

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado de Coahuila**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021-2022.

Herramientas básicas para la investigación educativa

**“Problemas de ansiedad en la Educación Preescolar durante la pandemia por COVID 19”**

Docente: Roxana Janet Sánchez Suárez

Alumnas: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra NL: 16

3° "C"

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Saltillo Coahuila Enero del 2022

**Índice.**

**Introducción……………………………………………..…………………………….… 3**

**Antecedentes del Tema……………………………………..……………………….… 5**

**Planteamiento del Problema…………………………………….……………….…… 6**

**Justificación………………………………………………………………………..….…. 7**

**Objetivos…………………………………………………………………………...……… 8**

**Preguntas de Investigación………………………………………………………...…. 9**

**Marco Teórico…………………………………………………………………………… 10**

**Marco Metodológico…………………………………………………………………… 14**

**Cronograma……………………………………………………………………………... 15**

**Referencias Bibliográficas……………………………………………………...……. 16**

**Rúbrica del Trabajo…………………………………………………………………..… 17**

**Introducción.**

Dentro del presente trabajo, se encontrará una investigación realizada sobre el tema de los problemas de ansiedad en los estudiantes de preescolar debido a la pandemia por COVID 19. Cómo es que esta ha afectado su desempeño escolar, sus emociones, su vida social y que problemas ha traído consigo al igual que algunas estrategias que tanto como docentes y personas habitantes de un país con COVID se pueden poner en práctica para disminuir poco a poco la ansiedad.

Es un tema que, en conjunto, nos interesa demasiado, ya que vivimos con la situación todos los días, he incluso hemos presentado ataques de ansiedad en diversas ocasiones, por tanto, nos interesa investigarlo para poder dar consejos a nuestros alumnos, familiares, amigos y a nosotras mismas para poder controlar la ansiedad.

Al igual se presentarán algunas hipótesis, que están enfocadas en el tema de la ansiedad en los estudiantes en tiempos de pandemia. Por experiencias personales, podremos hablar y dar a conocer las hipótesis que tenemos sobre esta investigación, el tema fue elegido ya que es algo que es realmente preocupante, porque sabemos, que a pesar de ser normal cada vez vienen más consecuencias con la ansiedad.

Se encontrarán algunas preguntas enfocadas al tema de investigación, que nos parecieron lo más interesante para poder recolectar la información necesaria, con ayuda de ellas se pudo realizar un análisis más profundo sobre la ansiedad en los estudiantes, nos apoyamos de algunos teóricos, y psiquiatras para fundamentar nuestras ideas y complementar las de ellos.

Todos hemos sentido ansiedad o inquietud ocasionalmente, en especial una vez que una persona tiene que afrontar situaciones que tienen la posibilidad de ser estresantes como hablar en público o una entrevista de trabajo. Esto pasa pues la ansiedad es una emoción común y habitual de los individuos ante situaciones estresantes y de incertidumbre y el sentimiento cumple una funcionalidad eficaz que posibilita adaptarnos a la vida.

Esta clase de ansiedad puede hacerte estar alerta, ayudándote a ser más benéfico y a hacer el trabajo de forma más eficiente. Hay instantes en los cuales la ansiedad más que resultarnos eficaz se convierte en un impedimento para llevar una vida habitual. Esto pasa una vez que aparecen indicios de ansiedad sin motivos aparentes, o bien, que el grado de ansiedad frente a un evento es plenamente desproporcionado respecto al riesgo real que implica.

El COVID 19 ha traído muchos cambios a nuestras vidas, como el cierre permanente de las escuelas por más de un año, la mala economía, el desempleo de muchas personas, así como de los padres de familia de muchos de los alumnos, se han desatado diferentes situaciones en cada familia que han llevado a la ansiedad, sin importar la edad que alguna persona tenga.

Dentro de este trabajo, daremos a conocer diferentes motivos escolares por los cuales nuestros niños pueden estar pasando por problemas de ansiedad, debemos, como padres y docentes actualizarnos en el tema tanto para uso personal como para poder ayudar a los alumnos.

**Antecedentes del tema.**

Durante la pandemia, la ansiedad escolar sufrió un colapso. Tanto las y los estudiantes, como las y los docentes tuvieron que adecuarse a una forma de enseñanza muy distinta a la de vieja usanza, lo que mermó en el rendimiento, y no sólo ello, sino que aumentó las debilidades emocionales, a un ritmo sin precedentes.

En el caso de la salud mental, diversas investigaciones demuestran que durante la fase inicial de la pandemia aparecieron síntomas de ansiedad, depresión, pánico, angustia, miedo y reacción al estrés en la educación.

