**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

**Nombre de la alumna:**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  *Tema 2 El papel del docente en la educación socioemocional* |  |

 |

**Grupo: B**

**Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

###  Nombre del docente: [MARTHA](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=BA6B719B75M1M164B071BM720&idMateria=6094&idMateria=6094&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ) GABRIELA ÁVILA CAMACHO

Fecha: 17 de diciembre de 2021

**Tema 2. El papel del docente en la educación socioemocional**

**Análisis de secuencia didáctica “Reconozco mis emociones”.**

Organizador curricular 1: Empatía

Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

El organizador curricular 1 del que pertenece la secuencia didáctica que realicé para la evaluación de la tercera unidad es la empatía.

Primero, conforme a lo escrito en el libro de Aprendizajes Clave, la empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y autentificar las emociones. Es lo que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana.

El inicio de la actividad planteada es que los niños observen un video donde se explican diversas situaciones de la vida cotidiana donde surgen sentimientos y emociones tanto negativas como positivas. Después de observar y analizar el video, comentan de manera grupal de qué trato y qué tipo de situaciones se presentaron, del mismo modo que harán una reflexión sobre las situaciones que vivieron los personajes del video, de este modo, los niños pueden pensar y expresar cómo creen que se sentirían frente a diversas situaciones, cómo podrían resolverlas, y en caso de necesitar ayuda, con quién acudirían. Al terminar, sacarán de una “caja mágica” una imagen la cual muestra una situación de la vida cotidiana ya sea un bebé llorando, unos abuelos felices, unos niños peleando, etc. Ellos deben responder el porqué creen que sucede esto, del mismo modo que responden de qué manera le darían solución si fuese una situación negativa o de discusión, de este modo llevarían a cabo la empatía cognitiva o afectiva; la primera, el libro menciona que posibilita el identificar y comprender como legítimas las necesidades y puntos de vista de otros, muchas veces contrarios a los propios, esto quiere decir el ponerse en los zapatos del otro, examinar las cuestiones desde su perspectiva, tratar de pensar y sentir como lo haría el otro. La segunda empatía es la afectiva pueden compartir afecto y sentir en uno mismo los sentimientos de los demás. Esto significa despertar sentimientos de interés y solidaridad, en especial hacia personas y grupos que sufren exclusión. Además, mediante la actividad de sacar las situaciones de la caja mágica favorece que los alumnos se pongan en el lugar de la persona (que se muestra en la situación).

La empatía es el motor que empuja a la acción, ya que implica la asunción de la propia responsabilidad frente al otro y el compromiso de actuar para restaurar su dignidad. Con las imágenes que los niños observarán en el desarrollo de la actividad, lograrán reconocer e identificar situaciones donde se hayan sentido del mismo modo, de esta manera también entra mi intervención docente al explicarles la importancia de la empatía dentro de la resolución de problemas en situaciones de conflicto. A modo de reflexión considero que dentro de la actividad hace falta añadir un juego donde los niños intervengan y expresen una opinión e intercambien puntos de vista acerca de temas como convivir con los demás, el trato igualitario, sus derechos y responsabilidades, formas de reaccionar a distintas

situaciones, los amigos, entre otros.