

17 12 21

Tema 2. El papel del docente en la Educación Sociocemocional
La secuencia didáctica que realicé moviliza la colaboración entre los niños porque para llevarlo a cabo necesitaban trabajar en conjunto desde el momento en que formaron sus equipos aunque en este momento tal vez los realizara yo para así mezclarlos a todos y puedan conocer a los demás porque suelen juntarse con personas que conocen y es mejor que salgan de ese grupo y conozcan a los demás compañeros.

Las actividades proponían o dividían las actividades para cada uno y ellos buscaban la forma de concluir la actividad y siempre había otro compañero lo cual permite que se ayuden mutuamente. En la organización del segundo momento dejé que ellos decidieran quién iba a hacer cuál actividad o con quién iban a pasar, esto moviliza que se escuchen unos a otros, que negocien y resuelvan conflictos. La interacción que se crea con los juegos genera compañerismo, amistad y empatía hacia los demás.

En base a las habilidades asociadas a la dimensión de la colaboración noté que en mi secuencia se movilizan las siguientes:

- Comunicación asertiva. Al momento de dejar que ellos decidan su organización para desarrollar el rally, deben escuchar atentamente

había otro compañero lo cual permite que se ayuden mutuamente.

En la organización del segundo momento deje que ellos decidieran quién iba a hacer cuál actividad o con quién iban a pasar, esto moviliza que se escuchen unos a otros, que negocien y resuelvan conflictos. La interacción que se crea con los juegos genera compañerismo, amistad y empatía hacia los demás.

En base a las habilidades asociadas a la dimensión de la colaboración noté que en mi secuencia se movilizan las siguientes:

- Comunicación asertiva. Al momento de dejar que ellos decidan su organización para desarrollar el rally, deben escuchar atentamente a los demás para establecer un diálogo y el trabajo conjunto sea posible.
 - Responsabilidad. Todos los integrantes tenían una actividad por hacer y debían responder a ésta.
 - Resolución de conflictos. Para concluir el juego, debían buscar la forma de cumplir las reglas o acercarse al objetivo del juego.
- En conclusión, considero que mi secuencia didáctica considera la colaboración y el aprendizaje ya que a través del juego los niños pueden convivir, establecer acuerdos con el diálogo, haciendo todo esto con la meta de lograr lo esperado en la actividad y todo de forma colaborativa.