

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2021-2022

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Educación Socioemocional

|  |  |
| --- | --- |
| Tercer semestre

|  |
| --- |
| Tema 2. El papel del docente en la educación socioemocional. |

 |

Nombre del titular: Martha Gabriela Ávila Camacho

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Tercer semestre, sección A.

**Saltillo, Coahuila Diciembre 2021**

|  |
| --- |
| **Secuencia didáctica** |
| **Nombre de la actividad:** ¡Vamos a jugar al juego de los listones! |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**educación socioemocional | **Aprendizaje esperado:*** Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
 |
| **Organizador curricular 1**Colaboración  | **Organizador curricular 2**Inclusión  |
| **Nombre del jardín de niños:** Justo Sierra  | **Modalidad:** Presencial |
| **Nombre de la educadora titular:** Wendy Analí García Salazar |
| **Grado:** Tercer grado | **Sección:** B | **No. de alumnos:** 32 **H:** 14 **M:** 18 |
| **Nombre de la educadora practicante:** Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez |
| **Inicio:**  | **Organización**: |
| Saluda y conversa con la educadora practicante. Realiza una pequeña actividad de autoconocimiento respondiendo cuestionamientos: ¿Cómo me llamo? ¿Qué edad tengo? ¿Qué me gusta hacer? Escucha las indicaciones y reglas del juego de parte de la educadora practicante.  | Grupal |
| **Desarrollo:** Elige con sus compañeros quién va a ser el vendedor de los listones, quién es el comprador y quién será parte de los listones de colores, los niños que van a elegir ser los listones se ponen de acuerdo entre ellos para no repetir colores. Comienza el juego con un pequeño canto del niño vendedor y el niño comprador.Comprador: ¡Toc, toc! Venderdor: ¿Quién es?Comprador: La vieja Inés.Vendedor: ¿Qué quería? Comprador: Un listón.Vendedor: ¿De qué color?Comprador: De color (elige un color). En el caso de que no haya el color que se eligió el vendedor debe decir:Vendedor: ¡ No hay! Y el comprador debe elegir otro color. El comprador elige otro color y el vendedor debe decir:Vendedor: ¡Sí hay!El niño del color que se eligió debe correr, dar una vuelta a la distancia que en las reglas se le haya indicado, mientras el niño corre el comprador debe pagar 10 aplausos antes de iniciar a correr e intentar agarrar a su compañero. Esto se va a realizar dos veces, después se va a cambiar de vendedor y comprador y se realizará lo mismo dos veces más. | Grupal |
| **Cierre:**Realiza ejercicios de estiramiento junto a la educadora practicante, respira profundo y exhala para calmar el cuerpo. Responde cuestionamientos de parte de la educadora practicante, responde ¿Cómo se sintió en el juego? ¿Qué parte del juego le gustó más? ¿Qué le hubiera gustado hacer en el juego? | Grupal |
| **Evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** |
| 1. Convive con sus compañeros
 |  |  |  |
| 1. Juega y trabaja con sus compañeros.
 |  |  |  |

 |
| **Materiales:*** Zona amplia para realizar el juego.
 | **Tiempo:**20 minutos |
| **Adecuaciones curriculares:*** Ubicar al alumno o alumna en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.
* Utilizar frases sencillas para comunicarse.
 |
| **Observaciones:** |

 **Análisis:**

El trabajo y juego en pequeños equipos propicia que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar en forma cooperativa, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos. En el juego, los niños pueden explorar materiales, solucionar problemas y trabajar juntos sobre sus ideas.

El docente debe establecer acuerdos tanto en los juegos como en actividades y uso de los espacios. Suele ocurrir que los niños hablan al mismo tiempo. Cuando ocurra por primera vez, hay que preguntar si se logran escuchar y comprender; hay que promover la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás, y llegar a un acuerdo sobre lo que harán y sostenerlo en todo momento, hay que hacer de esa conducta una norma.

Favorecer que los niños tomen decisiones de forma independiente les ayuda, si las situaciones se lo demandan, a razonar y elaborar explicaciones sobre los motivos por los que toman ciertas decisiones en relación con los efectos y consecuencias de estas.