Un sector fuertemente afectado por la pandemia de COVID – 19 es el educativo, donde el aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por los obstáculos y las medidas impuestas por los gobiernos, que en su mayoría han suspendido las actividades presenciales de las instituciones educativas para prevenir la propagación de la enfermedad.

Para lograr conocer acerca del tema acudimos a diversas fuentes bibliográficas donde adquirimos muchos conocimientos nuevos, descubrimos que uno de los primeros en descubrir la ansiedad fue Freud, que concibió la ansiedad como un estado afectivo desagradable en el que aparecen fenómenos como la aprensión, sentimientos desagradables, pensamientos molestos y cambios fisiológicos que se asocian a la activación autonómica.

En fuentes bibliográficas encontramos que la ansiedad es un trastorno mental en el que a menudo el niño está preocupado o ansioso por muchas cosas y siente que tiene dificultades para controlar la ansiedad, es causada por muchas razones, como la pérdida de algún familiar, la carga de trabajo escolar que para nosotros es lo más importante.

En cuanto a la ansiedad dentro del preescolar podemos rescatar del autor Rachel que es fácil de identificar la ansiedad escolar, esto pasa como cuando un niño se siente nervioso antes de un examen escolar. Otras veces, la ansiedad en el salón de clases puede lucir como algo completamente diferente: un malestar estomacal, una conducta problemática o agresiva, TDAH o incluso un trastorno del aprendizaje.

**Planteamiento del problema.**

El tema “La ansiedad en la Educación Preescolar” nos parece realmente importante, ya que se sitúa en la actualidad que tanto como sociedad y alumnos enfrentamos, el contexto que nos rodea vive todos los días con la lucha contra la actual pandemia por COVID 19 que enfrentamos, en base a esto muchas personas han sufrido e incluso fallecido, los problemas de estrés, ansiedad y depresión cada vez son más grandes y traen consigo consecuencias muy desagradables para la gente que nos rodea, el estudiar en línea y no poder salir de casa como antes, es un factor que tanto a niños, jóvenes y adultos afecta, ya que nos estamos acostumbrando a una realidad sumamente diferente a lo que antes se vivía, es un gran reto que debemos afrontar y saber ver con la mejor cara, la ansiedad es algo que todos como seres humanos enfrentamos y es por eso que debemos aprender a lidiar con ella, y tomarle cierto cariño y respeto para tratarla de la mejor manera sin seguir afectando nuestra salud.

Los alumnos actualmente sufren un colapso dentro de la educación, ya que la pandemia ha provocado que exciten dos tipos de alumnos, un gran grupo de ellos son los alumnos que están tratando de adaptarse a la nueva modalidad de trabajo, sufriendo estrés, han perdido comunicación con sus compañeros de grupo, y el otro grupo de alumnos, son los que solo han estado estudiando por línea, y no conocen las formas de trabajar en presencial, así que el ir a la escuela se les está complicando, ya que el apego que tiene a sus hogares es demasiado y es y será nosotras responsabilidad como futuras docentes ya que los tendremos a la mano, para apoyar y guiar, si se presenta algún caso de ansiedad dentro del aula, también.

**Justificación**

Esta investigación se está realizando con el propósito de poder observar las consecuencias que la pandemia actual ha traído, y ver el impacto que ha causado en los estudiantes del nivel preescolar, ya que los  estudiantes están viviendo esta realidad, “nueva  modalidad” de trabajar desde los hogares, y nos ha traído ansiedad, estrés, y depresión, ya que la manera de trabajo es nueva para todas, el estar aislados y no convivir con las personas que solíamos trabajar es desesperante, y como futuras docentes nos beneficiamos el poder saber el cómo manejar estas situaciones, ya que nos tenemos que preparar para nuestras prácticas y tenemos que tener la habilidad de poder transmitir a los alumnos un entorno de paz, en donde se sientan tranquilos y sin esas presiones.

Al igual se analizarán algunas causas que pueden provocar la ansiedad dentro del ámbito educativo trabajando desde nuestros hogares, ya que cada alumno es diferente y las causas que pueden provocar la ansiedad pueden ser diferentes.

Algunas veces los alumnos comienzan a mostrar señales físicas de ansiedad, pueden presentar dolores de estómago o algún dolor de cabeza, aunque no exista un motivo para ello, y en algunas otras ocasiones pueden ser inquietos, hiperactivos o distraídos.

