**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado de Coahuila**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaLicenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021-2022.

Herramientas básicas para la investigación educativa

**“Problemas de ansiedad y emociones en edades preescolares durante la pandemia por COVID 19”**

Docente: Roxana Janet Sánchez Suárez.

Alejandra Isabel Cárdenas González.

Elena Monserrat Gámez Cepeda.

Alumna:

Rosa Edith Valdés Constante NL: 19

3° "C"

Unidad I. “De la Investigación educativa y la práctica Docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.”

Competencias:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Saltillo Coahuila  15 de septiembre del 2021

**Índice.**

**Introducción……………………………………………..…………………………….… 3**

**Antecedentes del Tema……………………………………..……………………….… 5**

**Planteamiento del Problema…………………………………….……………….…… 6**

**Justificación………………………………………………………………………..….…. 7**

**Objetivos…………………………………………………………………………...……… 8**

**Preguntas de Investigación………………………………………………………...…. 9**

**Marco Teórico…………………………………………………………………………… 10**

**Marco Metodológico…………………………………………………………………… 14**

**Cronograma……………………………………………………………………………... 15**

**Referencias Bibliográficas……………………………………………………...……. 16**

**Rúbrica del Trabajo…………………………………………………………………..… 17**

**Introducción.**

Dentro del presente trabajo, se encontrará una investigación realizada sobre el tema de los problemas de ansiedad en los estudiantes de preescolar debido a la pandemia por COVID 19. Cómo es que esta ha afectado su desempeño escolar, sus emociones, su vida social y que problemas ha traído consigo al igual que algunas estrategias que tanto como docentes y personas habitantes de un país con COVID se pueden poner en práctica para disminuir poco a poco la ansiedad.

Es un tema que, en conjunto, nos interesa demasiado, ya que vivimos con la situación todos los días, he incluso hemos presentado ataques de ansiedad en diversas ocasiones, por tanto, nos interesa investigarlo para poder dar consejos a nuestros alumnos, familiares, amigos y a nosotras mismas para poder controlar la ansiedad.

Al igual se presentarán algunas hipótesis, que están enfocadas en el tema de la ansiedad en los estudiantes en tiempos de pandemia. Por experiencias personales, podremos hablar y dar a conocer las hipótesis que tenemos sobre esta investigación, el tema fue elegido ya que es algo que es realmente preocupante, porque sabemos, que a pesar de ser normal cada vez vienen más consecuencias con la ansiedad.

Se encontrarán algunas preguntas enfocadas al tema de investigación, que nos parecieron lo más interesante para poder recolectar la información necesaria, con ayuda de ellas se pudo realizar un análisis más profundo sobre la ansiedad en los estudiantes, nos apoyamos de algunos teóricos, y psiquiatras para fundamentar nuestras ideas y complementar las de ellos.

Todos hemos sentido ansiedad o inquietud ocasionalmente, en especial una vez que una persona tiene que afrontar situaciones que tienen la posibilidad de ser estresantes como hablar en público o una entrevista de trabajo. Esto pasa pues la ansiedad es una emoción común y habitual de los individuos ante situaciones estresantes y de incertidumbre y el sentimiento cumple una funcionalidad eficaz que posibilita adaptarnos a la vida.

Esta clase de ansiedad puede hacerte estar alerta, ayudándote a ser más benéfico y a hacer el trabajo de forma más eficiente. Hay instantes en los cuales la ansiedad más que resultarnos eficaz se convierte en un impedimento para llevar una vida habitual. Esto pasa una vez que aparecen indicios de ansiedad sin motivos aparentes, o bien, que el grado de ansiedad frente a un evento es plenamente desproporcionado respecto al riesgo real que implica.

El COVID 19 ha traído muchos cambios a nuestras vidas, como el cierre permanente de las escuelas por más de un año, la mala economía, el desempleo de muchas personas, así como de los padres de familia de muchos de los alumnos, se han desatado diferentes situaciones en cada familia que han llevado a la ansiedad, sin importar la edad que alguna persona tenga.

Dentro de este trabajo, daremos a conocer diferentes motivos escolares por los cuales nuestros niños pueden estar pasando por problemas de ansiedad, debemos, como padres y docentes actualizarnos en el tema tanto para uso personal como para poder ayudar a los alumnos.

**Antecedentes del tema.**

Durante la pandemia, la ansiedad escolar sufrió un colapso. Tanto las y los estudiantes, como las y los docentes tuvieron que adecuarse a una forma de enseñanza muy distinta a la de vieja usanza, lo que mermó en el rendimiento, y no sólo ello, sino que aumentó las debilidades emocionales, a un ritmo sin precedentes.

