**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA**

**6 AL 10 DE DICIEMBRE**

**PRESENTADO POR: LLUVIA YAMILET SILVA ROSAS**

**SEGUNDO GRADO #16**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Institución de Práctica** | Jardín de niños Amado Nervo | |
| **Clave**: 05DJN05330 | **Zona Escolar:** 113 | **Grado**: primer y segundo grado |
| **Docente Titular**: Marcela Ovalle | | **Modalidad**: virtual |
| **Niños:**  6 niños en primero y 12 en segundo | **Niñas:**  4 niñas en primero y 14 en segundo | **Total:**  primer grado: 10 segundo grado: 26 |

**Periodo de practica: del 6 de diciembre al 10 de diciembre**

**Propósito de la Jornada de Observación y Práctica:** Aplicar secuencias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los campos de formación académica de acuerdo con el programa de estudio de educación preescolar.Realizar observaciones de acuerdo con los indicadores de cada uno de los cursos de Plan de estudios 2018 de acuerdo con los contenidos establecidos, así como aplicar recursos metodológicos y técnicos de la investigación para recuperar información y profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Lenguaje y comunicación** | **Participación social** | •Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Producción e interpretación de una diversidad de textos**  **cotidianos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Primer grado | | | |
| Actividad  “Aprendamos los señalamientos” | Organización | Materiales | Día-tiempo |
| Inicio  Explicar detalladamente a los alumnos cada uno de los señalamientos, explicar para que sirven, su importancia, donde las podemos encontrar y algunas de sus características.  Realizar preguntas sencillas para saber sus conocimientos previos, tales como;  ¿Saben que son los señalamientos de tránsito?  ¿Han visto algunos de los señalamientos en las calles?  ¿Saben cuáles son?  ¿Saben para que sirven?  Conforme se da respuesta, se va explicando cada una de estas preguntas.  Aplicar video de cuento “las señales de vida” | * Grupal | Presentación virtual sobre los señalamientos  Cuento virtual  <https://www.youtube.com/watch?v=l_gizrW7adQ>   * Juego virtual * Presentación de imágenes de señalamientos * Imagen de los señalamientos   Materiales para los niños   * Hoja de maquina o cuaderno * Colores * Lista de cotejo | Martes 7 de diciembre  10 minutos  15 minutos  5 minutos |
| Desarrollo  Aplicar un juego a los niños sobre un memorama y rompecabezas de los señalamientos, en el mismo juego se realizarán preguntas como;  ¿Cuántos señalamientos se muestran en el juego?  ¿Cuántos son de color rojo?  ¿Cuántos señalamientos tienen el color azul?  (con la finalidad de meter pensamiento matemático)  Mostrar imágenes de cada uno de los señalamientos que más se ven y que son más importantes para los niños.  Dibujar él señalamiento que más les llamo la atención, así mismo dibujar algunos de los que se estarán mostrando en pantalla. |
| Cierre  Mostrar cada uno su dibujo coloreado y repasar lo importante que son los señalamientos.  Evaluar con una lista de cotejo, lo que él niño desarrollo durante la clase. |
| Observaciones: | | | |

**Lista de cotejo**

**Jardín de niños Amado Nervo**

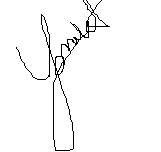
**Primer grado**

|  |
| --- |
| Lenguaje y Comunicación |
| Aprendizaje esperado  •Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si lo hace** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Identifica cuáles son los señalamientos | ✔ |  |  |
| Conoce la finalidad de cada uno de los señalamientos | ✔ |  | La mayoría de los niños en clase, conocieron cual fue la finalidad de estos señalamientos |
| Busca ayuda para poder identificar un señalamiento |  | ✔ |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Lenguaje y comunicación** | **Participación social** | •Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Segundo grado | | | |
| Actividad  “¿Cómo elaborar una carta a santa Claus? ” | Organización | Materiales | Día-tiempo |
| Explicar que es una carta y para qué sirven  Realizar preguntas como:  ¿sabes es una carta?  ¿sabes cómo realizarla?  ¿sabes para que es una carta?  ¿A quién le harías una carta? | * Grupal * Grupal-Individual | * Presentación virtual de explicación      * Actividad de las partes de la carta * Materiales para los niños * Hoja de maquina * Colores * Lista de cotejo | 10 minutos  15 minutos  5 minutos |
| Desarrollo  Aplicar la actividad, elaborar una carta entre todos. La actividad constara de tener cada una de las partes de la carta, entre todos pondremos la parte de la carta en donde corresponde.  Se realizarán preguntas tales como;  ¿Cuántas partes tiene una carta?  ¿Cuantas cartas se realizó?  Realizar una carta a santa Claus. Cada niño pondrá en su hoja su nombre y para quien es la carta, así mismo, dibujara lo que quiere para esta navidad. |
| Cierre  Mostrar la carta y explicar cada uno que le encargo a santa Claus  Evaluar con una lista de cotejo el desarrollo de los alumnos |
| Observaciones: | | | |



Firma del alumno firma de docente del trayecto de practica firma de educadora

**Lista de cotejo**

**Jardín de niños Amado Nervo**

**Segundo grado**

|  |
| --- |
| Lenguaje y Comunicación |
| Aprendizaje esperado  •Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si lo hace | No lo hace | Observaciones |
| Identifica cuáles son las cartas | ✔ |  |  |
| Conoce las partes de la carta | ✔ |  |  |
| Conoce la finalidad de una carta | ✔ |  |  |
| Identifica el orden de las partes de la carta | ✔ |  |  |
| Busca ayuda para realizar una carta |  | ✔ | Solo unos cuantos niños, buscaron ayuda de mamá para poder realizar la carta |

**Cronograma de actividades**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9: 00am |  | Clase con primer grado |  | Clase con segundo grado |  |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN** |

Nombre del estudiante normalista:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Jornada de observación y práctica y fecha |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Lugar y fecha |  |  |  |
| Institución de Práctica |  |  |  |
| Clave: |  |  |  |
| Zona Escolar: |  |  |  |
| Grado: |  |  |  |
| Docente Titular: |  |  |  |
| Modalidad: |  |  |  |
| Niños: Niñas: Total: |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Propósito de la jornada |  |  |  |
| Cronograma de actividades |  |  |  |

**Secuencia/Situación didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Nombre de la actividad |  |  |  |
| Fecha |  |  |  |
| Campo de Formación Académica |  |  |  |
| Organizador Curricular 1 |  |  |  |
| Organizador Curricular 2 |  |  |  |
| Aprendizaje Esperado |  |  |  |
| Actividad:  Inicio (Introducción, Consignas)  Desarrollo  Evaluación (Incluir instrumentos de evaluación en relación con el aprendizaje esperado) |  |  |  |
| Organización (Equipos, grupal, individual) |  |  |  |
| Espacio y Tiempo |  |  |  |
| Recursos |  |  |  |
| Observaciones (Recuadro en Blanco) |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno, docente del trayecto de práctica y profesor titular |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Oralia Gabriela Palmares Villarreal