Son focos de alerta que nosotras como próximas docentes tenemos que saber detectar dentro de las aulas, por ahora se lleva un trabajo desde línea y es un poco más complicado ver estos patrones que muestran que nuestros alumnos pueden o podrecían pasar por un caso de estrés que se convertía en ansiedad.

Como futuras docentes nos beneficiamos el poder saber el cómo manejar estas situaciones, ya que nos tenemos que preparar para nuestras prácticas y debemos tener la habilidad de poder transmitir a los alumnos un entorno de paz, en donde se sientan tranquilos y sin esas presiones.

Esta investigación se llevará a cabo y será justificada con algunas fuentes y algunos autores que hablan de este tema.

**Objetivos:**

**-Objetivo general:**

Aprender a prevenir, enfrentar y disminuir la ansiedad y el estrés. De esta manera, se beneficia la prevención de inconvenientes que limitan la calidad de vida, y que tienen la posibilidad de derivar en trastornos que requieran procedimiento doctor y/o psicológico. Conocer a fondo cuales son las razones de la ansiedad en los estudiantes y sobre todo el cómo se sienten los niños al enfrentarse a esta nueva realidad, como es que podemos ayudarlos dentro de nuestro papel como futuros educadores, pensando siempre en el bienestar del alumnado y de nosotros como docentes.

**-Objetivo específico:**

-Conocer las principales razones de ansiedad en los estudiantes.

-Crear estrategias para evitar y tratar a la ansiedad de los estudiantes

-Obtener nociones primordiales sobre la ansiedad y el estrés que apoyen a entender dichos fenómenos y a concienciarse del valor de su prevención.

 · Detectar los diversos niveles de contestación que producen la ansiedad y el estrés: fisiológica, cognitiva y comportamental.

 · Conocer, experimentar y manejar tácticas y técnicas para el desempeño de situaciones generadoras de ansiedad y estrés de un modo conveniente.

 · Aumentar los recursos individuales de carácter genérico para afrontar a la ansiedad y el estrés.

 · Modificar la manera de ver el caso: la percepción, la interpretación y evaluación del problema y de los recursos propios.

 · Minimizar la activación fisiológica y el malestar emocional y físico que generan la ansiedad y el estrés

 · Impulsar conductas adaptativas dotando al sujeto de una secuencia de tácticas de comportamiento que le apoyen a hacer frente los inconvenientes.

**Preguntas de la Investigación.**

1.- ¿Qué es la ansiedad?

2.- ¿Cuáles son los factores más comunes por los que se sufre ansiedad en los estudiantes?

3.- ¿Qué rango de edades dentro de la educación sufren ansiedad?

4.- ¿Cómo una persona puede tratar de una manera correcta a una persona con ansiedad?

5.- ¿Cuáles son las estrategias más certeras para combatirla o aprender a lidiar con ella?

6.- Dentro de nuestro papel como docentes, ¿Cómo lidiar con la ansiedad en nuestra persona?

7.- ¿Cómo podemos tratar la ansiedad con nuestros estudiantes?

8.- ¿Cuáles son las consecuencias de padecer ansiedad en el nivel escolar?

**Marco Teórico.**

La ansiedad es una reacción humana natural que afecta a la mente y al cuerpo. Tiene una importante función básica de supervivencia: la ansiedad es un sistema de alarma que se activa cuando una persona percibe un peligro o una amenaza.

Cuando el cuerpo y la mente reaccionan al peligro o la amenaza, una persona siente sensaciones físicas de ansiedad: cosas como la aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, tensión muscular, las palmas de las manos que sudan, un malestar en el estómago y temblor en las manos y las piernas. Estas sensaciones son parte de la respuesta del cuerpo de "huir o luchar". Están provocadas por un aumento de la producción de adrenalina y otras sustancias químicas que preparan al cuerpo para escapar rápidamente del peligro. Pueden presentarse como síntomas leves o extremos.

 Las emociones de ansiedad tienen la posibilidad de ser leves o intensos (o intermedios entre los dos extremos), dependiendo del individuo y del caso. La ansiedad leve puede sentirse como preocupación o nerviosismo. La ansiedad más fuerte puede sentirse como temor, terror o pánico. La inquietud y las emociones de tensión y estrés son maneras de ansiedad. Además, lo son el temor escénico o la timidez frente a la probabilidad de conocer a gente nueva.

De acuerdo con el Instituto Nacional de la Salud, cerca de 1 de cada 3 adolescentes pasan por la ansiedad. Los niños de 4 a 6 años han sufrido un colapso de emociones, y su comunicación con otros niños ha sido nula, y esto puede provocar una falta de confianza, y de desenvolvimiento con las otras personas.