En el caso de la salud mental, diversas investigaciones demuestran que durante la fase inicial de la pandemia aparecieron síntomas de ansiedad, depresión, pánico, angustia, miedo y reacción al estrés en la educación.

Un sector fuertemente afectado por la pandemia de COVID – 19 es el educativo, donde el aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectado por los obstáculos y las medidas impuestas por los gobiernos, que en su mayoría han suspendido las actividades presenciales de las instituciones educativas para prevenir la propagación de la enfermedad.

Para lograr conocer acerca del tema acudimos a diversas fuentes bibliográficas donde adquirimos muchos conocimientos nuevos, descubrimos que uno de los primeros en descubrir la ansiedad fue Freud, que concibió la ansiedad como un estado afectivo desagradable en el que aparecen fenómenos como la aprensión, sentimientos desagradables, pensamientos molestos y cambios fisiológicos que se asocian a la activación autonómica.

En fuentes bibliográficas encontramos que la ansiedad es un trastorno mental en el que a menudo el niño está preocupado o ansioso por muchas cosas y siente que tiene dificultades para controlar la ansiedad, es causada por muchas razones, como la pérdida de algún familiar, la carga de trabajo escolar que para nosotros es lo más importante.

En cuanto a la ansiedad dentro del preescolar podemos rescatar del autor Rachel que es fácil de identificar la ansiedad escolar, esto pasa como cuando un niño se siente nervioso antes de un examen escolar. Otras veces, la ansiedad en el salón de clases puede lucir como algo completamente diferente: un malestar estomacal, una conducta problemática o agresiva, TDAH o incluso un trastorno del aprendizaje.

**Planteamiento del problema.**

El tema “La ansiedad en la Educación Preescolar” nos parece realmente importante, ya que se sitúa en la actualidad que tanto como sociedad y alumnos enfrentamos, el contexto que nos rodea vive todos los días con la lucha contra la actual pandemia por COVID 19 que enfrentamos, en base a esto muchas personas han sufrido e incluso fallecido, los problemas de estrés, ansiedad y depresión cada vez son más grandes y traen consigo consecuencias muy desagradables para la gente que nos rodea, el estudiar en línea y no poder salir de casa como antes, es un factor que tanto a niños, jóvenes y adultos afecta, ya que nos estamos acostumbrando a una realidad sumamente diferente a lo que antes se vivía, es un gran reto que debemos afrontar y saber ver con la mejor cara, la ansiedad es algo que todos como seres humanos enfrentamos y es por eso que debemos aprender a lidiar con ella, y tomarle cierto cariño y respeto para tratarla de la mejor manera sin seguir afectando nuestra salud.

Los alumnos actualmente sufren un colapso dentro de la educación, ya que la pandemia ha provocado que exciten dos tipos de alumnos, un gran grupo de ellos son los alumnos que están tratando de adaptarse a la nueva modalidad de trabajo, sufriendo estrés, han perdido comunicación con sus compañeros de grupo, y el otro grupo de alumnos, son los que solo han estado estudiando por línea, y no conocen las formas de trabajar en presencial, así que el ir a la escuela se les está complicando, ya que el apego que tiene a sus hogares es demasiado y es y será nosotras responsabilidad como futuras docentes ya que los tendremos a la mano, para apoyar y guiar, si se presenta algún caso de ansiedad dentro del aula, también.

**Justificación**

Esta investigación se está realizando con el propósito de poder observar las consecuencias que la pandemia actual ha traído, y ver el impacto que ha causado en los estudiantes del nivel preescolar, ya que los  estudiantes están viviendo esta realidad, “nueva  modalidad” de trabajar desde los hogares, y nos ha traído ansiedad, estrés, y depresión, ya que la manera de trabajo es nueva para todas, el estar aislados y no convivir con las personas que solíamos trabajar es desesperante, y como futuras docentes nos beneficiamos el poder saber el cómo manejar estas situaciones, ya que nos tenemos que preparar para nuestras prácticas y tenemos que tener la habilidad de poder transmitir a los alumnos un entorno de paz, en donde se sientan tranquilos y sin esas presiones.

Al igual se analizarán algunas causas que pueden provocar la ansiedad dentro del ámbito educativo trabajando desde nuestros hogares, ya que cada alumno es diferente y las causas que pueden provocar la ansiedad pueden ser diferentes.

Algunas veces los alumnos comienzan a mostrar señales físicas de ansiedad, pueden presentar dolores de estómago o algún dolor de cabeza, aunque no exista un motivo para ello, y en algunas otras ocasiones pueden ser inquietos, hiperactivos o distraídos.

