**Op40ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**​ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­Johana Vanessa Salas Castillo**

**Número de lista: 23 Grupo: 1 A**

**Nombre del trabajo:
EVIDENCIA I NTEGRADORA**

**Escrito Reflexivo**

**Nombre del docente: Andrea Vallejo de los Santos**

**Fecha: 14 Enero de 2022**

**Texto descriptivo del curso
ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL.**

En este escrito tratare de justificar los aprendizajes y las competencias adquiridas a lo largo del semestre, de igual manera abordare las competencias ya establecidas del curso y como las actividades y trabajos en clase me fueron de gran ayuda en el camino para poder adquirirlas.

El curso comenzó con una introducción al contenido del plan de estudios a nivel preescolar, como están divididos los campos, los ejes que cada campo tiene especificados, los aprendizajes esperados que se esperan que el niño adquiera a lo largo de su formación académica. En la evidencia de la unidad numero uno hicimos una matriz de clasificación, con esta actividad considero que empezamos a desarrollar la primera competencia del curso, que es: *establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan de estudios de educación básica y los programas de ciencia de educación preescolar en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos,* se desarrolla la competencia al poder cimentar las bases de las ciencias, me fue de gran utilidad hacer la tabla porque el plan de estudios se analizó más detenidamente, adquirí el conocimiento de los temas que abarcan el campo de exploración y mundo natural, también fue importante identificar los aprendizajes esperado de los niños de acuerdo al nivel educativo en el que van. Todo esto me parece de suma importancia porque como ya lo mencioné son las bases para conocer el cuerpo de la materia, los temas que la componen para que lo que viene después que son las actividades que se estarían empleando con los niños, tengan fundamentación y estén dentro de lo que se quiere trabajar de acuerdo con el plan de estudios.

Otra de las competencias señaladas es: *organiza actividades de enseñanza y aprendizaje de los modelos de ciencia escolar y realiza adecuaciones curriculares de acuerdo con el nivel de los alumnos con base en los diagnósticos de los intereses y motivaciones.* Esta competencia a mi parecer la fui desarrollando en la segunda unidad, donde tuve la oportunidad de ver dos modelos de enseñanza que son la modelización y la indagación, comprendí que el modelo que se usa para impartir la clase es de suma importancia, también gracias a este tema pude empezar a analizar mi labor como docente, al escoger un tema en base a la tabla de aprendizajes claves y después analizar de manera detenida con cual modelo puedo impartir las clases para que el tema quede mas claro a nivel preescolar, también se puede hacer una fusión de la indagación y la modelización para tener más oportunidad de enseñar y es importante que se tenga en claro que tipo de modelo estamos usando, identificarlo en las actividades planeadas. Y esto lo pude lograr gracias a la serie de actividades que realizamos en clase usando como base la indagación y modelización.

En la unidad dos se abordaron varios temas que podemos relacionar a la materia, recuerdo que empezamos con las planificaciones de las secuencias didácticas y aunque en esta unidad todavía no tenía el conocimiento de como se realiza correctamente una secuencia didáctica, empecé a desarrollar otra competencia: *selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.* Tal vez se complicó adquirir la competencia como tal por el hecho de que no convivimos con niños, ni tuvimos prácticas, pero la maestra supo como impartir sus conocimientos y manejar las clases de manera que al abordar los temas y exponerlos a la clase, nos metíamos en el papel de los niños, y siempre preguntándonos ¿Qué es lo que el niño debe aprender? ¿Cómo se lo puedo mostrar? ¿Cómo se relaciona con su entorno? ¿Qué utilidad tendrá? Técnicamente no estuvimos con niños, pero en el caso personal por consejos de la maestra, empecé a pensar como niño, para elegir el tema correcto, las palabras que emplearía para dar el mensaje y las actividades que tuvieran relación con lo que les quiero mostrar y que les sirvan de refuerzo para el nuevo conocimiento adquirido. De la misma forma me ayudó mucho a desarrollar la competencia antes mencionada cuando socializábamos en clase los trabajos realizados de la unidad, ya que me di cuenta que varias de mis compañeras podíamos haber escogido el mismo modelo de enseñanza con la misma actividad, pero que ese modelo podría usarse para varios temas a tratar, esto me dejo que, aunque suene repetitivo, un mismo modelo puede utilizarse para enseñar diferentes cosas y que por tal motivo es de suma importancia tener bien establecido el aprendizaje esperado y el propósito de las actividades planeadas.

