**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**​ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:** ­­­­­

Monserrat Alejandro Sánchez.

**Número de lista:** #1 **Grupo:** 1°A

**Nombre del trabajo: EVIDENCIA INTEGRADORA**

**TRABAJO FINAL**

**Nombre del docente:**

Andrea Vallejo de los Santos.

**Fecha:** 15/Enero/2022.

A lo largo de este curso se vieron diversos temas con relación a las ciencias naturales, de acuerdo al nivel preescolar y al desarrollo de los niños. Los temas que intervinieron durante el curso, eran de acuerdo al plan y programa de estudio de preescolar, y las actividades que iban dirigidas hacia los niños, se hicieron esperando los aprendizajes:

* Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos.
* Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
* Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
* Principalmente vimos **cómo enseñar ciencias en preescolar.**

“Los niños encuentran en el mundo de las ciencias unos espacios y lugares donde van despertando asombros y desarrollando inquietudes que se inician con las manos, mejor dicho, con los dedos que indagan, que desentrañan cosas como pre-herramientas capaces, en el mañana, de construir artefactos previamente a la construcción de su razón. La educación de los niños es parte de una cultura donde ellos son fundamento activo e indispensable de lo que exploran motivados por el asombro del mundo donde se encuentran: La cultura, substrato de la realidad educativa en la edad temprana.”

Esto quiere decir que los niños, en todos los lugares encuentran un espacio que despierta sus capacidades de investigación e indagación. A temprana edad se despierta un interés por las ciencias, ya que en todo su alrededor hay naturaleza.

La práctica es muy importante para llevar a cabo un mejor aprendizaje, para esto, se realizó un experimento llamado “lámpara de lava”, el propósito de este experimento, fue desarrollar nuestra capacidad de explicar las ciencias a los niños, y por qué suceden las cosas, en este caso, expusimos nuestros conocimientos sobre el experimento que se realizó.

* Lo siguiente que vimos en este curso fue **la enseñanza a través de la indagación y modelización.**

Los niños conocen el mundo a través de la indagación, ese es uno de los temas que se vieron en el curso.

**La indagación** tiene distintas fases:

* Formulación de preguntas.
* Planteamiento de problemas.
* Ejecución de una metodología de investigación.
* Análisis de resultados.
* Obtención de conclusiones.
* Apertura de espacios de discusión.

Es una estrategia de enseñanza en la cual se proporciona un espacio para que los niños edifiquen su propio conocimiento.

**La modelización** es un estilo de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, se lleva a cabo a través de la experiencia, comprobación, simulación y aplicación.

Pretende entender el comportamiento del mundo real, su finalidad no es solamente que los niños aprendan sobre ciencia, sin, que también aprendan a hacer ciencia.

* Por último, vimos acerca del **ser humano, la salud y la nutrición.**

Los seres vivos poseen un conjunto de características que los distinguen de seres inanimados. Los seres vivos cumplen una serie de funciones indispensables para mantenerse vivos, esas funciones permiten obtener energía y utilizar esa energía para realizar sus **funciones vitales**: respiración, nutrición, circulación, excreción y reproducción.

**FUNCIONES VITALES:**

La **nutrición** es un proceso que sucede en el cuerpo después de ingerir alimentos, es decir, es la obtención, asimilación y digestión de los nutrimentos por el organismo.

Es un proceso que sucede en todos los seres vivos, no solo en los humanos.

La **respiración** es un proceso biológico de los seres vivos, y su objetivo es mantener activo el organismo a través del intercambio de dióxido de carbono por oxígeno.

La **circulación** es el proceso que permite transportar y distribuir los nutrientes y el oxígeno a todos los tejidos de un organismo, con el fin de obtener energía.

La **excreción** es la función mediante la cual los seres vivos liberan sustancias desecho y manteniendo con ello la homeostasis.

Por último, la **reproducción** es un proceso mediante el cual los organismos crean descendencia, y eso es de vital importancia para mantener las especies.

Durante todo el curso utilizamos diferentes recursos, como documentos de divulgación, en ellos hablamos de un tema importante durante el desarrollo de los niños.

Uno de los propósitos principales del curso, fue que durante nuestra formación utilizáramos el pensamiento crítico y creativo, de la misma forma utilizar todas nuestras habilidades lingüísticas y comunicativas en diferentes situaciones.

También utilizamos diferentes fuentes de información, tecnología, y reforzamos nuestras habilidades comunicativas de manera crítica y ética.

**NOTA REFLEXIVA**

Este curso, fue muy interesante e importante durante nuestra formación académica, ya que fue donde conocimos algunas bases para la enseñanza, también construimos una relación entre el plan de estudio de Educación Básica y los programas de Ciencias de educación preescolar. El diseño de planeaciones es una forma de relacionar el plan de estudios y los programas.

Para aplicar nuestros conocimientos, hicimos algunas planeaciones utilizando el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos deductivos, y se hicieron acorde a los aprendizajes que se manejaron al momento. Realizamos actividades utilizando diferentes estrategias de aprendizaje y enseñanza para favorecer en el desarrollo cognitivo y lograr un mejor aprendizaje.

Para finalizar, también manejamos distintos métodos para intervenir como docentes, y profundizar en los procesos de aprendizaje y en el conocimiento de los alumnos.