Son focos de alerta que nosotras como próximas docentes tenemos que saber detectar dentro de las aulas, por ahora se lleva un trabajo desde línea y es un poco más complicado ver estos patrones que muestran que nuestros alumnos pueden o podrecían pasar por un caso de estrés que se convertía en ansiedad.

Como futuras docentes nos beneficiamos el poder saber el cómo manejar estas situaciones, ya que nos tenemos que preparar para nuestras prácticas y debemos tener la habilidad de poder transmitir a los alumnos un entorno de paz, en donde se sientan tranquilos y sin esas presiones.

Esta investigación se llevará a cabo y será justificada con algunas fuentes y algunos autores que hablan de este tema.

**Objetivos:**

**-Objetivo general:**

Aprender a prevenir, enfrentar y disminuir la ansiedad y el estrés. De esta manera, se beneficia la prevención de inconvenientes que limitan la calidad de vida, y que tienen la posibilidad de derivar en trastornos que requieran procedimiento doctor y/o psicológico. Conocer a fondo cuales son las razones de la ansiedad en los estudiantes y sobre todo el cómo se sienten los niños al enfrentarse a esta nueva realidad, como es que podemos ayudarlos dentro de nuestro papel como futuros educadores, pensando siempre en el bienestar del alumnado y de nosotros como docentes.

**-Objetivo específico:**

-Conocer las principales razones de ansiedad en los estudiantes.

-Crear estrategias para evitar y tratar a la ansiedad de los estudiantes

-Obtener nociones primordiales sobre la ansiedad y el estrés que apoyen a entender dichos fenómenos y a concienciarse del valor de su prevención.

· Detectar los diversos niveles de contestación que producen la ansiedad y el estrés: fisiológica, cognitiva y comportamental.

· Conocer, experimentar y manejar tácticas y técnicas para el desempeño de situaciones generadoras de ansiedad y estrés de un modo conveniente.

· Aumentar los recursos individuales de carácter genérico para afrontar a la ansiedad y el estrés.

· Modificar la manera de ver el caso: la percepción, la interpretación y evaluación del problema y de los recursos propios.

· Minimizar la activación fisiológica y el malestar emocional y físico que generan la ansiedad y el estrés

· Impulsar conductas adaptativas dotando al sujeto de una secuencia de tácticas de comportamiento que le apoyen a hacer frente los inconvenientes.

**Preguntas de la Investigación.**

1.- ¿Qué es la ansiedad?

2.- ¿Cuáles son los factores más comunes por los que se sufre ansiedad en los estudiantes?

3.- ¿Qué rango de edades dentro de la educación sufren ansiedad?

4.- ¿Cómo podemos combatirla o disminuirla?

5.- ¿Cuáles son las estrategias más certeras para combatirla o aprender a lidiar con ella?

6.- Dentro de nuestro papel como docentes, ¿Cómo lidiar con la ansiedad en nuestra persona?

7.- ¿Cómo podemos tratar la ansiedad con nuestros estudiantes?

8.- ¿Cuáles son las consecuencias de padecer ansiedad en el nivel escolar?

**Marco Teórico.**

La ansiedad es una reacción humana natural que afecta a la mente y al cuerpo. Tiene una importante función básica de supervivencia: la ansiedad es un sistema de alarma que se activa cuando una persona percibe un peligro o una amenaza.

Cuando el cuerpo y la mente reaccionan al peligro o la amenaza, una persona siente sensaciones físicas de ansiedad: cosas como la aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, tensión muscular, las palmas de las manos que sudan, un malestar en el estómago y temblor en las manos y las piernas. Estas sensaciones son parte de la respuesta del cuerpo de "huir o luchar". Están provocadas por un aumento de la producción de adrenalina y otras sustancias químicas que preparan al cuerpo para escapar rápidamente del peligro. Pueden presentarse como síntomas leves o extremos.

 Las emociones de ansiedad tienen la posibilidad de ser leves o intensos (o intermedios entre los dos extremos), dependiendo del individuo y del caso. La ansiedad leve puede sentirse como preocupación o nerviosismo. La ansiedad más fuerte puede sentirse como temor, terror o pánico. La inquietud y las emociones de tensión y estrés son maneras de ansiedad. Además, lo son el temor escénico o la timidez frente a la probabilidad de conocer a gente nueva.

De acuerdo con el Instituto Nacional de la Salud, cerca de 1 de cada 3 adolescentes pasan por la ansiedad. Los niños de 4 a 6 años han sufrido un colapso de emociones, y su comunicación con otros niños ha sido nula, y esto puede provocar una falta de confianza, y de desenvolvimiento con las otras personas.

