

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Primer semestre.

Ciclo escolar: 2021-2022

Andrea vallejo De Los Santos

Estudio del mundo natural

Aylin Yadhira Almaguer Jordan#2

Evidencia integradora

Saltillo /Coahuila 15 de enero del 2022

**Introducción**

En este trabajo hablare sobre lo aprendido en este curso, la importancia que tuvo analizando los trabajos con mayor relevancia o que mas me ayudaron a aprender y comprender mejor cada unidad, para mi este curso fue muy bonito y divertido a que a diferencia de los otros cursos no fue tan tedioso ni pensado en cuestión de teorías, lecturas, etc.

En este curso hicimos más prácticas, experimentos, incluso en línea era didáctico, me gusto mucho la manera en la que se impartió ya que fue una manera más didáctica e interesante el observar, aprender, exponer, entre muchas cosas más. Yo considero que fue en el curso que mas desarrolle las competencias y los aprendizajes esperados, al igual tenía más interés en él ya que es un curso muy interesante.

Utilizare los trabajos principales de cada unidad para ver como ayudaron y fortalecieron cada una de las competencias del curso como: detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, diseña planeaciones curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para proporcionar espacio de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco y plan de programas de estudio, integra recursos de a investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**El mundo natural**

El curso del mundo natural es un curso en el cual, observas, experimentas te diviertes y al mismo tiempo obtienes muchos conocimientos, sobre todo tu entorno natural, este curso es muy importante en el preescolar ya que la mayoría de los niños son muy inquietos y esta materia te da la oportunidad de que se enfoque en cosas positivas como su aprendizaje y no se distraiga en cosas negativas para ellos, también te da la oportunidad de realizar trabajo más dinámicos para los niños ya que soy muy curiosos y este curso es muy bonito porque usas mucho la observación y te ayuda mucho su curiosidad para desarrollar mejor los aprendizajes esperados en cada uno de ellos.

En la primera unidad se observo mas que nada los aprendizajes esperados como desarrollar la materia, la importancia que tiene en los niños y saber cómo impartirla, se usó un poco más de teoría al principio para comprender las ramas de las ciencias, las funciones del alumno y maestro entre otras cosas, para ello se realizo una matriz de comparación, que con ella se aprendió primero que nada identificar los aprendizajes el como enseñar, como abordar los temas y también a mí me sirvió para compararla con los otros niveles que eran primaria y secundaria, esta unidad se baso mas en los planeas de estudio para estar mas familiarizados con ello poder comprender todos los temas y tener una idea de como abordarlos, aunque no todo fue teoría también realizamos un experimento de la lampara de lava que al principio se puede decir que a mi en que me sirve pero al realizarlo y imaginarte que eres un niños tienes muchas preguntas y ahí como educador ves como aprovechar para abordar todos los temas con ese experimento.

También hicimos un trabajo sobre la clonación de la oveja Dolly que en mi parecer fue muy interesante ya que me dio curiosidad e interés por saber mas sobre el tema, con ello aprendí a leer una lectura sacar mis ideas centrales, enfocarme en lo mas importante para así describir la clonación todas sus funciones y la información genética de Dolly, el cómo se llevó a cabo etc.

En la segunda unidad se aprendieron dos métodos muy importantes para la enseñanza de los alumnos que fue la indagación y modelización, a mi me gusto mucho el tema de indagación ya que es mas dinámico y divertido para los niños, aparte que para comprenderlo hicimos una actividad muy dinámica que fue salir al patio e imaginarte que eres un niño, para así poder comprender lo que ellos harían y las preguntas que tendrían,

cada una observo algo que le llamara la atención he hicimos un trabajo basándonos en como pensaría un niño, a mi me llamo mucho la atención un maguey que había en el jardín ya que tiene una forma diferente a el entorno de plantas a los que estamos acostumbrados a ver en casa, esta muy grande y tenia hojas amarrillas, también al estar de curiosa me pique con las espinas algo que los niños también harían, con mis apuntes y las preguntas que anote en mi cuaderno cree una actividad sobre el maguey, explicar sus función, el color porque las espinas y todo en si de su entorno, esta actividad me fue muy útil para saber cómo usar el método de indagación, porque no solo fue leer que era indagación o que la muestra te explicara el tema, fue divertido el tu utilizar la indagación para tu aprendizaje y así poder comprender como la aplicarías en los niños.

También está el método de modelización que al igual no es tan dinámico con la indagación pero si es muy útil y también la puedes usar de manera dinámica con videos, imágenes, laminas, entre otras cosas, en si una te puede ayudar a la otra, ya que puedes empezar impartiendo la clase por un método de modelización después utilizar la indagación par que el tema quede mas claro, la modelización se usa para temas que no se modifican se siguen las instrucciones necesarias, es practico y también es un método muy efectivo para el aprendizaje en los niños.