Las razones más comunes y principales sobre la ansiedad en estudiantes son el tener altas expectativas y demasiada presión de los padres de familia y los docentes para poder continuar con su educación, ya que las escuelas están en un punto muy estricto sobre el cumplimiento de trabajos y tareas, incluso en las horas que los estudiantes pasan sentados frente a un dispositivo electrónico para poder tomar las clases virtuales, y los padres de familia, quieren que sus hijos siempre sean los mejores, presionan tanto a los alumnos que esto genera temor, conflicto y ansiedad al momento de realizar tareas.

Por lo tanto, es importante crear actividades y situaciones donde los alumnos, aparte de adquirir nuevos conocimientos se diviertan y disfruten el proceso ya que como Piaget (1956) lo menciona, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas de irritabilidad.

Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo.

Un estado ansioso intenso provoca que el alumno se altera fácilmente por experiencias de la vida cotidiana y especialmente ante la tarea escolar, ya que muestra un comportamiento y un rendimiento escolar distintos al resto de sus compañeros. Exhibe desasosiego y un miedo exagerado y constante a actuar de una manera vergonzante o sorprendente en situaciones o actividades donde se reúnen varias personas.

En cuanto a las redes sociales, los niños y los adolescentes de hoy están conectados constantemente a las redes sociales. No es de sorprenderse que su autoestima y la forma como ven el mundo estén conectadas a lo que se publica (comentarios) en las redes sociales. Es difícil para ellos no comparar su vida y sus conexiones sociales con lo que ven otros publicar en las redes sociales.

Algunas de las maneras correctas para tratar la ansiedad son realizar diferentes tipos de actividades físicas o ejercicios, comer saludablemente, dormir las horas necesarias y realizar ejercicios de relajación como lo es el yoga, el cuál ayuda mucho para combatir todo tipo de trastorno de ansiedad, acudir al psicólogo o grupos de ayuda puede ayudar a reducir la misma, evitando el consumo de cafeína, tabaco y alcohol.

Para que la persona que sufre ansiedad se sienta apoyada por parte de las personas que la rodeada es necesario brindarles apoyo emocional a los estudiantes.

Los alumnos están regresando paulatinamente a clases presenciales, se podría decir que en su “mayoría” pero que esta pasando con aquellos estudiantes que aún continúan trabajando desde casa, con el instrumento de recopilación de datos, observaciones, y algunos comentarios dados por docentes, se conoce que, algunos alumnos están temeros, no están preparados para regresar, en ese momento es cuando puede surgir alguna alteración de ansiedad, puede surgir más en los alumnos de primer grado de preescolar, ya que ellos nacieron al principio de la pandemia y no conocen esta vida educativa de una manera presencial; los docentes y la escuela deben de estar preparados con acciones y estrategias que atiendan a las necesidades de estos estudiantes. Según Integración e Inclusión Educativa, Marchetti, I. P. (2018). La integración educativa debe de brindar espacios a los alumnos con alguna necesidad, con la finalidad de favorecer sus competencias y poderle brindar una mejor educación en igualdad y oportunidades. En niño al llegar a un entorno desconocido, no se sentirá seguro de desarrollar sus competencias de una manea libre y segura, es aquí en donde entran los docentes y encargados educativos que deben de darles apoyo profesional para poder controlar las emociones que los alumnos puedan desencadenar en el centro escolar,

El estudiante cuando se sienta en un estado de depresión puede apoyarse de fotografías, de sus amigos, familia, de momentos felices para poder recordarlos y sentirse mejor y más tranquilo. al igual poder darles la oportunidad de poder hablar con alguna persona de confianza, ya sea un familiar o un amigo. (Moronia Armanda, 2014).

Nosotros como docentes podemos apoyar al estudiante dentro del aula, haciendo de esta un lugar más cómodo y tranquilo para ellos, permitiéndoles que ellos elijan su asiento, ellos escogen los lugares en donde se sientan cómodos ya sea cerca de la puerta, al frente del salón, etc.  Si ellos se sienten solos nosotros le podemos asignar un compañero, para que este cerca y el alumno se sienta acompañado.  También les podemos brindar espacios libres, para que despejen su mente, para que caminen por pasillos y vayan a tomar agua.  Es muy importante que nos centramos sobre todo en el presente y saber olvidar lo que ha quedado en el pasado. Es fundamental saber reír e ironizar sobre lo que no merece mayor atención.