La ultima unidad del curso, estuvimos estudiando a los seres vivos y sus funciones vitales, esta unidad me pareció muy interesante porque fuimos relacionando a los seres humanos con sus diferentes funciones, como cada ser puede realizarlas de diferente manera, que hay varias maneras de hacerlo, nos enfocamos en el humano y pudimos estudiar algunos órganos, organismos y sistemas que nos ayudan a realizar las funciones vitales, por ultimo toda la información vista durante la unidad la captamos en la realización de la última evidencia, donde se nos solicitó hacer un producto de divulgación, escogiendo un tema en relación con el humano y el cuidado, cosa que estábamos viendo en la unidad y que se relacionaba con los temas que ya habíamos abordado. Al realizar la ultima secuencia la competencia que pude desarrollar fue: *emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que interviene en su trabajo docente. Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de los alumnos.* La actividad del producto de divulgación en particular me encantó y yo misma pude ver como las competencias ya mencionadas las había adquirido, ya que empecé por elegir el tema, un tema de importante a tratar en la edad de preescolar, en mi caso escogí la higiene bucal, ya teniendo el tema procedí a realizar investigación respecto al tema, como llevar una buena higiene bucal, cual es la importancia, que problemas se pueden desarrollar si no lo hacemos correctamente; había demasiada información, después de estar leyendo, seleccionando y descartando información, me quede con la mas relevante y de importancia para la población infantil. La competencia también se vio desarrollada al elegir el producto de divulgación, escogí un cuento porque a mi parecer es una de las herramientas con la que más interés pueden mostrar los niños y por último la información que ya tenia la plasme en una divertida historia donde integre el concepto de la salud bucal, su importancia, sus consecuencias de no llevarla a cabo y la manera de hacerlo. Me parece que hice un buen trabajo con el cuento porque el tema estaba claro, si se lo leía a un niño el mensaje seria claro y dejaría una enseñanza sobre el cuidado de su persona, que entra en una de las áreas que conforman el campo de estudio del mundo natural.

Cada una de las competencias se fueron adquiriendo conforme paso el curso y realizábamos actividades para plasmarlas.

**Conclusión.**

El propósito del curso se cumplió al desarrollar las competencias establecidas. Estas competencias se pudieron ver reflejadas en los trabajos realizados en clase, tareas y evidencias, no es solo es una opinión ya que las calificaciones confirman que estuvieron bien realizadas, siendo satisfactorias. Y yo concluyo dichosamente este semestre con nuevos conocimientos y saberes, tanto en la formación de los niños, la realización de secuencias didácticas y en los temas que se abarca el campo de “exploración y comprensión del mundo natural y social”.

**Nota reflexiva.**

 Agradezco a la maestra Andrea por impartir sus conocimientos con nosotras, siempre de una manera fácil y entendible, el curso me pareció sumatorio para mi vida y mi formación académica, empezamos por adentrarnos a la ciencia y pude ver que en todos lados hay ciencia, mis perspectivas cambiaron gracias a ese conocimiento adquirido. Si bien en algún momento del curso tuve conflictos para realizar algún trabajo con el paso del tiempo, se me fue haciendo más fácil emplearlos, esto también fue gracias a las clases que tienen relación con esta, ya que en esta materia mientras iba viendo las partes del cuerpo humano, en la clase de desarrollo y aprendizaje el maestro me mostraba teorías de enseñanza para emplear con los niños y así al escoger un tema podía relacionarlo con alguna estrategia de aprendizaje, de igual manera se relacionò con la materia de pensamiento cuantitativo, porque veía aquí los modelos de enseñanza y la maestra Tere me enseñaba las partes que debe tener una secuencia didáctica y así adaptaba un modelo de enseñanza dentro de una secuencia didáctica. siento que he puesto los cimientos de mi formación académica, que he subido un escaloncito en conocimientos y adquiriendo habilidades en la docencia, pero aun me falta mucho por aprender y mejorar, gracias Maestra por su aportación a mi formación, me siento satisfecha y espero seguir adquiriendo competencias, habilidades y aprendizajes para ejercer correctamente como docente.