Las razones más comunes y principales sobre la ansiedad en estudiantes son el tener altas expectativas y demasiada presión de los padres de familia y los docentes para poder continuar con su educación, ya que las escuelas están en un punto muy estricto sobre el cumplimiento de trabajos y tareas, incluso en las horas que los estudiantes pasan sentados frente a un dispositivo electrónico para poder tomar las clases virtuales, y los padres de familia, quieren que sus hijos siempre sean los mejores, presionan tanto a los alumnos que esto genera temor, conflicto y ansiedad al momento de realizar tareas.

Por lo tanto, es importante crear actividades y situaciones donde los alumnos, aparte de adquirir nuevos conocimientos se diviertan y disfruten el proceso ya que como Piaget (1956) lo menciona, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas de irritabilidad.

Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo.

Un estado ansioso intenso provoca que el alumno se altera fácilmente por experiencias de la vida cotidiana y especialmente ante la tarea escolar, ya que muestra un comportamiento y un rendimiento escolar distintos al resto de sus compañeros. Exhibe desasosiego y un miedo exagerado y constante a actuar de una manera vergonzante o sorprendente en situaciones o actividades donde se reúnen varias personas.

En cuanto a las redes sociales, los niños y los adolescentes de hoy están conectados constantemente a las redes sociales. No es de sorprenderse que su autoestima y la forma como ven el mundo estén conectadas a lo que se publica (comentarios) en las redes sociales. Es difícil para ellos no comparar su vida y sus conexiones sociales con lo que ven otros publicar en las redes sociales.

Algunas de las recomendaciones para combatir la ansiedad son realizar diferentes tipos de actividades físicas o ejercicios, comer saludablemente, dormir las horas necesarias y realizar ejercicios de relajación como lo es el yoga, el cuál ayuda mucho para combatir todo tipo de trastorno de ansiedad, acudir al psicólogo o grupos de ayuda puede ayudar a reducir la misma, evitando el consumo de cafeína, tabaco y alcohol.

Para poder combatir la ansiedad suma importancia el poder brindarles apoyo emocional a los estudiantes, es importante mostrarles técnicas de cómo tranquilizarse ante los problemas que se están enfrentando, darles apoyo de una persona profesional en el asunto le ayudará a controlar sus emociones, esta persona puede ser un terapeuta para que le pueda brindar consejos y que el estudiante se pueda desahogar y sentir en un entorno tranquilo.

El estudiante cuando se sienta en un estado de depresión puede apoyarse de fotografías, de sus amigos, familia, de momentos felices para poder recordarlos y sentirse mejor y más tranquilo. al igual poder darles la oportunidad de poder hablar con alguna persona de confianza, ya sea un familiar o un amigo. (Moronia Armanda, 2014).

Nosotros como docentes podemos apoyar al estudiante dentro del aula, haciendo de esta un lugar más cómodo y tranquilo para ellos, permitiéndoles que ellos elijan su asiento, ellos escogen los lugares en donde se sientan cómodos ya sea cerca de la puerta, al frente del salón, etc.  Si ellos se sienten solos nosotros le podemos asignar un compañero, para que este cerca y el alumno se sienta acompañado.  También les podemos brindar espacios libres, para que despejen su mente, para que caminen por pasillos y vayan a tomar agua.  Es muy importante que nos centramos sobre todo en el presente y saber olvidar lo que ha quedado en el pasado. Es fundamental saber reír e ironizar sobre lo que no merece mayor atención.

Realizar actividades que nos gusten y nos relajen, especialmente el ejercicio físico, para descargar energía y tensiones. Es importante buscar tiempo para nosotros mismos, y para ello es fundamental tener claras las responsabilidades que dependen de nosotros y las que competen a otras personas. (Inma Alvares, 2017, Aletenia).

Tenemos que comunicarnos con los demás y expresarles nuestros sentimientos e ideas, para sentirnos liberados de esa presión, que en algunos momentos podemos sufrir.

Los alumnos que frecuentemente están teniendo bajas calificaciones y pasando por situaciones que les provocan baja autoestima, están dando señales de atención, y verifican que el niño está sufriendo de ansiedad. Al igual se pueden esta ansiedad de distintas maneras, como problemas de salud, trastornos mentales etc.

Algunas de las consecuencias de la ansiedad es la disminución en el rendimiento en la escuela tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes. (Bel-Dollan 1995).

Muchos de los estudiantes se esfuerzan o son forzados para poder obtener los mejores resultados en su educación, esto provoca que su inteligencia se incremente forzosamente, y consigo traerá depresión y ansiedad, por tratar de ser el mejor.

