

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**Educación
Socioemocional**

Nombre de la alumna:
Valeria Galindo Torres #4

Grupo: 2 B

Nombre del trabajo: El papel del docente en la educación socioemocional

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Competencias:

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

17 diciembre 2021

17/12/21

Tema 2. El papel docente en la educación socioemocional

En la situación didáctica "¿Cómo me siento?" Se busca fomentar la autorregulación comprendiendo e implementando la expresión de las emociones.

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

El programa menciona la importancia de diversas actividades que permitan a los alumnos conocer e identificar las diversas emociones que pueden sentir, que es lo que se aborda en la actividad a través de un cuento.

También, se menciona el interés en que los niños expresen situaciones propias, que se presentan en su vida diaria con relación a sus sentimientos y emociones que también se implementa en la actividad al momento de elegir un monstruo con el que se identifica y explica la situación. A través de la actividad, los alumnos pueden expresar inicialmente cómo se sienten ese día.

Posteriormente conocen las emociones e identifican

el como estas nos hacen sentir y lo que
provocan.

Después, tienen espacio para socializar situaciones
que propicia un ambiente seguro y de
confianza que los ayuda a saber lo impor-
tante de expresarlo y que a todos nos
importa.