**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL**

Evidencia global.

**EVIDENCIA INTEGRADORA: CONTENIDOS APRENDIDOS EN EL SEMESTRE EN ESTUDIO DE MUNDO NATURAL.**

**Profesora: Andrea Vallejo de los Santos**

**Alumna: Natalia Monserrat Alonso Moreno**

**Número de lista: 03.**

*“Evidencia Integradora”*

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 15 de enero del 2022**

El campo de formación del estudió del mundo natural es de los que considero que son los más interesantes y que presentan una gran área de oportunidades.   
  
Según el plan de estudios, en el grado de preescolar, la exploración y comprensión del mundo natural y social, es un área en la que los alumnos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, se busca que desarrollen una comprensión y análisis ante diversos temas o situaciones.   
  
"Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven." (*Plan de estudios para una educación integral,* p. 255).  
  
 ***Unidad 1:***  
A lo largo de las tres unidades se pudieron observar distintos temas de aprendizaje. Pero iniciemos primero comprendiendo la forma en la que se enseña Ciencias en Preescolar. El Rol del educador es apoyar a los niños pequeños en su aprendizaje, en la cual implementen de forma exitosa del enfoque constructivista de la enseñanza en base de una comprensión sólida de la disciplina y la compresión del cuestionamiento de la ciencia.   
  
El objetivo principal será ofrecer diversas oportunidades para la exploración y cuestionamiento, siempre a base de la experiencia directa. Deberá de existir una actitud positiva, ya que las emociones de los educadores tienen un impacto en los alumnos.   
  
La forma más efectiva de enseñar, es mediante el juego. Porque supone una forma de desarollar un aprendizaje sin "obligación".  
  
  
***Unidad 2:***  
Existen dos modos de facilitar el aprendizaje y estos son:   
  
• *Indagación*: Se basa en la forma natural y progresiva de entender y asimilar los conocimientos científicos; por la formulación de preguntas, planteamiento de problemas, ejecución de una metodología de investigación, análisis de resultados, entre otras cosas.   
  
En la Educación es una metodología de aprendizaje y enseñanza que brinda oportunidades para que los alumnos interactúen con diversos objetos, materiales y seres vivos; experimenten y lleven a cabo actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos y usen otros instrumentos.  
  
• *Modelización*: Se entiende como una construcción matemática que, con la adición de ciertas interpretaciones verbales, describe los fenómenos observados. Para la Modelización es necesario plantear una hipótesis sobre lo que se quiere estudiar y que esté suficientemente plasmado en una representación. Sin embargo, también se busca que sea lo bastante sencillo como para poder ser manipulado y estudiado.   
  
Estos modelos son idealizados; es decir, se cumplen y aplican bajo restricciones, pero cuando estas son mínimas se ajustan con gran precisión a un hecho real.  
  
  
***Unidad 3:***   
Es necesario que desde una edad temprana se empiece a crear una consciencia de la salud del ser humano. Desde hábitos tan sencillos como el lavarse los dientes, hasta temas más complejos como enfermedades genéticas.   
  
Además, existen funciones vitales del ser humano que le harán comprender mejor el funcionamiento que tenemos, entre ellos: función nutrición, función reproducción y función relación. Cada uno de ellos representa una función de vital importancia en los seres vivos.   
  
La divulgación de temas relacionados a el bienestar físico y metal puede generar una concientización sobre la situación de diversos temas o les puede ayudar a prevenir enfermedades en un futuro por el cambio de hábitos, en la alimentación, en la condición física, etc.  
  
Competencias desarrolladas y lo aprendido:   
  
***Unidad 2:***   
• Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.  
  
 ***Unidad 3:***• Selecciona estrategias diversas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Organiza actividades de enseñanza y aprendizaje de los modelos de ciencia escolar y realiza adecuaciones curriculares de acuerdo con el nivel de progresión de los alumnos con base en los diagnósticos de los intereses y motivaciones.  
  
  
*Reflexión* *de lo aprendido en las competencias*

De las competencias tratadas, aprendí la importancia del desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos debido a la evidencia de la unidad tres, dónde se eligió un método de divulgación sobre la salud dirigida a los infantes. Y también por los temas de las funciones vitales.

Organicé y presenté trabajos con colores llamativos y temas que podrían ser interesantes para los alumnos, utilizando medios tecnológicos para investigar y fundamentar mis prácticas.

*Conclusión final*

Debido a los distintos temas tratados en toda la Unidad, pude tener mi primer acercamiento con claridad sobre la forma en la que los niños aprenden los temas científicos. La exploración del mundo natural tiene una gran área de oportunidades sobre diversos temas en la que pueden aprender mediante Indagación o Modelización. A la vez que pude construir mi primer y honesto intento de una secuencia didáctica, basándome en los campos curriculares y el plan de estudio. A pesar de que tuve mis fallas, pude aprender de ello y espero comprender poco a poco como funciona los temas, perfeccionar mi conocimiento y en el momento que sea necesario, brindar prácticas dónde los alumnos puedan divertirse mediante el juego y alimentar ese análisis y curiosidad por todo lo que les rodea.

**Rubrica**

Rúbrica texto descriptivo

Nombre del estudiante: Natalia Monserrat Alonso Moreno

Curso ­­­­­­­­­­­­­­: Estudio del mundo natural Grado ­­\_1 sección: “ A\_”

Fecha: 15 de enero del 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Estratégico 10 | Autónomo 9 | Resolutivo 8-7 | Receptivo 6 | Preformal 5 |
| Selección de palabras | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo dejando ver faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor maneja un trabajo insuficiente en los aspectos que se le solicitan. No tiene los elementos marcados  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso. |
| Enfoque en el tema | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea no es suficiente, no tiene los elementos marcados  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso |
| Secuencia | Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | No hay detalles ordenados y no presenta un sentido en escrito  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar |
| Fluidez de la oración | La descripción utiliza consistentemente oraciones compuestas respeta la organización del documento | La descripción utiliza oraciones compuestas.  respeta la organización del documento | La descripción utiliza algunas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento solo en algunos elementos | La descripción utiliza muy pocas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento | No hay descripción en las oraciones  Falta respetar elementos del documentos no hay documento especifico reflejado |
| Gramática y ortografía | El escritor no comete o solo 1-2 errores gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El escritor comete de 5-9 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete más de 10 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete errores ortográficos y gramaticales que no permiten entender el contenido |