Para concluir esta unidad realizamos una secuencia didáctica poniendo en practica los conocimientos de la primera unidad sobre aprendizajes esperados y la teoría acerca de esto, pero también usamos el método de nuestra elección para crear la secuencia, yo use la modelización y hable sobre los animales y sus habitas, por qué tenían diferentes habitas y todo en su entorno para que los niños tuvieras mas conocimiento sobre ello, analice que aprendizajes esperaba que los niños obtuvieras y que material iba usar para desarrollar sus conocimientos, me ayudo mucho al ver que no solo es poner una actividad, es saber que método usaras, porque lo usaras y planear, aprendizajes, organización, recursos y tiempo para la clase.

En la ultima unidad hablaos sobre los seres vivos y las funciones vitales un tema muy importante que la mayoría tiene un conocimiento pero no a fondo, así que sirvió para repasar y saber como enseñar estos temas a los niños, para ellos en equipos hicimos exposiciones de la función que nos tocó, en mi caso a nosotras nos toco realizar un trabajo sobre la función reproducción, que no fue difícil pero si tuvimos que pensar en como abordar el tema con los niños, en analizar todas las preguntas que nos podían hacer, prepararnos leyendo ms información para saber que contestar y lograr que los niños comprendieran mejor este tema, para ello nosotras hicimos un cuento explicando como era la reproducción basándonos en preguntas que hicimos pensando como si fuéramos niños, también hicimos una pequeña maqueta para que los niño comprendieran mas el tema, fue muy interesante el saber desenvolverte para abordar estos temas, otras compañeras enseñaron la función que les tocaba por base de experimentos y observaciones fuera del área, para concluir la unidad se hizo un documento de divulgación del tema a tu elección, donde ibas a buscar un tema sobre la salud los seres vivos o lo que tu eligieras y con ellos se elaboró un tríptico panfleto, cuentos, politrópico, etc.

Yo elabore un tríptico y un panfleto, acerca de la salud bucal ya que me pareció un tema muy relevante y muy sobrevalorado, porque no le damos la importancia que tenía, para ellos tuve que usar métodos de investigación y así saber mas sobre el tema y poder abordarlo, hice ideas principales acerca de lo que yo considere mas importante en la actividad y con ello desarrolle mi trabajo, desarrolle mas las competencias acerca de la investigación y enriquecer mis conocimientos para un mejor desarrollo en los alumnos.

**Conclusión**

en cada una de las unidad se hace una nota reflexiva acerca de los conocimientos adquiridos, en este trabajo me sirvió para enfocar mis aprendizajes mas desarrollados y ver las actividades que mas me ayudaron en ellos, para realizar la actividad, seleccione las actividades que fueron de mi mayor interés, y en las cuales aprendí mas de cada una de las unidad, explicando como las elabore y lo que aprendí con cada una de ellas en base a las competencias de cada unidad, en la primera unidad mencione de como aprendí a detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos por medio de una matriz de comparación, en la segunda desarrolle planeaciones aplicando conocimientos adquiridos por medio de la modelización e indagación, investigando en diferentes fuentes para enriquecer mis conocimientos y así poder realizar una planeación que responda a las necesidades de los alumnos y en la tercer unidad por medio de los temas de salud se realizó una planeación con un texto descriptivo usando recursos didácticos y tecnológicos aplicando todos los conocimientos vistos en la clase.

**Rubrica**

Rúbrica texto descriptivo

Nombre del estudiante: Aylin Yadhira Almaguer Jordán

Curso: ­­­­­­­­­­­­­­El mundo natural

grado: primer semestre sección: A

Fecha: 15 de enero del 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Estratégico 10 | Autónomo 9 | Resolutivo 8-7 | Receptivo 6 | Preformal 5 |
| Selección de palabras | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo dejando ver faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor maneja un trabajo insuficiente en los aspectos que se le solicitan. No tiene los elementos marcados  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso. |
| Enfoque en el tema | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea no es suficiente, no tiene los elementos marcados  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso |
| Secuencia | Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | No hay detalles ordenados y no presenta un sentido en escrito  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar |
| Fluidez de la oración | La descripción utiliza consistentemente oraciones compuestas respeta la organización del documento | La descripción utiliza oraciones compuestas.  respeta la organización del documento | La descripción utiliza algunas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento solo en algunos elementos | La descripción utiliza muy pocas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento | No hay descripción en las oraciones  Falta respetar elementos del documentos no hay documento especifico reflejado |
| Gramática y ortografía | El escritor no comete o solo 1-2 errores gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El escritor comete de 5-9 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete más de 10 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete errores ortográficos y gramaticales que no permiten entender el contenido |