**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A**

**TRABAJO:**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: Diana Cristela De la Cruz Saucedo No. de lista: 6

11 de enero de 2022

# Introducción

A lo largo del semestre y, en consiguiente, en los semestres anteriores, se han dado diferentes enseñanzas y recursos teóricos y didácticos para poder aprender y tener todo lo necesario para ir a aplicar adecuadamente y con éxito la planeación que se realizó con anterioridad para el jardín de niños asignado. En esta ocasión solamente se aplicaron secuencias didácticas sobre los campos de formación académica *de Lenguaje y Comunicación*, *Exploración y Comprensión del Mundo Natural* *y Social*, y *Pensamiento Matemático*.

Dicha planeación, se logró con ayuda de los aprendizajes esperados que vienen en el libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral, los cuales se pudieron profundizar y trabajar en cada una de las clases de los semestres anteriores y con los aprendizajes que fueron transmitidos por los docentes a cargo de la clase. Asimismo, se dieron diferentes recursos teóricos que ayudan a relacionar lo que hacen lo niños de acuerdo con la edad que tengan y porque ocurre eso y darnos cuenta cuando puedan tener alguna dificultad de aprendizaje y si es debido a problemas que suceden en sus diversos contextos o por otra cosa.

# Desarrollo

La práctica se llevó acabo de la semana del 6 al 10 de diciembre de 2021 en el *Jardín de Niños Coahuila* con dirección calle Vicente Guerrero N°533, colonia Zona Centro (Anexo 1) y con clave 05EJN0018Z. Se concedió el grado de tercer año sección A cargo de la docente titular Wendy Jannet Mora Valdés.

En este año del ciclo escolar 2021-2022, se ha estado trabajando de manera híbrida en el jardín, lunes y miércoles va el grupo que tiene que ir con las docentes de USAER, martes y jueves los alumnos que van regulares y los viernes son para los niños que aún no van a consideración de los padres de familia.

Durante ese periodo de práctica, se cambió con poca anticipación el horario de la jornada, es decir, los niños ingresarían una hora más tarde al jardín y sin receso por la contingencia del virus COVID-19. Esto quiere decir, que los niños se les haría un poco más larga la jornada y más cansado. No obstante, se podían distraer un poco con las clases de educación física y artes.

Para ir a practicar, previamente, nos prepararon los docentes de la Escuela Normal de Educación Preescolar para tener todas las bases necesarias para lograr un desempeño óptimo y que, al momento de ir con los niños a practicar, no se nos haría difícil realizarlo. La intervención con respecto a nosotros como docentes, implica mucho que estemos actualizando e informándonos más para estar más preparados para con los niños, saber cómo organizar y planear, desarrollar adecuadamente las actividades en función de las necesidades de los alumnos y tener en cuenta que existen diversas maneras de evaluar el aprendizaje que estamos dando a los niños, además como las estrategias que utilizamos para enseñar y transmitir cada uno de los aprendizajes esperados y cumplir con el perfil de egreso del jardín.

Por otra parte, entre los tres campos de formación académica que se hicieron uso para elaborar la planeación, encontré varias diferencias como que cada una tiene diferentes actividades que deben de enfocarse para desarrollar el aprendizaje esperado en los niños, como darlo a conocer, el diferente enfoque pedagógico que tiene cada una de ellas y demás. Sin embargo, por lo observado y por experiencia, aunque no diga en la planeación de cada uno de los campos, se trabaja y se complementan entre sí. Por ejemplo, al trabajar grupalmente en una actividad de lenguaje, se puede hacer uso de la socialización en los niños, pues van escuchando y respetando los diferentes ideales y formas de hablar de cada uno de los niños.

Al momento de diseñar la planeación enfrente varios problemas o desafíos que “son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores” (Duarte), es decir, aunque otros lo veían normal, sentía que enfrentaba un fuerte desafío para poder lograr lo que quería. Al no saber cómo abordar y adecuar cada una de las actividades propuestas para que tuvieran que ver con los aprendizajes esperados que había seleccionado para trabajar con los niños y no lograba tenerlo en claro a que se refiere algunos de los aprendizajes esperados de los diferentes campos de formación académica. Entonces como tuve esa dificultad, tuve que dedicar un poco más de tiempo a la realización de las actividades para que todo tuviera alguna coherencia y, lo más importante, estuviera relacionado con el aprendizaje seleccionado.