Realizar actividades que nos gusten y nos relajen, especialmente el ejercicio físico, para descargar energía y tensiones. Es importante buscar tiempo para nosotros mismos, y para ello es fundamental tener claras las responsabilidades que dependen de nosotros y las que competen a otras personas. (Inma Alvares, 2017, Aletenia).

Tenemos que comunicarnos con los demás y expresarles nuestros sentimientos e ideas, para sentirnos liberados de esa presión, que en algunos momentos podemos sufrir.

Los alumnos que frecuentemente están teniendo bajas calificaciones y pasando por situaciones que les provocan baja autoestima, están dando señales de atención, y verifican que el niño está sufriendo de ansiedad. Al igual se pueden esta ansiedad de distintas maneras, como problemas de salud, trastornos mentales etc.

Algunas de las consecuencias de la ansiedad es la disminución en el rendimiento en la escuela tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes. (Bel-Dollan 1995).

Muchos de los estudiantes se esfuerzan o son forzados para poder obtener los mejores resultados en su educación, esto provoca que su inteligencia se incremente forzosamente, y consigo traerá depresión y ansiedad, por tratar de ser el mejor.

Aquellos con una inteligencia promedio sufren mayormente de dificultades académicas, ya que los mejores dotados intelectualmente pueden compensar la ansiedad (Spielberger 1985).

Los estudiantes que son regulares y tienen calificaciones promedio son menos propensos de pasar por un momento de ansiedad, ya que no se presionan tanto en la elaboración de trabajos, o solo desean pasar la materia, aunque sea con la mínima calificación, viven una vida más tranquila, más feliz, más simple, pero sin preocupaciones ni estrés.

En cambio, las personas que buscan tener una perfección en todos los ámbitos de sus vidas son infelices y sufren de tratarnos de ansiedad, ya que se esfuerzan algunas veces más de lo que pueden dar, y cuando no logran un objetivo pueden llegar a un nivel de frustración, trayéndoles problemas de salud y mentales.

**Marco Metodológico.**

Para poder llevar a cabo la investigación y poder obtener las respuestas necesarias ante la problemática antes presentada, se eligió realizarlo por medio de una investigación con un enfoque cualitativo la cual, trata de orientar a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de práctica.

Fue elegida, ya que para poder conocer y atender la ansiedad en los alumnos tenemos que analizar y describir los comportamientos y actitudes que ellos presentan y así poder interpretar que es lo que ellos nos quieren decir y no pueden expresarlo, ya que en edades preescolares es difícil que los niños sepan expresar que no se están sintiendo bien, debemos también estudiar al grupo en conjunto, utilizando técnicas de observación y contar con instrumentos como indicadores de observación y entrevistas que nos permitan ser específicos en lo que queremos conocer; el método que será implementado será el de investigación--acción ya que este nos permitirá analizar a cada niño de manera individual y a todo el grupo en general, se pretende conseguir estudios individuales y grupales, para así poder analizar si la ansiedad proviene por motivos personales o por el ámbito educativo y así poder buscar una solución y que todos se sientan más tranquilos.

Se presentará una entrevista de 22 preguntas dirigida a los padres de familia que son los principales agentes receptores de los comportamientos y actitudes que los alumnos presentan.

El trabajar por medio de entrevistas se puede definir una conversación de dos o más personas, en algún lugar para tratar un asunto. Es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger información en relación con una determinada finalidad (Grawitz,1984: 188, Aktouf, 1992;91 y Ouellet, 1991: 308).

Las preguntas estarán desarrolladas con preguntas abiertas y cerradas, ya que así será de facilidad manejar los datos dentro de graficas y poder llegar a un análisis década una de ellas.

Resultados

Introducción

El siguiente apartado es una recopilación de los datos obtenidos gracias a una aplicación de un instrumento realizado a los padres de familia del grupo de 2° y 3° año sección C del Jardín de niños María Teresa Barrera, esta entrevista está enfocada en las conductas que los niños pueden llegar a experimentar, frente a ciertas situaciones que le pueden generar estrés, irritabilidad y puede llegar a un nivel de ansiedad.

La entrevista fue respondida por 20 padres de un total de 30, esas 20 personas no contestaron todas las preguntas, hubo algunas alteraciones en el total de resultados obtenidos en cada una de las preguntas.

|  |  |
| --- | --- |
| Total de papás | Total de papás que respondieron la entrevista |
| 30 | 19 |

Tabla 1.

Pregunta uno de intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos ¿Cuál fue el comportamiento de su hijo durante la pandemia?



Grafico de barras que clasifica la pregunta ¿Cuál fue el comportamiento de su hijo durante la pandemia?, en el se pueden observar diferentes comportamientos, el más frecuente fue el “regular”, mientras que el menso seleccionado fue la opcion de “triste deprimido”

Gráfico circular dos.

Pregunta tres del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos ¿Presenta desesperación constanetmente?



Pregunta cerrada, en donde se observa que la mayoría de los alumnos no presentaron depresión, una pequeña ´parte selecciono que frecuentemente si presentan desesperación.

Gráfico circular 3.

Que contesta a la pregunta 4 del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos

¿Comunica sus sentimientos?

Contesta a una pregunta cerrada de “si o no” en donde “si” fue la repuesta que obtuvo resultados favorecedores.

Gráfico circular 4

Se contesta la pregunta 5 del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos.

Hubo diversas respuestas obtenidas, pero la más común fue que más de la mitad de los alumnos llora cuando se presenta una situación de miedo.

Gráfico de barras 5.

Se contesta la pregunta 9 ¿Cuáles son algunas de las reacciones que presentan cuando están enojados? del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos.



Se observa que los alumnos cuando están enojados, muestran esta emoción por medio del llanto

Gráfico circular 6

Contesta la pregunta 11 ¿Tiene confianza con sus padres o tutores? del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos.

Se muestra comprobado que un 100% de los alumnos manejan un nivel muy bueno de confianza con sus padres.

Grafico circular 7

Contesta la pregunta 13 ¿Presenta momentos de desesperación? del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos.

Más de la mitad del grupo alguna vez a presentado algún momento de depresión durante la pandemia.

Gráfico circular 8

 Contesta la pregunta 14 ¿El alumno/a presenta preocupación o frustración por la escuela? del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos

Grafico 9

Contesta la pregunta 17 ¿Cuál es su actitud cuando tiene clases virtuales? del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos.

Se observa que la mitad de alumnos frente a las sesiones virtuales tienen actitudes negativas.

Grafico 10

Contesta la pregunta 21 ¿Cómo se muestra ahora que acude de manera presencial? del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos

Los alumnos se observan en los resultados felices al acudir de manera presencial felices y la otra pequeña parte aun no ha tenido la oportunidad de acudir al jardín.

Grafica 11

Contesta la pregunta 23 ¿Se muestra un cambio al regresar a clases presenciales? del intrumento contestado por padres de familia, en relacion a sus hijos.

El comportamiento de los alumnos al asistir de manera presencial en su mayoría se muestran resultados positivos con una actitud positiva.

Análisis de resultados

Se realizó un instrumento enfocado en la problemática planteada del protocolo “Problemas de ansiedad en la Educación Preescolar durante la pandemia por COVID 19”, en donde se pretendió conocer lo que los niños vivieron durante la pandemia, y si se presentó algún caso de ansiedad o algunas de sus variantes como desesperación, o intranquilidad, ya que la pandemia actual a actuado de una manera diferente en cada una de las personas.

La entrevista fue dirija hacia los padres de familia, ya que ellos son las personas que más información nos pueden otorgar relacionadas al tema seleccionado.

El instrumento conto con 22 preguntas relacionadas con las emociones y conductas que los niños y niñas adoptaban frente a ciertas situaciones, solamente se seleccionaron 11 preguntas que se consideran las más adecuadas para el protocolo.

Las preguntas fueron diseñadas en un formulario de Google froms, este enlace se les hizo llegar a todos los padres de familia del grupo de 2° y 3° C que lo conforman en su totalidad 30 miembros de los cuales solo 19 contestaron la encuesta y en algunas de las preguntas se encuentran irregularidades.

La primera pregunta fue ¿Cuál fue el comportamiento de su hijo/a durante la pandemia?

En esta pregunta se dieron algunos incisos ya determinados, en donde la opción de “Regular” obtuvo un 42.1% siendo esta la opción más popular, de aquí la opción “motivado y feliz” fue la seguda opción más elegida con un 26.3%, estas repuestas van con un enfoque positivo en el comportamiento de los alumnos, aun así la tercera respuesta más elegida fue estado ansioso con un 21.1%, y la opción de desesperado consiguió un 10.5%, estos dos últimos dos puntos don negativos, abriendo una guía hacia el tema del protocolo. Las sensaciones más frecuentes de la ansiedad del ser humano, es una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986).

La segunda pregunta seleccionada fue ¿Presenta desesperación constanetmente? Se obtuvieron 18 respuetas, con una variante del total de resultados, esta pregunta fue cerrada con solo dos incisos “si y no”, en donde un 88.9% conteso “No” y un 11.1% contesto que “si” este porcenteje es referente a 2 de los alumnos, que precenten desesperación más contantemente durante dias que se encuentran en sus hogares.

