**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Educación Socioemocional**

**Tercer Semestre Sección “A”**

**Alumna: María Guadalupe Salazar Martínez**

**Nombre del trabajo: Tema 2 “El papel del docente en la educación socioemocional”**

**Nombre del docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

 **Unidad de aprendizaje III**

Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Saltillo Coahuila De Zaragoza 17 de diciembre del 2021

**“El papel del docente en la educación socioemocional”**

El organizador Curricular 1 de mi secuencia didáctica es “AUTORREGULACIÓN” en base a este el organizador Curricular 2 es “Expresión de las emociones” esto quiere decir que cuando hablamos de la autorregulación nos referimos al control que cualquier persona realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones etc. Generalmente se asociamos a la idea de establecer estrategias «positivas» que nos permitan alcanzar con éxito nuestras metas.

**El aprendizaje esperado es:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Tipo de experiencias:

Autorregulación

* Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.
* Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.

Mi actividad y el aprendizaje esperado si están relacionados con lo que propone el libro de aprendizajes clave de educación preescolar, como podemos observar arriba los dos tipos de experiencias de la autorregulación que está relacionados al aprendizaje esperado que utilice en la actividad ya que se reconocen y comparten las diferentes emociones que se mencionan.

En la Educación Socioemocional los niños desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, de entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas. En esta actividad se puede dialogar acerca de los estados emocionales, e identificarlas en uno mismo y en los demás, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio como parte de su desarrollo socioemocional.