El nombre de la secuencia de *Pensamiento Matemático* fue, finalmente *Descubriendo las figuras geométricas,* en donde la actividad de cierre era elaborar una casa con las figuras geométricas de acuerdo con la presentada (Anexo 2), y *Conociendo más figuras*, donde hacen uso del tangram para reproducir figuras (Anexo 3), con los siguientes organizadores curriculares:

* Organizador curricular 1. *Forma, espacio y medida.*
* Organizador curricular 2. *Figuras y cuerpos geométricos.*
* Aprendizaje esperado. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 230)*.*

Durante la práctica, enfrente muy pocas dificultades, pues antes de iniciar el primer día, la docente titular a cargo del grupo realizó unas observaciones en la planeación que no estaban bien, por ejemplo, adaptar mejor las actividades al aprendizaje esperado o cambiar alguna que otra pregunta para enfocarla más a la temática seleccionada. Otra de las dificultades que tuve, fue que estaba un poco nerviosa por no saber cómo empezar a abordar las secuencias didácticas con los niños, pues, tal y como “algunos maestros afirman, por ejemplo, que su formación real, como maestros, no se inicia en el momento en que empiezan sus estudios en las escuelas formadoras de docentes, sino que tienden a ubicarla en el primer día en que ellos iniciaron su práctica como docentes” (Navia, 2007, pág. 4). Es decir, para poder obtener toda esa experiencia se necesita ir a la escuela para obtenerla y poder quitar ese nerviosismo que se tiene al llegar el primer día de clases de práctica.

Considero que, para mejorar, puedo replantearme como es que se eligen cada una de las actividades para crear una secuencia didáctica diseñada especialmente para los niños a los cuales les voy a impartir y que desarrollen sus aprendizajes esperados mediante hacer cuestionamientos a los docentes que tienen experiencia para poder perfeccionar cada uno de los recursos que necesito.

Con respecto a la planeación de *Estudio del Mundo Social* se seleccionó el siguiente aprendizaje con sus organizadores curriculares:

* Campo de formación académica. *Exploración y comprensión del mundo natural y social.*
* Organizador curricular 1. *Cultura y vida social.*
* Organizador curricular 2. *Interacciones con el entorno social.*
* Aprendizaje esperado. *Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece* (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 264)*.*

En donde pude observar las características del proceso de socialización del infante y que fueron fáciles de identificar, puesto que se contaba con una observación previa de los niños. También, con la secuencia didáctica, pude prestar atención a las diversas costumbres que tenía cada uno de los niños, pues “deben orientarse hacia el reconocimiento de la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos sociales a los cuales pertenecen... así como a identificar algunas formas de organización y funcionamiento que hacen posible la vida en sociedad” (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 260) , esto quiere decir que las actividades propuestas deben de beneficiar que los niños pudieran escucharse a sí mismos para comparar lo que realizaba cada uno en navidad y reconocer la gran diversidad que existe en diversos grupos sociales, además de que lo plasmaran en un dibujo (Anexo 4).

Lo que identifique fue que dentro del salón no existen tantos problemas como el acoso escolar, además de que se llevan bien entre sí, siempre tratan de integrar a los demás y durante las clases guardan el respeto hacia las opiniones de los compañeros y pueden seguir las instrucciones que da la docente.

Existen diferentes funciones que el docente debe de tomar al momento de estar con los niños, pero las que más puedo desatacar que realice y que tome en cuenta para el desarrollo de la práctica, fueron de que actúe como guia, siempre procurar tener un ambiente armonioso y de confianza en donde los niños se pueden sentir cómodos para expresarse, incluir a todos y respondo a cada uno de sus cuestionamientos. Todo esto resulto, aunque al principio sentía un poco de nerviosismo y fuera de lugar al no saber cómo realizar eso.

La relación presentada entre alumno-maestro fue muy buena, pues siempre existió un ambiente de respeto y de confianza, pues los niños podían expresarse y ser ellos mismos al momento en que daba la clase o la docente titular intervenía, eso pasó en los días presenciales. En el día que fue en línea, la relación entre docente-padres de familia fue muy favorable, pues siempre estuvieran a disposición de los niños y de traer el material que se les encargo, además de que siempre estaban presentes para ayudar y guiar a los niños en las dificultades que presentaban los alumnos.

Todo esto influye de manera favorable con los niños para el proceso de socialización de los niños, ya que, contar con esa disposición por parte de los niños y de los padres de familia, es indispensable para que puedan desarrollar los aprendizajes esperados y que la docente logre notar más las dificultades que puedan presentar los niños para su aprendizaje.