La tercera pregunta se manejó de manera abierta en donde contestaban a ¿Comunica sus sentimientos? ¿De qué manera? Se obtuvieron 19 respuestas, de los cuales un 89% contesto que si mientras un 11% contesto que no, en las respuestas se logra observar que los alumnos comunican sus sentimientos hablando con sus padres o con alguna persona de confianza, una pequeña minoría lo comunica llorando o con gritos, (Aun falta análisis)

Competencias profesionales

1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y

socioemocional.

Durarte este semestre se a analizado y se a trabajado los procesos de aprendizaje, que podemos encontrar en las diferentes aulas en donde se realiza las prácticas y un futuro salón de clases. Se tienen en cuenta los nuevos enfoques pedagógicos, y las nuevas propuestas de innovación en las actividades propuestas, Se considera que aún se está trabajando para lograr esta competencia, aún falta más análisis en los grupos para poder detectar los procesos de aprendizaje, o se puede llegar a tener una idea vaga de cual es este posible aprendizaje, se considera que falta más contacto con grupos de alumnos, al igual un poco más de tiempo. Siempre se busca favorecer su desarrollo cognitivo y emocional, para poder lograr en el niño un ambiente favorecedor para llevar sus nuevos conocimientos a cabo, al igual que se sienta libre de expresar y comunicar sus ideas y pensamientos, que se sienta conforme con los aprendizajes obtenidos.

2. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al

pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Siempre se a manejado y se ha guiado del plan y programa de estudios, para poder trabajar cada una de las actividades y secuencias ejecutadas durante el semestre, logrando abarcar las áreas y los campos del programa, se busca que con estas actividades se promuevan los aprendizajes de los alumnos.

Dentro de estas actividades se tomó la importancia de reconocer el efecto de trabajar con recursos didácticos modernos he innovadores, para que el aprendizaje del alumno sea favorecedor en todas sus áreas de desarrollo, cognitivo y emocional.

3. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos,

disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que

respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

El diseño de planeaciones, cada ves es mejor se tiene un mejor manejo de cada aspecto que corresponde a ella, el elaborarla cada día es más fácil, ya que la noción de su estructura es muy familiar, dentro de estas planeaciones se busca manejar aspectos tecnológicos, y materiales didácticos, que los niños puedan sentir, observar, y escuchar. Se logro enriquecer en una sola actividad diferentes tipos de capos y áreas, ambas dirigidas a un solo propósito favorecer el desarrollo intelectual, emocional y social de los alumnos.

Todo esto dio insumos para realizar diagnósticos en cada una de las actividades, utilizando la observación y análisis de los cierres de actividades, todo esto se manejó dentro de listas de cortejo, para un mejor análisis de natos.

4. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea

educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Cada una de las lecturas otorgadas en los distintos curos, ha ayudado a poder tratar de lograr esta competencia, cada teórico analizado ha tenido mucha relevancia en lo que se ha observado y vivido en las practicas, pero aun si esta competencia profesional se a podido lograr en un 50% aún se siente que no se ha logrado en su totalidad, para esto falta la realización de la lectura , y poder realizar un análisis rápido de relación de conceptos teóricos y lo que se está observando en relación con el alumno.

5. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional,

expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

(Aún falta análisis)

6. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica

profesional.

7. Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de

decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**Cronograma.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Días:** | Miércoles 15 de Septiembre 2021 | Viernes 01 de Octubre 2021 | Miércoles 20 de Octubre | Jueves 28 de Octubre |
| **Momentos:** |
| Antecedentes. |   |   |   |   |
| Tema. |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema. |   |     |   |   |
| Justificación. |   |   |   |   |
| Objetivos. |  |  |  |  |
| Hipótesis. |  |  |  |  |
| Preguntas de Investigación. |  |  |  |  |
| Marco Teórico. |  |  |  |  |
| Marco Metodológico. |  |  |  |  |
| Entrega Final. |  |  |  |  |

**Referencias bibliográficas.**

-ARANCIBIA, V., S. MALTES y M. ALVAREZ. (1990). *Test de Autoconcepto Académico. Estandarización para escolares de 1° y 4° años de Enseñanza Básica*. Santiago: PUC de Chile.

Aktouf, O. (1992). Méthodologie des sciences socials et approche qualitative des organiza-tions. Sainte-Foy, Presses de l’Université du Québec.

-BELL-DOLLAN, D.J. (1995). Social cue interpretation of anxious children. *Journal of Clinical Child Psychology* 24: 2-10.

