****

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Estudio del Mundo Natural

Maestra: Andrea Vallejo de los Santos

**EVIDENCIA FINAL**

**“Texto Descriptivo”**

Primer semestre

Angela Lecely Cortes Villarreal

1° “A”

15 de enero del 2022

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS A TRAVES DE LA MODELIZACIÓN

Durante el curso de Estudio del Mundo Natural en la unidad de aprendizaje II se nos enseño que era la modelización.

La maestra de la asignatura nos indicó que la modelización es una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y un objetivo de aprendizaje en sí mismo.

Cuando la maestra nos informo sobre la enseñanza a través de la modelización nos dio diferentes ejemplos para que pudiéramos identificar la palabra y nos fuera mas sencillo adquirir el significado de esta a nuestros conocimientos, la maestra nos dijo que la palabra modelización proviene de la palabra “modelo”. Nos explicó que se le llama modelización porque para la enseñanza de las ciencias a través de esta estrategia se necesita un modelo sistemático que este comprobado científicamente.

La práctica de la modelización como propuesta didáctica cumple con dos

finalidades: primera, contribuir a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y

segunda a que los estudiantes aprendan a hacer ciencia.

Para hacer un modelo es necesario plantear una serie de hipótesis, de manera que lo que se quiere estudiar esté suficientemente plasmado en la representación, aunque también se busca, normalmente, que sea lo bastante sencillo como para poder ser manipulado y estudiado.

Para poner en práctica esta actividad e identificar la enseñanza a través de la modelización, se nos pidió que elaboráramos una actividad donde utilizáramos un tema de preescolar donde nos fuera posible enseñar mediante la modelización.

Para esta actividad investigue diferentes temas en los cuales se pudiera mostrar el proceso de la modelización.

Me parece muy interesan mostrarles a los niños como funciona la erupción de un volcán, porque este a parte de que se puede mostrar mediante un experimento es un modelo de un fenómeno físico.

La actividad que planee realizar a los alumnos de preescolar es la siguiente:

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Los materiales que se utilizaran para este experimento son: 6 tazas de harina, 4 cucharadas de aceite, pintura verde y marrón, 3 cucharadas de jabón líquido, 1/2 taza de agua tibia, 2 tazas de sal, 1/4 de bicarbonato, colorante rojo, botella de plástico, una base de cartón, 1/2 taza de vinagre y agua tibia.

Procedimiento:

1. Lo primero que hay que hacer es la masa para el volcán. Toma la taza y la cuchara para medir los ingredientes y mezcla 6 tazas de harina, 2 tazas de sal, ½ taza de agua y 4 cucharadas de aceite de cocina.
2. Una vez que la mezcla esté suave y firme, pega la botella sobre el cartón y forma el volcán agregando la masa alrededor de ella hasta que luzca como una montaña. No olvides dejar libre la boca de la botella, esta hará las veces de cráter. Puedes agregar agua para suavizar la masa.
3. Cuando termines el volcán déjalo secar por completo.
4. Si lo deseas, puedes pintarlo.
5. Ahora que terminaste el volcán, ¡es momento de verlo en acción! Con un embudo, llena la botella hasta la mitad con agua tibia y unas gotas de colorante de alimentos, preferiblemente rojo.
6. Luego, coloca alrededor de 6 gotas de detergente líquido en la mezcla, 2 cucharadas de bicarbonato de sodio y, por último, vinagre.

Explicación:

¿Qué causó la “erupción” de nuestro volcán? La erupción se debe a una reacción química entre el vinagre, el cual es un ácido y el bicarbonato de sodio, que es una base. Al mezclar estas sustancias se produce dióxido de carbono, que obliga al contenido de la botella a salir del volcán.

Cuando se mezclan un ácido y una base, reaccionan para neutralizarse entre sí, lo que resulta en la producción de sal y dióxido de carbono en el proceso. ¡En los volcanes verdaderos, el dióxido de carbono también está presente cuando entran en erupción!

CONCLUSIÓN

En conclusión, aprendimos que el tipo de practica de modelización nos ayuda con 2 puntos de suma importancia primera, contribuir a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y segunda a que los estudiantes aprendan a hacer ciencia. Se le llama modelización porque para la enseñanza de las ciencias a través de esta estrategia se necesita un modelo sistemático que este comprobado científicamente, se busca, normalmente, que sea lo bastante sencillo como para poder ser manipulado y estudiado.

NOTA REFLEXIVA

Para la elaboración de esta actividad se integraron recursos de investigación educativa para enriquecer la práctica profesional expresando mi interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación para ser una mejor docente. También se detectaron los procesos de aprendizaje de los pequeños en la etapa de preescolar para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

En esta evidencia final se hizo una pequeña retroalimentación de lo que se vio durante el curso, porque para elegir el tema para la elaboración del texto descriptivo tuve que repasar los temas y las actividades que se realizaron para saber el cual tuve mayor desempeño y facilidad para su elaboración. No tuve ningún problema ni dificultad para aprender sobre la enseñanza a través de la modelización.

**Rubrica**

Rúbrica texto descriptivo

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Estratégico 10 | Autónomo 9 | Resolutivo 8-7 | Receptivo 6 | Preformal 5 |
| Selección de palabras | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo dejando ver faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor maneja un trabajo insuficiente en los aspectos que se le solicitan. No tiene los elementos marcados  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso. |
| Enfoque en el tema | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea no es suficiente, no tiene los elementos marcados  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso |
| Secuencia | Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | No hay detalles ordenados y no presenta un sentido en escrito  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar |
| Fluidez de la oración | La descripción utiliza consistentemente oraciones compuestas respeta la organización del documento | La descripción utiliza oraciones compuestas.  respeta la organización del documento | La descripción utiliza algunas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento solo en algunos elementos | La descripción utiliza muy pocas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento | No hay descripción en las oraciones  Falta respetar elementos del documentos no hay documento especifico reflejado |
| Gramática y ortografía | El escritor no comete o solo 1-2 errores gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El escritor comete de 5-9 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete más de 10 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete errores ortográficos y gramaticales que no permiten entender el contenido |