**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**funcion nutricion**

**noemi monserrath rodriguez cavazos**

**2022**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

1er SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2021-2022 1ª

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL

MAESTRA:

ANDREA VALLEJO D ELOS SANTOS

ALUMNA:

NOEMI MONSERRATH RODRIGUEZ CAVAZOS

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

ESCRITO DESCRIPTIVO

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022

FUNCION NUTRICION

* **Introducción**

**Escrito descriptivo:** el escrito descriptivo es un documento en el cual se relatan los procesos realizados en el caso particular en el curso trabajado.

En el siguiente trabajo se hará la descripción de un tema en especifico visto durante el primer semestre en el curso de Estudio del mundo natural. El tema es Función nutrición, hablaremos sobre lo que es la función nutrición, en que consiste, la diferencia entre la nutrición de las plantas, los animales y los seres humanos, y se vera el proceso de cómo se realizó la actividad en clase.

* **Desarrollo**

Durante el semestre vimos algunos temas sobre los animales, los seres humanos y las plantas, entre ellos esta, la función nutrición, para abordar este tema, se realizaron algunas presentaciones explicando, que es, en que consiste, los sistemas o aparatos que intervienen, etc., así como un mapa mental con imágenes para dejar un poco más claro el tema.

**Función nutrición ¿Qué es y en qué consiste?**

* Es el conjunto de procesos por los cuales se obtienen los nutrientes necesarios para vivir, además de la energía y elementos esenciales para el correcto funcionamiento del organismo.
* Permite a los seres vivos crecer y desarrollarse mediante la adquisición de los nutrientes que necesitan para desarrollar sus órganos y tejidos.

**Sistemas o aparatos que intervienen**

* **Aparato digestivo:** Encargado de la digestión. Se compone del esófago, el estómago y el intestino delgado y grueso.
* **Aparato respiratorio:** Se encarga de aportar oxígeno y eliminar el dióxido de carbono generado en los diferentes procesos metabólicos. Está compuesto por la faringe, tráquea, bronquios principales, bronquiolos y lagunas alveolares por los que fluye el aire.
* **Aparato circulatorio:** Transporta la sangre por el cuerpo para que el oxígeno y nutrientes lleguen a todas las células que lo forman. El corazón, arterias, las venas, capilares y vénulas son las estructuras a través de las cuales circula la sangre en el aparato circulatorio.
* **Sistema excretor:** Elimina todas las sustancias que no necesita el cuerpo. El aparato urinario es el principal sistema excretor en los animales, formado por los riñones, uréteres, vejiga y uretra.

**¿Es el mismo mecanismo de nutrición de plantas y animales??**

* **Nutrición en animales:** Presentan nutrición heterótrofa, es decir, no son capaces de generar su propio alimento, dependen de otras fuentes de energía que le proporcionen el carbono orgánico necesario para la vida. Estas fuentes de carbono pueden ser animales o plantas.
* **Nutrición en plantas:** Las plantas presentan nutrición autótrofa. Son capaces de fijar carbono inorgánico para fabricar su propio alimento convirtiéndolo en carbono orgánico, a través de la fotosíntesis.
* **Conclusión**

Podemos concluir que la nutrición es un proceso muy importante para los seres vivos, es una función que nos permite vivir y realizar nuestras actividades cotidianas. El proceso de nutrición es muy diferente en plantas y animales, pero es igual de importante, ya que adquirimos nutrientes, energía, y proteínas que son las que nos ayudan a ser funcionales, a que nuestros órganos funcionen de manera correcta y nos mantengamos sanos.

* **Reflexión**

Al realizar esta actividad podemos fortalecer algunas competencias, pero en especial, mi trabajo se relaciona con una de ellas:

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Ya que, para realizar este escrito, tuve que investigar, extraer información científica relacionada con la nutrición de los seres vivos, para poder plasmarlo aquí y así dar a conocer como se da la nutrición, de esta manera se extiende el conocimiento que tenia respecto a este tema, al igual que el conocimiento de mis compañeras al momento de exponerles el tema de la función nutrición.

**Rubrica**

Rúbrica texto descriptivo

**Nombre del estudiante:** Noemi Monserrath Rodriguez Cavazos

**Curso** ­­­­­­­­­­­­­­Estudio del mundo natural **Grado** ­­Primero **Sección** A

**Fecha** 15 de enero del 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Estratégico 10 | Autónomo 9 | Resolutivo 8-7 | Receptivo 6 | Preformal 5 |
| Selección de palabras | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo dejando ver faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor maneja un trabajo insuficiente en los aspectos que se le solicitan. No tiene los elementos marcados  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso. |
| Enfoque en el tema | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea no es suficiente, no tiene los elementos marcados  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso |
| Secuencia | Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | No hay detalles ordenados y no presenta un sentido en escrito  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar |
| Fluidez de la oración | La descripción utiliza consistentemente oraciones compuestas respeta la organización del documento | La descripción utiliza oraciones compuestas.  respeta la organización del documento | La descripción utiliza algunas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento solo en algunos elementos | La descripción utiliza muy pocas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento | No hay descripción en las oraciones  Falta respetar elementos del documentos no hay documento especifico reflejado |
| Gramática y ortografía | El escritor no comete o solo 1-2 errores gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El escritor comete de 5-9 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete más de 10 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete errores ortográficos y gramaticales que no permiten entender el contenido |