Al mismo tiempo, es muy importante considerar la creación de diferentes ambientes de aprendizaje, ya que, favorecen para el proceso de socialización de los alumnos de preescolar. Eso ayuda a que la adquirir los aprendizajes sea de manera en que se utilicen diversos recursos para que los niños puedan explorar y aprender de una forma divertida y siempre recordando que se debe “considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan” (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 60)

Cada uno de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso fueron adquiridos mediante los diversos referentes teóricos como Juan Delval, el cual realizó diversas investigaciones desde cómo va evolucionando el bebé desde una edad temprana hasta cuando tiene una determinada edad. Además, como va influyendo los diversos contextos, como el social y cultural, para que el niño se desarrolle con determinadas características que son impuestas por la sociedad. También, la Delval propone que las representaciones del mundo social en el infante es muy complicado, ya que, en el conocimiento de la sociedad “es más fácil darse cuenta de que ese conocimiento está orientado por nuestros prejuicios, por nuestros intereses, por nuestros sesgos particulares, por nuestro propio punto de vista, en una palabra, por nuestra posición en el mundo social” (Delval, 2007, pág. 8), pues otras representaciones y de diversas nociones, no son explicadas a los niños, sino que ellos lo comprenden de manera propia y tardía en algunas ocasiones.

Con todo eso, pude reconocer los diversos contextos en los que están desarrollándose los niños, también con ayuda de las fichas socioeconómicas donde puede rescatar varios datos de cómo está conformada la familia. Asimismo, con ayuda de la docente titular del grupo, fue señalando cada una de las características y dificultades de los niños y a que se debía.

Por otra parte, el nivel de dificultad de las actividades seleccionadas para el campo de formación académica de *Lenguaje y comunicación* eran los adecuados para el grado a atender. Y se seleccionaron los siguientes organizadores curriculares y aprendizajes esperados para desarrollar:

* Secuencia de actividad 1. Un pingüino de navidad.
* Organizador curricular 1. *Oralidad.*
* Organizador curricular 2. *Explicación.*
* Aprendizaje esperado. *Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta* (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 198)*.*
* Secuencia de actividad 2. Comenzando a escribir palabras.
* Organizador curricular 1*. Literatura.*
* Organizador curricular 2. *Producción, interpretación e intercambio de narraciones*.
* Aprendizaje esperado. *Expresa gráficamente narraciones con recursos personales* (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 198)*.*

Asimismo, fueron actividades interesantes para los niños y estuvieron retadoras, en especial la del rompecabezas de dos piezas (Anexo 5), en donde tenían que relacionar la palabra con la imagen para después pegarla y escribirla de acuerdo como ellos podían (Anexo 6). Igualmente, se les fue haciendo un expediente a los alumnos para ver y observar el avance que vayan teniendo a lo largo del ciclo escolar (Anexo 7). Ahí se fueron integrando los diversos instrumentos realizados anteriormente que son las fichas socioeconómicas (Anexo 8), entrevista a padres de familia (Anexo 9) y entrevista a los niños (Anexo 10).

Al mismo tiempo, cada uno de los materiales para la realización de las actividades fueron los adecuados y muy útiles, pues a los niños les gusta manipular las cosas para que puedan aprender mejor. Asimismo, se contaba con los recursos necesarios para que desarrollaran la actividad y el aprendizaje esperado de dicha actividad.

Considero que un área de oportunidad que tuvo mucho que ver y que afecto a la sesión de trabajo fue el tiempo, pues no tenía muy bien calculado el tiempo destinado para las actividades y se tardaban más de lo planeado. Asimismo, el material a utilizar para la actividad era demasiado, entonces lo que fui haciendo fue reducir las cosas que tenían que hacer para completar de tiempo.

También, tuve dificultades, en el primer día, no incluir y no saber hacerlo a todos los estudiantes con capacidades diferentes, eso afecto mucho puesto que tuve un poco de miedo al no saber cómo incluirlo o hacerle los cuestionamientos correctos para que el respondiera correctamente. No obstante, el segundo día que le tocaba ir, lo incluí más con ayuda de la docente titular, pues obtuve ayuda y guía para saber cómo hacerle o cómo preguntarle para que respondiera.

Es muy importante saber ubicar y reconocer el nivel de escritura con el que cuentan cada uno de los niños del salón, pues, según Emilia Ferreiro, es la que propone ubicar, dependiendo de la edad, en qué nivel se podría encontrar el niño. Asimismo, al ubicarlo, se establecerían diversas actividades para que el niño pueda mejorar, estar de acuerdo conforme su nivel y se haría un diagnóstico de a qué se debe a que el niño se encuentre en determinado nivel. En la actualidad, tal como dice Ferreiro, “sabemos ver eso en positivo y por eso podemos evaluar los avances que han tenido lugar y sabemos leer esos datos en términos de indicadores bastante finos que nos permiten entender cómo piensan los productores de esos textos” (Ferreiro, 1991, pág. 6), es decir, al tener más referentes teóricos que nos hablan sobre cómo se va desarrollando el proceso de escritura, se identifica que los niños están siendo tomados en cuenta por lo que son como sujetos activos en el aprendizaje que se les hace complicado todo ese proceso de adquisición de la escritura.