Aquellos con una inteligencia promedio sufren mayormente de dificultades académicas, ya que los mejores dotados intelectualmente pueden compensar la ansiedad (Spielberger 1985).

Los estudiantes que son regulares y tienen calificaciones promedio son menos propensos de pasar por un momento de ansiedad, ya que no se presionan tanto en la elaboración de trabajos, o solo desean pasar la materia, aunque sea con la mínima calificación, viven una vida más tranquila, más feliz, más simple, pero sin preocupaciones ni estrés.

En cambio, las personas que buscan tener una perfección en todos los ámbitos de sus vidas son infelices y sufren de tratarnos de ansiedad, ya que se esfuerzan algunas veces más de lo que pueden dar, y cuando no logran un objetivo pueden llegar a un nivel de frustración, trayéndoles problemas de salud y mentales.

**Marco Metodológico.**

Para poder llevar a cabo la investigación y poder obtener las respuestas necesarias ante la problemática antes presentada, se eligió realizarlo por medio de una investigación con un enfoque cualitativo la cual, trata de orientar a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de práctica.

Fue elegida, ya que para poder conocer y atender la ansiedad en los alumnos tenemos que analizar y describir los comportamientos y actitudes que ellos presentan y así poder interpretar que es lo que ellos nos quieren decir y no pueden expresarlo, ya que en edades preescolares es difícil que los niños sepan expresar que no se están sintiendo bien, debemos también estudiar al grupo en conjunto, utilizando técnicas de observación y contar con instrumentos como indicadores de observación y entrevistas que nos permitan ser específicos en lo que queremos conocer; el método que será implementado será el de investigación--acción ya que este nos permitirá analizar a cada niño de manera individual y a todo el grupo en general, se pretende conseguir estudios individuales y grupales, para así poder analizar si la ansiedad proviene por motivos personales o por el ámbito educativo y así poder buscar una solución y que todos se sientan más tranquilos.

Se presentará una entrevista de 10 preguntas dirigida a los padres de familia que son los principales agentes receptores de los comportamientos y actitudes que los alumnos presentan.

Responder los siguientes cuestionamientos en base a lo observado durante la Pandemia por COVID 19 en sus hijos. Las respuestas serán en relación con los alumnos y sus comportamientos y emociones presentadas desde que la Pandemia comenzó.

1. ¿Qué comportamientos ha presentado su hijo/a durante la pandemia?
2. ¿Con que frecuencia ha presentado desesperación?
3. ¿El alumno/a ha expresado sus emociones? ¿De qué manera?
4. ¿Muestra confianza con sus padres o tutores? ¿De qué manera?
5. ¿Qué situaciones le generan inseguridad?
6. ¿Se muestra animado por la escuela?
7. ¿Le gusta tener clases virtuales?
8. ¿Prefiere acudir a clases presenciales o tomar clases en línea?
9. ¿Cómo es su comportamiento ante clases en línea?
10. ¿Cómo se muestra ahora que acude a clases presenciales?

**Resultados**.

Al aplicar el cuestionario a los padres de familia, se obtuvieron 23 respuestas de un total de 30 alumnos.

En la primera pregunta, sobre los comportamientos que se han presentado durante la pandemia, se puede observar que la mayoría de los alumnos presentan inquietud al estar dentro de casa y no poder salir a socializar

(Gráfica I. Pregunta I. Instrumento aplicado a Padres de Familia

En la segunda pregunta, se observa que, en repetidas ocasiones, la mayoría de los alumnos presenta desesperación ante situaciones como al hacer actividades de limpieza en casa, no salir a jugar, no poder salir a pasear o incluso a situaciones que les generan miedo como el acudir al doctor, intentar nuevas actividades o al estar solos.

(Gráfica II. Pregunta II. Instrumento aplicado a Padres de Familia)

En la tercer pregunta, se puede observar que todos los alumnos expresan sus emociones, cada uno a su manera.

(Gráfica III, Pregunta III. Instrumento aplicado a Padres de Familia.)

En la cuarta pregunta, se observa que los alumnos, se comunican con mucha confianza ante sus padres o tutores.

(Gráfica IV, Pregunta VI. Instrumento aplicado a Padres de Familia).

En la quinta pregunta, se muestra que los alumnos, son inseguros ante la falta de la compañía de sus padres, al conocer gente nueva, realizar actividades escolares o al enfrentarse con desconocidos.

(Gráfica V, Pregunta V. Instrumento aplicado a Padres de Familia.)

En la sexta pregunta, los alumnos en su mayoría se muestran atentos y gustosos por realizar actividades relacionadas con el ámbito escolar.

(Gráfica VI, Pregunta VI. Instrumento aplicado a Padres de Familia.)

