|  |
| --- |
| **Evidencia:** Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos de formación académica utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia |

|  |
| --- |
| Para realizar el trabajo escrito se deberá atender la propuesta de los indicadores de los 3 cursos en cuestión |

|  |
| --- |
| .  **Iniciación al trabajo docente**  1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?  2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?  3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?  4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?  **Estudio del mundo social**  1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?  2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas  3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante  4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?  5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?  **Lenguaje y alfabetización**  1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?  2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?  3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?  4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro) |



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A**

**RÚBRICA TRABAJO**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: María Ximena Ávalos Flores No. de lista: 3

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Enero 2022

**Escrito reflexivo y analítico**

Durante este escrito quise mencionar aquellos aspectos que fueron relevantes y que puse en práctica durante mi práctica docente, lo que hizo que pusiera en práctica mis conocimientos, me permitió desarrollar nuevas habilidades para mi futura profesión, aprendí, reconocí errores y no cabe duda de que todo esto me hará crecer profesionalmente.

Cada proceso que lleve a cabo durante esta practica tenia un objetivo, desde la planeación, la manera de poner en práctica las actividades, las preguntas realizadas a los niños, la forma de comunicarme con ellos hasta los materiales que se proporcionaban para cada actividad.

Resultó de gran importancia preparar, organizar, planear, desarrollar y evaluar las estrategias de enseñanza. “Se identifica que en la planeación se hacen secuencias y se evalúan los alcances de las acciones seleccionadas para el aprendizaje del alumnado.” (Moreno, M. F., & Soto 2019).

Al preparar tuve la oportunidad de definir lo que quería que aprendiera el niño y el método que quería utilizar para transmitírselo, adaptándome siempre a sus necesidades. El organizar sirvió para poder tomar como lo quería transmitir y para tomar en cuenta que la estrategia utilizada debía de hacer que lo que quería comunicar al niño fuera fácil de comprender y entender. Al planear considere las necesidades que tenían los alumnos y las plantee. Al desarrollar las estrategias dentro del aula además de utilizar los métodos de manera grupal pude acercarme a cada uno de mis niños ya que eran muy pocos y podía estar más al pendiente de cada uno explicando y contestando sus dudas sobre la clase gracias a esto, aunque claramente sé que no será así en todas las practicas, pero si fue una gran ventaja en esta. Evaluar es de mucha ayuda durante el aprendizaje del niño ya que al evaluar las actividades me pude dar cuenta en que necesitaban mas apoyo los niños, que cosas eran o no aptas para los niños de esa edad y también para conocer que tanto sabían sobre lo que se había hablado durante la clase.

Con base al diseño, la enseñanza de los diferentes campos de formación académica encontré algunas diferencias que los distinguen respecto a la forma en la que se planea, se aplica y la forma en la que los niños aprenden.

En el campo de lenguaje y comunicación busque que el niño adquiera las practicas del lenguaje y que de este modo los niños sean capaces de interactuar con sus compañeros, familia, y las personas que lo rodean y que además valore la diversidad de lenguas y los usos, para la enseñanza de esto requerí crear un espacio que fuera capaz de proporcionar a los niños estas prácticas. Algo que note en el aprendizaje de los niños en este campo es que muchos de ellos tenían dificultades con la escritura, eran pocos los que lo hacían con facilidad.

Sobre pensamiento matemático las actividades propuestas eran para que el niño fuera capaz de razonar, pensar, para que esto fuera atractivo para el puse actividades en donde los materiales utilizados fueran llamativos y estuvieran relacionados con algo que a ellos les emocionaba mucho en ese tiempo que estuve realizando mis prácticas que era la navidad.

Si hablamos de mundo social para este campo también lo relacione con el tema de la navidad y busque que el niño tuviera interés por conocer mas la navidad como una tradición que vive en familia, resaltando la importancia de la socialización.

En si no encontré muchas diferencias entre ellos, pues todos estos campos que son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social compartían muchas cosas en común, por ejemplo, todos los campos buscan que se apliquen situaciones que el niño pueda usar o use en su vida diaria, buscan la resolución de problemas, hacen al niño reflexionar, lo ayudan a socializar, son de gran ayuda en el desarrollo del niño, además de que todos estos campos se complementan.

Al momento de diseñar estas actividades me enfrente ante algunos problemas, uno de ellos fue el tener la duda de si el material era llamativo para los niños y si este les ayudaría a comprender lo que les quería transmitir con las actividades o si las actividades estaban realmente aptas para su edad. Sin embargo, a pesar de esto las actividades fueron exitosas, claro hubo cosas que podría cambiar por ejemplo la manera en la que ejemplifique algunas actividades.

Durante la practica docente pude observar como los niños llevan a cabo la socialización en el preescolar, dentro del aula siguen las reglas de convivencia y de este modo mantienen una relación sana y de respeto con sus compañeros y maestra, fuera del salón de clase juegan con sus compañeros, se respetan, aunque no estén dentro del salón o frente a su maestra, participan en juegos y se muestran participativos.

Dentro de las funciones del docente que tome en cuenta durante el desarrollo de las actividades en el preescolar fue el orientar la atención de los niños a partir de preguntas relacionadas con un evento que les seria familiar como lo fue la navidad, así como también hacer que dialogaran, intercambiaran opiniones y experiencias con el resto del grupo.