# Conclusiones

A lo largo de los semestres anteriores y el que se esta cursando, he estado desarrollando y fortaleciendo cada una de mis competencias y aprendizajes esperados para poder crecer profesionalmente y ser una docente calificada para enseñar a los niños. Asimismo, comprender a lo que se refiere cada uno de los aprendizajes esperados para desarrollar en los niños y lograr el perfil de egreso deseado.

Posteriormente, con ayuda de los diversos tipos de observaciones y prácticas en el jardín de niños, podre realizar un análisis al antes, durante y al termino de cada una de las prácticas, crear un cuadro tipo FODA en donde pueda identificar mis fortalezas y las áreas de oportunidad que debo de mejorar para hacer cada vez una mejor jornada.

Finalmente, pienso que debo de leer, analizar y preguntar a los docentes con experiencia lo que puedo utilizar en cada uno de los aprendizajes esperado, además de relacionar y no perder de vista el aprendizaje y que la secuencia tenga coherencia entre cada una de las actividades propuestas y calcular el tiempo previsto para cada una.

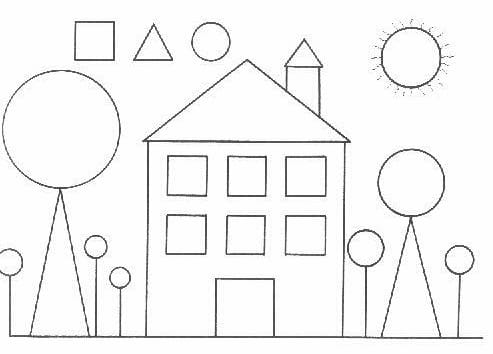
# Anexos

# Anexo 1, p. 3. Fotografía de frente del Jardín de Niños Coahuila

Imagen que contiene exterior, firmar, edificio, parada

Descripción generada automáticamente

# Anexo 2, p.4. Secuencia didáctica: *Descubriendo las figuras geométricas*. Actividad de cierre de figuras geométricas.

****

Texto, Carta

Descripción generada automáticamente

# Anexo 3, p. 4 Secuencia didáctica: Conociendo más figuras. Uso del tangram para reproducir figuras geométricas.

Forma, Logotipo

Descripción generada automáticamente

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

# Anexo 4, p. 6. Secuencia didáctica de *Estudio del Mundo Social*. Actividad para plasmar su traición familiar en navidad.

Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente

# Anexo 5, p. 8. Actividad de rompecabeza de dos piezas (material didáctico).

Diagrama

Descripción generada automáticamente

# Anexo 6, p. 8 Actividad de rompecabezas de dos piezas realizada por los niños.

Diagrama

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente

# Anexo 7, p. 8. Expedientes de alumnos de 3° A del *Jardín de Niños Coahuila.*

Imagen que contiene alimentos

Descripción generada automáticamente

# Anexo 8, p. 8. Ficha socioeconómica.

Texto, Carta

Descripción generada automáticamente

Tabla

Descripción generada automáticamente

Tabla

Descripción generada automáticamente

Diagrama, Carta

Descripción generada automáticamente

# Anexo 9, p. 8. Entrevista a los padres de familia.

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Texto, Carta

Descripción generada automáticamente

# Anexo 10, p. 8. Entrevista a los niños.

Texto

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

# Referencias

Delval, J. (2007). *Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad.* Educar em Revista(30), 45-64.

Duarte, J. (s.f.). *Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación, 1-18. Obtenido de https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF

Ferreiro, E. (1991). *La construcción de la escritura en el niño.* Revista Latinoamericana de Lectura (Lectura y Vida)*, 12*(3), 1-15. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n3/12\_03\_Ferreiro.pdf

Navia, C. (2007). *Autoformación y cultura del miedo en la formación docente.* IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1-9. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178942846.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* Ciudad de México: SEP. Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

# RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialme  +nte un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2021 - 2022

# TIPOLOGÍA DEL TRABAJO

Nombre: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 2 Sección: A Fecha: 11 de enero de 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 | 🗸 |  |  |
| Escudo de la ENEP | 🗸 |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso | 🗸  🗸 |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO | 🗸 |  |  |
| **FECHA: ENERO 2022** | 🗸 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI**  🗸 | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda | 🗸 |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | 🗸 |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 | 🗸 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública | 🗸 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | 🗸 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) | 🗸 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** | 🗸 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. | 🗸 |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) | 🗸 |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo (Ruiz, 2008, 3 ) | 🗸 |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta | 🗸 |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados | 🗸 |  |  |
| Letra Times New Román | 🗸 |  |  |
| Tamaño de letra 12 | 🗸 |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 | 🗸 |  |  |
| Alineado a la izquierda | 🗸 |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm | 🗸 |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales | 🗸 |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* | 🗸 |  |  |