En la séptima pregunta, se comenta, que muy pocos alumnos se mostraron gustosos ante clases en línea.

(Gráfica VII, Pregunta VII. Instrumento aplicado a Padres de Familia.)

En la octava pregunta, se muestra que los alumnos prefieren acudir a clases presenciales.

(Grafico VIII, Pregunta VIII. Instrumento aplicado a Padres de Familia.)

En la novena pregunta, los resultados arrojan que los alumnos se muestran atentos en su mayoría, surge una variabilidad entre distraídos, aburridos e inquietos ante las clases en línea.

**(**Gráfico IX, Pregunta IX. Instrumento aplicado a Padres de Familia.)

En la décima pregunta, se analiza que los alumnos se muestran más motivados, contentos y emocionados ahora que acuden a clases presenciales, comienzan a socializar con sus compañeros de grupo.

(Gráfica X, Pregunta X. Instrumento aplicado a Padres de Familia.)

**Análisis de Resultados:**

Dentro de las entrevistas aplicadas a los padres de familia del grupo 2° “B” del Jardín de Niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño, se obtuvieron 23 respuestas de 30 alumnos en total, en algunas preguntas, disminuyo la cantidad de respuestas.

Al analizar la primer pregunta que nos habla sobre los comportamientos de los alumnos a lo largo de la pandemia por COVID 19, pude descubrir que se han mostrado un tanto inquietos y desesperados por salir de casa, ir a la escuela, jugar, visitar a sus familiares etc., lo cual es muy importante como padres, analizar, ya que son los más cercanos en este momento a los alumnos, estar al pendiente de sus conductas ayudaría a detectar cualquier situación que este saliendo de control.

En relación con los momentos en que se presenta desesperación en los alumnos, se obtuvo una respuesta alta de casos donde regularmente los alumnos llegan a desesperar, volviendo al tema de no poder salir de casa, también situaciones como limpiar sus cuartos o ir con doctores, con relación a situaciones que les generan un poco de miedo, y esto es una forma en que los niños pueden presentar ansiedad, ya que se muestran inquietos, con miedo, sensibles e irritables.

Piaget (1981) dice que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento. En la tercera pregunta se muestra que todos los alumnos logran expresar sus emociones, a través de conversaciones, gestos, llanto etc.; es muy importante permitir que los alumnos se expresen, escucharlos y encontrar la manera de vincular actividades donde se pueda involucrar la educación socioemocional, ayudándolos así a ser más expresivos y brindar la ayuda que el Jardín de Niños puede ofrecer para el bienestar de cada alumno.

El núcleo familiar es la primordial organización de la sociedad, la cual educa e impulsa al desarrollo del infante a lo largo de la primera niñez. Todos nacemos como un ser personal, empero al pasar la era nos convertimos en seres sociales y vamos adquiriendo nuestras ideas, valores y expectativas, las cuales van estructurando propiedades propias y van explicando las maneras de relacionarnos. Resulta importante nombrar a el núcleo familiar como la primordial formadora en pautas de comportamiento; según esto, el infante sabrá tener relación después con otros sujetos en su socialización secundaria, como la escuela y otros entes sociales. De esta forma las cosas, es importante aprender cómo la enseñanza y el núcleo familiar promueven o dificultan la interacción de los chicos por fuera de su grupo familiar. Dentro de la cuarta pregunta, se analiza un total de resultados positivos ante la confianza que los alumnos tienen con sus padres, se relacionan mediante la comunicación total, se muestran atentos a sus hijos; me parece fundamental esta parte, ya que en los tiempos que vivimos, lo primordial es fomentar la confianza padres-hijos y viceversa para crear vínculos entre sí.

En la quita pregunta, se mencionan las diferentes situaciones que a los alumnos les generan inseguridad, algunas de ellas fueron el relacionarse con gente desconocida, el estar sin sus padres y enfrentarse a situaciones desconocidas, ya que como John Bowlby (1977) lo menciona en la teoría del apego, “es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado ".

A partir de la sexta pregunta, se realizaron basadas en el ámbito escolar, en dicha pregunta, se obtuvieron respuestas acerca de que la mayoría de los alumnos les llama la atención el tema escolar, el realizar tareas y cumplir con trabajos, en la séptima pregunta, es muy evidente, al observar el resultado, que los alumnos no están totalmente seguros al enfrentarse a clases en línea.

Dentro de la octava pregunta, se muestran resultados mayormente positivos ante el acudir a clases presenciales ya que algunas acciones los ayudan a crear aprendizajes significativos como lo son la manipulación de objetos, el juego que, como Vygotsky lo menciona dentro de la teoría constructivista, funciona como instrumento sociocultural, también como elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando la atención o la memoria voluntaria.

A partir de que las clases en línea comenzaron, en la novena pregunta, se analiza, que los alumnos en su mayoría se mostraban inquietos y aburridos, ya que no podían tener este contacto ni la socialización necesaria para poder estar en un ambiente del que disfrutaran para aprender.

Por la parte contraria, ahora que los alumnos regresaron a clases presenciales de modo hibrido, se observaron los resultados de la décima y última pregunta ya que se dice que los alumnos se muestran más animados, más motivados y con más ganas de acudir a clases y de poder aprender, de pasar tiempo con sus compañeros e ir cumpliendo con el proceso de socialización. Piaget habla de que la teoría de la socialización fue basada “en el egocentrismo como uno de los aspectos más trascendentes de la condición humana, que se controla a través de los mecanismos de la socialización”, por tanto, es importante ir acercando poco a poco a los alumnos a dicho proceso.

Se presentó una secuencia didáctica para poder conocer los problemas con relación a emociones, problemas de comportamiento a lo largo de la pandemia y el reingreso al preescolar, esta secuencia fue elaborada en la asignatura de Educación Inclusiva, en el área de socioemocional, se eligió el organizador curricular I: Autorregulación, y como organizador curricular II: Expresión de las Emociones, con el aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

En el inicio de la secuencia, se presentó como inicio una serie de preguntas, ¿Cómo te sientes?, ¿Por qué te sientes así?, ¿Conoces tus emociones?, ¿Cuál emoción sientes ahorita?

Para el desarrollo, los alumnos escucharan un cuento “Las emociones de Nacho” después de haberlo escuchado, observaran diferentes imágenes de situaciones presentadas por la docente y van a platicar como se sentirían al vivir cada una de las situaciones, reconociendo que todos reaccionamos de distinta manera ante las mismas situaciones.

En el cierre, se presenta una ruleta de la calma, con diferentes espacios donde se asigna la actividad que le tocara realizar al alumno, para esto el salón está dividido en 5 espacios que son los que la ruleta marca, la caja sensorial, que estará una caja de tamaño mediano con arena adentro, los alumnos pueden meter su mano y comenzar a sentir, en otro apartado, encontrarán botellas de lava relajante, en el siguiente, pelotas relajantes, en otro habrá música y por último ejercicios que ayuden a liberar el estrés.

Para poder llevar a cabo una práctica exitosa me enfrenté a diferentes competencias dentro de la asignatura Innovación y Trabajo Docente, la primera es detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, me parece que fue llevada a cabo al realizar dentro de la primera jornada de práctica, las actividades de diagnóstico, siendo estas de mucha ayuda, para poder realizar actividades aptas al grupo.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos; fue utilizada en todo momento, ya que, dentro del curso de Innovación y Trabajo Docente, para poder realizar las planeaciones de las jornadas de práctica me basé en los Aprendizajes Esperados y Organizadores Curriculares marcados en el programa vigente.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio; me parece que esta es una de las competencias más favorecidas, ya que por motivos de pandemia nos hemos actualizado en aumentar nuestros conocimientos tecnológicos y durante la mayor parte del semestre las practicas se realizaron de manera virtual, los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares y didácticos fueron adquiridos a lo largo de los semestres cursados en la Licenciatura, por tanto todos fueron aplicados para crear buenas propuestas de actividades y tener manejo del grupo.

La competencia Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos, fue aplicada a lo largo de las jornadas de práctica ya que cada actividad presentaba una lista de cotejo para poder evaluar y el poder estar observando a los alumnos también me sirvió mucho como forma de evaluación, también, como parte de las evaluaciones, se aplicó un diagnostico con ayuda de actividades.

Dentro de la competencia Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación; puedo decir que fue puesta en práctica a lo largo del semestre, con ayuda de diferentes autores brindados por la docente a cargo de la asignatura y por diferentes fuentes bibliográficas encontradas.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional; esta competencia fue utilizada a lo largo de las jornadas de práctica, ya que logré crear ambientes donde entre todos practicáramos el respeto, se fomentaron los valores en todo momento, cuando querían participar, cuando alguien estaba hablando etc., a pesar de no tener mucha experiencia dentro de la práctica docente, todo se realizó de la mejor manera, y se lograron atender las situaciones que se presentaban.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, se favoreció en su totalidad, ya que me mantuve en constante comunicación con la docente a cargo del grupo de práctica, en los consejos técnicos, se logró establecer un ambiente de buena comunicación con docentes y directivos del Jardín de Niños, los padres de familia se mostraron respetuosos y atentos ante mi práctica, obtuve muy buena respuesta y ayuda de su parte.

