

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA

6 AL 10 DE DICIEMBRE

PRESENTADO POR: Karen Marisol Martínez Reyes

2do D #11

Institución de Práctica		Jardín de niños Estela V. Barragán de la Fuente
Clave:05DJN1121U	Zona Escolar:115	Grado: 2do y 3ero
Docente Titular: María Cecilia Cárdenas Narro		Modalidad: Virtual
Niños: 7 niños de (2do), 10 niños de (3ero)	Niñas: 8 niñas de (2do), 10 niñas (3ero)	Total: Alumnos de segundo: 15 Alumnos de tercero: 20 alumnos Total:35

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

DICIEMBRE 2021.

Propósito de la Jornada de Observación y Práctica:

Aplicar secuencias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los campos de formación académica de acuerdo con el programa de estudio de educación preescolar.

Realizar observaciones de acuerdo con los indicadores de cada uno de los cursos de Plan de estudios 2018 de acuerdo con los contenidos establecidos, así como aplicar recursos metodológicos y técnicos de la investigación para recuperar información y profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<i>11:00 am</i>		<i>¿Cómo lo jugamos?</i>			
<i>12:00 pm</i>		<i>Ficha socioeconómica</i>			
<i>11:00 am</i>					<i>¡Cortos y largos!</i>
<i>12:00 pm</i>					<i>Entrevista padres de familia y alumnos</i>

Secuencia/ Situación Didáctica

Campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos para armar objetos.
	Oralidad	
	Organizador Curricular 2	
	Explicación	
Grado de aplicación: 2do y 3ero	Énfasis: Instrucciones para jugar.	
Fecha: 7 de diciembre 2021	Nombre de la actividad: ¿Cómo lo jugamos?	

Actividad	Organización	Recursos	Espacio/ Tiempo
<p>Inicio:</p> <p>Se da la bienvenida.</p> <p>Debe estar en un espacio libre en dónde canta y baila la canción del “juego de imitar”, ¿les gusto? ¿habían escuchado el juego de imitar?</p> <p>Se explica que es el juego y características del juego.</p> <p>Responde de acuerdo a lo explicado: ¿que son los juegos? ejemplos de juegos y ¿cómo se juega su juego favorito?</p>	Grupal	Aplicación de zoom Video de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=G0ejZVMvpj0 Presentación de juego y lotería.	10 min Lugar con espacio ampleo de la casa
Desarrollo:	Grupal, e individual	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de lotería de animales 	15 minutos.

<p>Se explica que es la “lotería” de animales, para dar inicio</p> <p>Responde:</p> <p>¿Qué materiales se necesitan para jugar a la lotería?</p> <p>¿Qué pasos se deben seguir para jugar y ganar en la lotería?</p> <p>¿Qué reglas hay en la lotería? ¿qué otra se puede agregar?</p> <p>¿Cuántos animales observas?</p> <p>¿Cuántas fichas necesitamos para llenar toda la tabla y ganar?</p> <p>Juega a la lotería con reglas, o modificaciones del alumno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas, monedas, frijoles. • Cartas de los animales • Presentación de juego y lotería 	<p>Espacio donde pueda apoyar su tabla.</p>
<p>Cierre:</p> <p>Para finalizar debe responder, ¿te gustó el juego?, ¿qué juegos mencionamos?, ¿qué hicimos para jugar a la lotería?</p>	<p>Individual y grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajos • Colores, lápiz. • Lista de cotejo 	<p>de 10 minutos</p>

En su cuaderno de trabajo escribe lotería de título, dibuja y colorea el animal que más le gusto. Uso de lista de cotejo para evaluar la actividad.			
Observaciones:			

Firma del practicante:
trayecto de práctica:

Firma del titular:

Firma del docente

Lista de cotejo:

Nombre del evaluador: Karen Marisol Martínez Reyes

Nombre del evaluado: _____

Grado y sección: _____

Edad: _____

Indicador	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
El alumno puede expresar sus ideas y explicar reglas o indicaciones para llevar a cabo un juego				
El alumno da más de un ejemplo de juego, y cómo realizarlo				
El alumno logra dar instrucciones para organizar el juego				
El alumno puede generar modificaciones de reglas del juego				

Secuencia didáctica

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario
	Organizador Curricular 2	
	Magnitudes y medidas	
Grado de aplicación: 2do y 3ero	Énfasis: Estimación y comparación de longitudes.	
Fecha: 10 de diciembre 2021	Nombre de la actividad: ¡Cortos y largos!	

Actividad	Organización	Recursos	Tiempo/ Espacio
<p>Inicio: Canta canción “gusanito medidor” Responde con saberes previos y experiencias: ¿Qué es medir?, ¿dónde nos miden? Observa y clasifica imágenes comparando longitudes de objetos. Respondiendo: ¿Cuál es más largo qué?, ¿Cuál es más corto?, ¿Cuáles son iguales?</p>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación por zoom Video “gusanito medidor” https://www.youtube.com/watch?v=D46OWWFtv9c Presentación de Imágenes de objetos cortos y largos 	10 minutos

<p>Desarrollo: Juega caja secreta, debe meter la mano y tomar un objeto clasificando en cortos o largos. Con los objetos mide sus alrededores, (su estatura, su ventana, su cuaderno)</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja secreta con objetos cortos y largos (prendas de vestir (pantalón, short), colores, listón, cuchara, etc., regla.) 	<p>15 minutos</p>
<p>Cierre: Compara, recorta y pega imágenes de animales (cortos y largos), responde ¿cuál es más largo qué?, ¿cuál es más corto qué? Contesta: ¿qué es medir?, ejemplos de su vida cotidiana en donde observe objetos de corto o largo.</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de máquina con imágenes de animales diferente longitud (cortos y largos), tijeras, colores. 	<p>10 minutos</p>
<p>Observaciones:</p>			

 Firma del practicante:

 Firma del titular:

 Firma del docente
 trayecto de práctica:

Lista de cotejo

Nombre del evaluador: Karen Marisol Martínez Reyes

Nombre del evaluado: _____

Grado y sección: _____

Edad: _____

Indicador	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
El alumno puede hacer comparaciones entre objetos cortos y largos.				
El alumno relaciona la actividad con experiencias propias o de la vida cotidiana.				
El alumno sabe clasificar objetos en cortos y largos.				
El alumno puede diferenciar características de el término corto y término largo.				

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN

Nombre del estudiante normalista:

Karen Marisol Martínez Reyes

Semestre: III Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Jornada de observación y práctica y fecha			
Nombre del alumno practicante			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Lugar y fecha			
Institución de Práctica			
Clave:			
Zona Escolar:			
Grado:			
Docente Titular:			
Modalidad:			
Niños: Niñas: Total:			

Plan de trabajo

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Propósito de la jornada			
Cronograma de actividades			

Mtra. Oralia Gabriela Palmares Villarreal