

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Estudio del mundo natural

Andrea Vallejo De Los Santos

Evidencia Integradora

Seamy Citlali Rodriguez San Miguel

Semestre:1 Seccion:A

N° de lista: 22

Saltillo Coahuila de Zaragoza Enero de 2022

En este escrito el tema del que voy a hablar es sobre la función nutrición y como lo llevamos en práctica en la escuela con distintas actividades.

El tema del que voy a hablar es la Función Nutrición, primero que nada:

La **función** de **nutrición** es fundamental para la supervivencia de los seres vivos, ya que nos permite crecer, desarrollarnos, renovar nuestros tejidos dañados o deteriorados y disponer de la energía necesaria para el funcionamiento de nuestro organismo consigo lleva el uso de distintos aparatos para que su realización sea la correcta.

Primero que nada la nutrición se refiere a los nutrientes que componen los alimentos, e implica los procesos que suceden en tu cuerpo después de que ingieres alimento, El cuerpo necesita nutrientes para funcionar adecuadamente. Los nutrientes necesarios son los hidratos de carbono, las proteínas, las grasas, las vitaminas y los minerales.

Los distintos aparatos que utiliza la nutrición son los siguientes:

El **aparato digestivo** descompone químicamente los nutrientes en partes lo suficientemente pequeñas como para que el cuerpo pueda absorber los nutrientes y usarlos para la energía, crecimiento y reparación de las células.

El **aparato respiratorio** permite la entrada de oxígeno al organismo, así como la salida del dióxido de carbono. El **aparato respiratorio** comienza en la nariz y la boca y continúa a través de las vías **respiratorias** y los pulmones.

El **sistema circulatorio** es el encargado de transportar los nutrientes, como el oxígeno, a todas las células del cuerpo. Además, lleva las sustancias de desecho, como el dióxido de carbono, hasta los órganos del **sistema** excretor.

El **sistema excretor** elimina los desechos metabólicos del cuerpo. Los órganos principales de excreción son los riñones, un par de órganos en forma de frijol ubicados por debajo del hígado. Los riñones filtran la sangre y regulan el balance de agua en el cuerpo.

Para entender mejor este tema realizamos distintas exposiciones de cada aparato con el uso de maquetas y actividades para entender mejor cual es el funcionamiento de la nutrición tanto en los seres humanos como en las plantas.

**Nutrición en las plantas**

Mediante la fotosíntesis, las **plantas** son capaces de fabricar su propio alimento. Lo hacen a partir del agua y las sales minerales que consiguen del suelo, del dióxido de carbono del aire y de la luz del sol. En este proceso, las **plantas** desprenden oxígeno.

Para entender eso vimos algunos videos en donde nos explicaban como se realizaba ese proceso y que nutrientes obtenían, además de que nos dimos cuenta de que aunque las plantas obtienen sus nutrientes de una manera diferente a nosotros es fundamental que lo hagan ya que gracias a ello nosotros también obtenemos beneficios.

**Conclusión**

Lo que me quedo de enseñanza al hacer este trabajo fue que es muy importante conocer cómo es que funciona nuestro cuerpo y la importancia de que tengamos una buena alimentación para que nuestro cuerpo este saludable además de que para que esta función se pueda realizar a cabo se utilizan muchos sistemas y aparatos.

Creo que al realizar estas actividades nos queda más claro el funcionamiento de todo nuestro cuerpo y como cuidarlo.

**Competencias del curso**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan de estudios de Educación Básica y los programas de Ciencias de educación preescolar en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Organiza actividades de enseñanza y aprendizaje de los modelos de ciencia escolar y realiza adecuaciones curriculares de acuerdo con el nivel de los alumnos con base en los diagnósticos de los intereses y motivaciones.

Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a este campo de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar el conocimiento y procesos de aprendizaje de los alumnos.

Estas se relacionan con la actividad ya que para elaborarla realice una investigación para poder comprender mejor el tema del que se va a hablar llevamos a cabo actividades con las que se pudiera lograr obtener un aprendizaje y que los niños aprendan sobre nuestro cuerpo y como funciona.

**Rubrica**

Rúbrica texto descriptivo

Nombre del estudiante: Seamy Citlali Rodríguez San Miguel

Curso: Estudio del Mundo Natural ­­­­­­­­­­ grado: 1 ­ sección: A

Fecha 15 de Enero de 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | Estratégico 10 | Autónomo 9 | Resolutivo 8-7 | Receptivo 6 | Preformal 5 |
| Selección de palabras | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado. dejando ver elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo dejando ver faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso | El escritor maneja un trabajo insuficiente en los aspectos que se le solicitan. No tiene los elementos marcados  faltan elementos de sus procesos de investigación y conceptos del curso. |
| Enfoque en el tema | Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información. Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso | La idea no es suficiente, no tiene los elementos marcados  Orientado a elementos del nivel de preescolar manejados en el curso |
| Secuencia | Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector. Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar | No hay detalles ordenados y no presenta un sentido en escrito  Reflejando investigación y manejo del conocimiento del nivel de preescolar |
| Fluidez de la oración | La descripción utiliza consistentemente oraciones compuestas respeta la organización del documento | La descripción utiliza oraciones compuestas.  respeta la organización del documento | La descripción utiliza algunas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento solo en algunos elementos | La descripción utiliza muy pocas oraciones compuestas.  No respeta la organización del documento | No hay descripción en las oraciones  Falta respetar elementos del documentos no hay documento especifico reflejado |
| Gramática y ortografía | El escritor no comete o solo 1-2 errores gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido | El escritor comete de 3-4 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido. | El escritor comete de 5-9 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete más de 10 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido. | El escritor comete errores ortográficos y gramaticales que no permiten entender el contenido |