**Cronograma.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Días:** | Miércoles 15 de Septiembre 2021 | Viernes 01 de Octubre 2021 | Miércoles 20 de Octubre | Jueves 28 de Octubre |
| **Momentos:** |
| Antecedentes. |  |  |  |  |
| Tema. |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema. |  |  |  |  |
| Justificación. |  |  |  |  |
| Objetivos. |  |  |  |  |
| Hipótesis. |  |  |  |  |
| Preguntas de Investigación. |  |  |  |  |
| Marco Teórico. |  |  |  |  |
| Marco Metodológico. |  |  |  |  |
| Entrega Final. |  |  |  |  |

**Referencias bibliográficas.**

-ARANCIBIA, V., S. MALTES y M. ALVAREZ. (1990). *Test de Autoconcepto Académico. Estandarización para escolares de 1° y 4° años de Enseñanza Básica*. Santiago: PUC de Chile.

-BELL-DOLLAN, D.J. (1995). Social cue interpretation of anxious children. *Journal of Clinical Child Psychology* 24: 2-10.

Child Mind Institute. (2021, 9 septiembre). *¿Cómo afecta la ansiedad a los niños en el salón de clases?* <https://childmind.org/es/articulo/la-ansiedad-en-el-salon-de-clases/#top_of_page>.

-Bowlby, J. (1998) :”El apego”. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós.

-Freud, S. (1971). Introducción al psicoanálisis. Madrid: Alianza.

-Inma Alvarez . (2014). Adaptaciones en el salón de clases para la ansiedad.  <https://www.understood.org/articles/es-mx/at-a-glance-classroom-accommodations-for-anxiety>

-McCarthy, C. (s. f.). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando?* HealthyChildren.org. Recuperado 16 de septiembre de 2021, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>.

-MedllinePlus. (s. f.). *Trastorno de ansiedad generalizada en niños*. Recuperado 24 de septiembre de 2021, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007687.htm#:%7E:text=El%20trastorno%20de%20ansiedad%20generalizada,dificultades%20para%20controlar%20la%20ansiedad>.

-PIAGET, J. 1981 *Intelligence and affectivity. Their relationship during child* *development.* Annual Reviews Monograph. Palo Alto, California. Annual Reviews.

-SPIELBERGER, C. (1985). Anxiety, cognition and effect. En: H. Tuma y J. Maser (eds). *Anxiety and anxiety disorders* (351-376). Hilsdale NJ: Erlbaum.

*Trastornos de ansiedad (para Adolescentes) - Nemours Kidshealth*. (2013, mayo). Teens Health. <https://kidshealth.org/es/teens/anxiety.html>.

-Vivanco, A., Saroli, D., Caycho, T., & Noé, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios*, *1*(1), 198–200. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>.

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo |
| Nombre de(l) la alumna (o) mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Título del informe de  investigación mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** |
| **Portada** | Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema. | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema. | La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor | La portada solo tiene el título del informe de la investigación | No tiene portada |
| **Introducción** | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos     no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.    Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.    Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado    Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.    El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | No se identifica el planteamiento del problema.    Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.    No se especifican los objetivos e hipótesis. |
| **Antecedentes del tema** | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | No incluye antecedentes del tema. |
| **Marco teórico** | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | No incluye marco teórico |
| **Metodología** | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no   son apropiados. |
| **Resultados** | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | El informe no presenta resultados |
| **Análisis de Resultados** | Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo al tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto.  El análisis de los resultados, responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas.  Genera de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.  Inter – valora la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva argumentando el inicio, desarrollo y cierre. | El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas.  Analizar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.  Analiza la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva describiendo el inicio, desarrollo y cierre. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica.  Informar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.  Menciona la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  No tiene sustento teórico-práctico.  Escribe la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.  Identifica la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre. | El informe no presenta un análisis de resultados  Enuncia la práctica de innovación docente  Nombra el inicio, desarrollo y cierre. |
| **CONCLUSIONES** | Las conclusiones surgen del análisis de resultados.  Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio.  Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.   Transversaliza los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes.    Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso. | Las conclusiones surgen del análisis de resultados.  Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio.  No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos  Articula los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes.   Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso. | Las conclusiones surgen del análisis de resultados.  No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio.  No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos  Compara los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas.  Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso. | Las conclusiones son muy breves no surgen del análisis de resultados.  No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos   Reconoce los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas.  Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. | El informe no contiene conclusiones  No lo presenta    No lo presenta |
| **Ortografía y redacción** | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes |
| **Referencias Bibliográficas** | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias). | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | No tiene lista de referencias bibliográficas |