Ayuso, J. L. (1988). Trastornos de angustia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar Juan Carlos Sierra [Redalyc.Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar](https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf)

Child Mind Institute. (2021, 9 septiembre). *¿Cómo afecta la ansiedad a los niños en el salón de clases?* <https://childmind.org/es/articulo/la-ansiedad-en-el-salon-de-clases/#top_of_page>.

-Freud, S. (1971). Introducción al psicoanálisis. Madrid: Alianza.

-Inma Alvarez . (2014). Adaptaciones en el salón de clases para la ansiedad.  <https://www.understood.org/articles/es-mx/at-a-glance-classroom-accommodations-for-anxiety>

-McCarthy, C. (s. f.). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando?* HealthyChildren.org. Recuperado 16 de septiembre de 2021, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>.

-MedllinePlus. (s. f.). *Trastorno de ansiedad generalizada en niños*. Recuperado 24 de septiembre de 2021, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007687.htm#:%7E:text=El%20trastorno%20de%20ansiedad%20generalizada,dificultades%20para%20controlar%20la%20ansiedad>.

-SPIELBERGER, C. (1985). Anxiety, cognition and effect. En: H. Tuma y J. Maser (eds). *Anxiety and anxiety disorders* (351-376). Hilsdale NJ: Erlbaum.

*Trastornos de ansiedad (para Adolescentes) - Nemours Kidshealth*. (2013, mayo). Teens Health. <https://kidshealth.org/es/teens/anxiety.html>.

-Vivanco, A., Saroli, D., Caycho, T., & Noé, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios*, *1*(1), 198–200. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>.

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO**  | **DESCRIPCIÓN**  |
|   **Portada**  | Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo  |
| Nombre de(l) la alumna (o) mayúsculas Time New Roman 16pto.  |
| Grado y sección  |
| Número de lista  |
| Título del informe de  investigación mayúsculas Time New Roman 16pto.  |
| Fecha y lugar  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO**  | **NIVEL ESTRATÉGICO** **10**  | **NIVEL AUTÓNOMO** **8-9**  | **NIVEL RESOLUTIVO** **7**  | **NIVEL RECEPTIVO** **6**  | **NIVEL PREFORMAL** **5**  |
| **Portada**  | Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema.  | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema.  | La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor  | La portada solo tiene el título del informe de la investigación  | No tiene portada  |
| **Introducción**  | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Se mencionan el objetivo general y los específicos. El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos     no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).   | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos. La hipótesis no es clara ni precisa.  | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.  | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis.  |
| **Antecedentes del tema**  | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas.  | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas.  | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica.  | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas.  | No incluye antecedentes del tema.  |
| **Marco teórico**  | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe al menos 4 citas bibliográficas.  | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes. Escribe 3 citas bibliográficas.  | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 2 citas bibliográficas.  | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 1 cita bibliográfica.  | No incluye marco teórico  |
| **Metodología**  | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).  | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).  | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos. No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.  | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).  | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no   son apropiados.  |
| **Resultados**  | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas.  | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas.  | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas.  | No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas.  | El informe no presenta resultados  |
| **Análisis de Resultados**  | Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo al tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto.   El análisis de los resultados, responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas.  Genera de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso. Inter – valora la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva argumentando el inicio, desarrollo y cierre.    | El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas.  Analizar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso. Analiza la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva describiendo el inicio, desarrollo y cierre.  | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica.  Informar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso. Menciona la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.   | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  No tiene sustento teórico-práctico.  Escribe la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso. Identifica la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.   | El informe no presenta un análisis de resultados Enuncia la práctica de innovación docente Nombra el inicio, desarrollo y cierre.  |
| **CONCLUSIONES**  | Las conclusiones surgen del análisis de resultados.  Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio.  Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.   Transversaliza los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes.  Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.   | Las conclusiones surgen del análisis de resultados.  Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio.  No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos Articula los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes.  Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  | Las conclusiones surgen del análisis de resultados.  No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio.  No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos Compara los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas. Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  | Las conclusiones son muy breves no surgen del análisis de resultados.  No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos  Reconoce los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas. Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular.  | El informe no contiene conclusiones No lo presenta  No lo presenta  |
| **Ortografía y redacción**  | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.  | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.    | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.    | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes  | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes  |
| **Referencias Bibliográficas**  | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6. (Incluye al menos 10 referencias).   | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa). (Incluye de 9 - 8 referencias)  | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6. (Incluye de 6 - 7 referencias)  | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6. (Incluye menos de 5 referencias)  | No tiene lista de referencias bibliográficas  |