Otra de las funciones que lleve a cabo fue brindar en todas las actividades un cierre en donde los niños fueron capaz de reflexionar sobre lo que aprendieron o conocieron durante cada actividad que lleve a cabo en el salón, algo que también les sirve como refuerzo sea cual sea el campo o la actividad trabajada.

Con relación a la socialización hubo algo que me gusto mucho fue la relación de alumno y maestro, gracias a la buena relación que había se podía crear un ambiente didáctico en donde los niños tuvieron la oportunidad de expresarse y desenvolverse, gracias a esta relación pude transmitir a los niños los conocimientos de manera eficiente, además esto hacía que me centrara en conocerlos, escucharlos, interpretando sus actitudes y enfocándome en las necesidades en el aprendizaje de los alumnos. Me parece que este aspecto resulta ser de gran importancia debido a que este es el sustento principal de los conocimientos del alumno por lo que una buena relación alumno-maestro daría oportunidad a un mejor resultado académico en los alumnos.

Algo que me gusto también mucho fue la relación maestro y padre de familia, gracias a la buena relación que hubo durante esta semana, para el apoyo, acompañamiento u orientación al niño en aula y en casa, resulta ser una de las acciones por las que la buena relación es de gran importancia, si el trabajo se puede hacer desde estos dos ambientes, habrá mejores resultados en el desarrollo del niño.

Durante esta jornada me pareció de gran importancia crear un ambiente de aprendizaje en donde fuera favorecido el proceso de socialización del niño y aunque por la situación que estamos viviendo esto puede resultar un poco difícil los resultados fueron muy buenos, para que existiera este ambiente planee actividades en donde los niños tuvieran mas acercamiento con sus demás compañeros, por ejemplo fue así en una de las actividades en donde desarrollamos el juego del memorama, juego que tenían que poner en práctica en parejas, de esta manera mantenían una interacción que además les generaba un aprendizaje. Otra actividad fue un juego en donde en si todos interactuaban con sus compañeros, así mismo al dejarlos opinar, fomentarles el escuchar a sus compañeros cuando compartían sus ideas y respetar sus opiniones, daba lugar a este ambiente. “Con la interacción con otros, el niño se da cuenta que además de sus necesidades hay personas que tienen gustos, intereses e ideas propias. Por lo que es necesario que en aula de clase se favorezcan las relaciones con otros.” (Duarte, 2003). “Constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad” (Larraz, 2008.).

Para la practica algunos de los conocimientos que lleve a cabo fue el buscar la manera de comunica a los niños la importancia de la socialización y que siempre hay reglas en cualquier ambiente en el que nos encontremos por eso fomente en ellos relaciones sanas, platicando con ellos si realizaban acciones que fueran incorrectas al momento de mantener una relación ya fuera de amistad o compañerismo con alguno de los otros niños del salón.

Otro aspecto que quiero mencionar es que durante esta práctica lleve también a cabo mis conocimientos para aplicar actividades que fueran adecuadas para segundo grado, con relación a lenguaje y comunicación aplique la actividad del pictograma algo que fue llamativo y mantuvo la atención de los niños durante la lectura, se mostraron participativos e interesados. “Los pictogramas son representaciones gráficas que tienen como objetivo principal transmitir un mensaje.” (Motoche & Placencia, 2011)

Otra actividad de las que aplique fue el relacionar imagen con texto y aunque creía que esta actividad no seria apta para este nivel, fue todo lo contrario y la actividad resulto exitosa, sin embargo, una de las actividades fue el repaso de palabras punteadas lo que resulto ser de gran facilidad para los alumnos.

Me pareció que los materiales que presente durante mi practica si fueron los aptos y útiles para comprensión del tema y el aprendizaje del niño, los materiales que utilice fue el pictograma en grande con imágenes claras y texto grande, para la actividad de relacionar imagen texto las imágenes de igual manera eran grandes con el texto del tamaño correcto para que los niños desde donde estuvieran lo lograran ver, y ya por ultimo la actividad de repaso me pareció también útil para que comenzaran a relacionarse con diferentes escritos ya que muchas veces solo lo que se les pide escribir es su nombre y repasar números.

Como área de oportunidad localice la manera de leer el pictograma, esta fue una de las observaciones que también me hizo la educadora, por lo tanto, algo que mejoraría de esta actividad seria poner a un lado las posibles imágenes, después comenzar a leer el texto e ir pidiendo la participación de los niños para completarlo.

Durante esta semana de practica logre identificar lo importante que ubicar en qué nivel de escritura se encuentra el niño. De este modo podemos buscar las estrategias que le servirán para mejorar, o también para identificar que alumnos requieren más apoyo en este aspecto y que otros están mas avanzados.

**Conclusiones**

Llegue a la conclusión de que estas diferentes experiencias que viví día a día en el aula me dejan un gran aprendizaje, todo lo que realice antes, durante y después de la practica tienen la función de dejar conocimientos e irme familiarizando con este ambiente en el que trabajare en un futuro, me di cuenta de que el proceso es muy importante, desde la preparación de actividades, la preparación de material apto y útil, la revisión de estos materiales y la práctica.

De esta jornada trate de recuperar todos esos aprendizajes no solo de los niños sino también de la educadora titular, compañeras y maestros de la normal.

**Referencias**

Duarte, D. (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos* (Valdivia), (29), 97-113.

Jordán Zamora, M. C., & Macías Mendoza, S. I. (2019). *Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Moreno Restrepo, M. F., & Soto Triana, J. S. (2019). *Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria.* *Revista Educación*, *43*(1), 522-545.

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2021 - 2022

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo (Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |