34-37).

En la siguiente competencia actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional fue implementada en una situación didáctica inclusiva llamada “en los pies de otros” esta situación consistía en poder dar una noción de las discapacidades que existen y que los niños estuvieran consientes que existen esta personas con diferentes condiciones pero que aun así debemos ser incluyentes con ellas, en la actividad se exponía el concepto de discapacidad, así mismo se daba la oportunidad que los niños sintieran lo que las personas con discapacidad sienten con sus distintas dificultades ya sea motrices, visuales o auditivas, la actividad se manejo con mucho respeto y madures, pero aun así fue lúdica y llena de aprendizaje. Los niños expresaron abiertamente sus ideas acerca del tema y como ayudarían a incluir a una persona así en distintos lugares ya se a escuela, comunidad. Centro comercial etc.

Dentro de la situación se manejo inicio, desarrollo y cierre los cuales fueron innovados para así cumplir con las necesidades y aprendizajes esperados de los alumnos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA:** |  |  |  |
| **ACTIVIDADES/MESES** | **2021** | **SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE** |
| 1. **Planificación de investigación.** |  |  |  |
| Establecimiento y validación de idea. |  |  |  |
| Rastreo y fundamento teórico. |  |  |  |
| Elaboración de protocolo de investigación. |  |  |  |
| Diseño de instrumentos. |  |  |  |
| Gestión de cartas de autorización. |  |  |  |
| 1. **Trabajo de campo.** |  |  |  |
| Entregas de cartas de autorización. |  |  |  |
| Aplicación de instrumentos. |  |  |  |
| 1. **Procesamiento, tabulación e interpretación de la información.** |  |  |  |
| 1. **Divulgación de la investigación.** |  |  |  |
| Elaboración de informe final. |  |  |  |

# Referencias

(2015). Obtenido de mejora de aprendizajes: http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\_MEJORA\_DE\_LOS\_APRENDIZAJES.pdf

Alegría-Rivas. (2016). Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf

Alvarado, S. O. (2016). Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf

Covadonga. (2001). *la educacion y sus obstaculos.*

Jimenez. (2011). *rendiemiento academico.*

Paéz, R. P. (2018). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/

Palacios. (1998). *la familia y la escuela.*

Robledo-Ramón, P. (2016). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/

RUIZ. (2011). *ESCOLALIDAD.*

Sacristán, G. (1982). *RENDIMIENTO ESCOLAR.*

Yesenia, D. R. (2018). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/

Jiménez y López-Zafra. (2009). Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción | Nombra la idea central de la investigación. No contiene citas bibliográficas | Describe la idea central de la investigación. Tiene 1 cita bibliográfica | Explica la mayor parte del contenido del documento. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe cada uno de los apartados que contiene el documento. Tiene al menos 2 citas bibliográficas |
| **Antecedentes del tema** | No incluye antecedentes del tema. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Preguntas de Investigación** | No incluye preguntas de investigación | Las preguntas no son relevantes, sus respuestas no orientan a la realización de la investigación. | Se plantea solo una pregunta muy general, que describe el propósito del estudio. | Incluye 2 preguntas de investigación, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. | Incluye al menos 3 preguntas de investigación, no son amplias, son fáciles de entender, son claras. Se pueden responder con datos observables o medibles. Las respuestas aportan conocimiento a un campo de estudio. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 a 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |