

**​**

**Segundo año, tercer semestre**

***CICLO 2021-2022***

**INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE**

**Nombre de la alumna:**

**Sara Yamilet Gómez Hernández**

**Grupo: D**

**Nombre del docente:**

**Oralia Gabriela Palmares Villarreal**

***Nombre de la actividad:***

## *“EVIDENCIA UNIDAD 3. EVIDENCIA DE CLASE”*

**Unidad de aprendizaje III. De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula.**

**-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**

**Saltillo, Coahuila 07/01/2022**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA**

**6 AL 10 DE DICIEMBRE**

**PRESENTADO POR:**

**Sara Yamilet Gómez Hernández**

2°D. N°L: 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Institución de Práctica | Jardín de Niños Elsa Hernández de las Fuentes | | |
| Clave: 05EJN0019Z | | Zona Escolar: 101 | Grado: Segundo |
| Docente Titular: Diana Georgina Ramírez Aguirre | | | Modalidad: Presencial |
| Niños: 13 | | Niñas: 17 | Total: 30 |

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA DICIEMBRE 2021**

**Propósito de la Jornada de Observación y Práctica:**

Aplicar secuencias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los campos de formación académica de acuerdo con el programa de estudio de educación preescolar.

Realizar observaciones de acuerdo con los indicadores de cada uno de los cursos de Plan de estudios 2018 de acuerdo con los contenidos establecidos, así como aplicar recursos metodológicos y técnicos de la investigación para recuperar información y profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Establecer las actividades que se llevarán a cabo durante la Jornada de Observación y Práctica incluyendo las actividades de observación y aplicación de instrumentos para obtener información de los elementos que se requiere documentar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:10 a 9:40 | ¿Persistir?, ¡Una palabra nueva en nuestra vida! | ¿Persistir?, ¡Una palabra nueva en nuestra vida! | ¡Contemos juntos! | ¿Persistir?, ¡Una palabra nueva en nuestra vida! |  |
| 9:45 a 10:15 | Educación Física | Educación Física | Educación Física | Educación Física |  |
| 10:20 a 10:45 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |  |
| 10:50 a 11:10 | ensayos | ensayo | Artes | Artes |  |
| 11:15 a 12:00 | ¡Contemos juntos! | ¡Contemos juntos! | Ensayo  ¡Contemos juntos! | ¿Cómo se llama? |  |

**Secuencia/ Situación Didáctica**

|  |
| --- |
| **Nombre de la actividad** ¿Cómo se llama? |
| **Fecha** 6-10 diciembre |
| **Campo de Formación Académica** Lenguaje Y Comunicación |
| **Organizador Curricular 1** Oralidad |
| **Organizador Curricular 2** Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |
| **Aprendizaje Esperado** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| **Actividad:**  **Inicio:** De manera grupal y sentados en su lugar, escuchan con atención a la maestra y participan si ellos lo desean.  Se les explica que existe una gran variedad de palabras que todos usamos, y estas palabras a veces suenan y se escriben de diferente forma pero tienen el mismo significado.  Después de esto se les da algunos ejemplos. (flaco/delgado, cabello/pelo, doctor/medico, feliz/contento)  **Desarrollo:** De manera individual cada quien en su asiento, contestan la hoja de trabajo proporcionada por la maestra, en la cual unen con una línea las palabras con la imagen correspondiente, es decir, unen la imagen correspondiente a las distintas palabras que representan el significado de la imagen, las palabras son escritas de diferente manera pero tienen el mismo significado.  **Cierre: Evaluación** Contestan oralmente por participación y levantando la mano las preguntas que la maestra les haga y voltearan su hoja de trabajo para no ver las respuestas.   1. ¿De qué otra(s) manera(s) se le puede llamar al cochino? 2. ¿De qué otra(s) manera(s) se le puede llamar a los lentes? 3. ¿De qué otra(s) manera(s) se le puede llamar a un carro? 4. ¿De qué otra(s) manera(s) se le puede llamar a una casa? 5. ¿De qué otra(s) manera(s) se le puede llamar a un perico? 6. ¿Tienen alguna duda del significado de estas palabras que acabamos de ver? |
| **Organización (Equipos, grupal, individual**) Grupal eIndividual |
| **Espacio y Tiempo** Salón de clases/ 30 minutos |
| **Recursos** Hojas de trabajo que los niños usaran, colores. |
| **Observaciones (Recuadro en Blanco)** |
| Incluye la firma del alumno, docente del trayecto de práctica y profesor titular (educadora) |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO LOGRO** | **EN PROCESO** | **NO LO LOGRO** |
| El niño logra identificar objetos y animales de su entorno y sus características. |  |  |  |
| El niño logra utilizar más de 1 palabra para identificar los objetos o animales. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Nombre de la actividad ¡**Contemos juntos! |
| **Fecha** 6-10 diciembre |
| **Campo de Formación Académica** Pensamiento matemático |
| **Organizador Curricular 1** Número, Álgebra Y Variación |
| **Organizador Curricular 2** Número |
| **Aprendizaje Esperado** Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 |
| **Actividad:**  **Inicio:** Responden oralmente desde su lugar a las preguntas que la docente aplicara:   1. ¿Saben contar? 2. ¿Hasta qué número saben hacerlo? 3. ¿Todos saben contar hasta el 30?   Cuentan todos juntos en voz alta viendo los números que la maestra tiene y lo harán guiándose con ella.  **Desarrollo:** Juegan a la lotería de númeroscon una tabla y fichas proporcionados por la maestra, cada uno lo hará desde su lugar, las tablas tendrán números del 1 al 30.  Juegan llenando los números que la maestra le vaya diciendo y de la forma que la maestra diga (toda la tabla, una fila, etc)  **Cierre: Evaluación**  Contestan grupalmente una hoja de trabajo proporcionada por la maestra en la cual cuentan con ayuda de la maestra las colecciones que se presentan con imágenes y en el cuadro que se encuentra debajo de cada colección escriben el número al que corresponde la cantidad de objetos en cada colección. |
| **Organización (Equipos, grupal, individual**) Grupal eIndividual |
| **Espacio y Tiempo** Salón de clases/ 25-30 minutos |
| **Recursos** Números que se les mostrarán a los alumnos, tablas de lotería para cada alumno, fichas, hojas de trabajo que los niños usaran. |
| **Observaciones (Recuadro en Blanco)** |
| Incluye la firma del alumno, docente del trayecto de práctica y profesor titular (educadora) |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO LOGRO** | **EN PROCESO** | **NO LO LOGRO** |
| El niño logra contar colecciones hasta de 30 artículos oralmente. |  |  |  |
| El niño logra escribir de manera correcta el número relacionado con la imagen. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Nombre de la actividad** ¿Persistir? ¡Una palabra nueva en nuestra vida! |
| **Fecha** 6-10 diciembre |
| **Campo de Formación Académica** Educación Socioemocional |
| **Organizador Curricular 1** Autonomía |
| **Organizador Curricular 2** Toma de decisiones y compromiso |
| **Aprendizaje Esperado** Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas |
| **Actividad:**  **Inicio:** Platican con la maestra sobre cómo se han sentido a lo largo del día y de cómo se sienten en la escuela, comentan si se les hacen difíciles o fáciles las actividades que les ponen en la escuela.  Escuchan la definición de la palabra persistir y escuchan el ejemplo que la maestra les dará: “Persistir en intentar hacer una cosa hasta poder lograrla, por ejemplo al andar en bici, no a todos nos sale la primera vez, pero para poder andar en bici tenemos que persistir, es decir, intentarlo muchas veces hasta logarlo”  **Desarrollo:** Escuchan con atención el cuento que la educadora les contara.  <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202012/202012-RSC-FDDFFbzeEp-CuentoAqueSabelaLuna.pdf>  Responden oralmente las preguntas que la educadora les haga:  ¿Qué querían hacer los animales?  ¿La tortuga pudo logarlo?  ¿Ella sola pudo hacerlo?  ¿Qué hizo entonces?  ¿La ayudaron?  ¿Cómo lo hicieron?  ¿Cómo se sintió la tortuga cuando le ayudaron a probar la luna?  **Cierre: Evaluación**  Platican en grupo con la educadora sobre qué les pareció el cuento y comentan sobre alguna enseñanza que el cuento les haya dejado. |
| **Organización (Equipos, grupal, individual**) Grupal |
| **Espacio y Tiempo** Salón de clases/ 15 minutos |
| **Recursos** Cuento impreso como apoyo. |
| **Observaciones (Recuadro en Blanco)** |
| Incluye la firma del alumno, docente del trayecto de práctica y profesor titular (educadora) |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO LOGRO** | **EN PROCESO** | **NO LO LOGRO** |
| El niño es resiliente |  |  |  |
| El niño logra expresar con confianza sus ideas |  |  |  |
| El niño tiene buena comprensión lectora |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN** |

Nombre del estudiante normalista: Sara Yamilet Gómez Hernández

Semestre: Tercer semestre Fecha de revisión: 1ero de diciembre

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Jornada de observación y práctica y fecha |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Lugar y fecha |  |  |  |
| Institución de Práctica |  |  |  |
| Clave: |  |  |  |
| Zona Escolar: |  |  |  |
| Grado: |  |  |  |
| Docente Titular: |  |  |  |
| Modalidad: |  |  |  |
| Niños: Niñas: Total: |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Propósito de la jornada |  |  |  |
| Cronograma de actividades |  |  |  |

**Secuencia/Situación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Nombre de la actividad |  |  |  |
| Fecha |  |  |  |
| Campo de Formación Académica |  |  |  |
| Organizador Curricular 1 |  |  |  |
| Organizador Curricular 2 |  |  |  |
| Aprendizaje Esperado |  |  |  |
| Actividad:  Inicio (Introducción, Consignas)  Desarrollo  Evaluación (Incluir instrumentos de evaluación en relación con el aprendizaje esperado) |  |  |  |
| Organización (Equipos, grupal, individual) |  |  |  |
| Espacio y Tiempo |  |  |  |
| Recursos |  |  |  |
| Observaciones (Recuadro en Blanco) |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno, docente del trayecto de práctica y profesor titular |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Oralia Gabriela Palmares Villarreal