

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar: 2021-2022



EVIDENCIA UNIDAD III: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Competencias de la unidad:

- Diseño aplicación de técnicas de observación y entrevista para entender la educación como una actividad compleja.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Nombre del docente: Eduarda Maldonado Martínez

Nombre de las alumnas: Gabriela Ximena Rosas López (# 21)

Grado y sección: 1C

Saltillo Coahuila, 03 de enero del 2022

Introducción

Se va a presentar un análisis general obtenido de las respuestas a las entrevistas que se aplicaron a ocho docentes en servicio.

Durante el desarrollo, podrán ver todo con lo que se estuvo trabajando en clase durante el primer semestre que constaba de agosto a diciembre, en este periodo el enfoque que se le dio fue acerca de la entrevista, con esto, claro está que se darán a conocer conceptos, descripciones, autores etc. Que fueron bajo los que se estuvo desarrollando este producto; también se dará a conocer cómo se dividió cada parte de los trabajos que se estuvieron retomando para llegar a una conclusión y por ende a esta evidencia final.

Como se dijo anteriormente, vimos a diversos autores durante el semestre como lo fueron: Álvarez Gayou, Lesvia Rosas, Bertha Fortoul y Cecilia Fierro, autores a los cuales retomaremos más adelante.

Para cerrar el trabajo estaré dando a conocer las fortalezas, debilidades y que se aprendió con este trabajo, esto será redactado por una servidora y será a base del trabajo en equipo.

Si concluye con esta lectura encontrará en los anexos los instrumentos que fueron aplicados y analizados, como lo serán: la entrevista, cuadro de respuestas, graficas, referencias bibliográficas etc.

Desarrollo

Como ya se dijo primero se vio lo que era una entrevista, “...es una conversación que tiene estructura y un propósito, en la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias” (*Álvarez-Gayou 2007*), en consecuencia de esto también tuve la oportunidad de ver el propósito que estas mismas deben de tener “Obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos” (*Kvale 1996*).

Después investigué las dimensiones de la práctica, donde la práctica docente se definía como, “...una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia” (*1999*); también vi cómo es que se dividían estas prácticas: social, valoral, didáctica, personal, interpersonal e institucional.

Ya que había investigado y conocido acerca de los puntos anteriores comencé a trabajar con la construcción de una entrevista (anexo 1), algunos indicadores, aplicación de la entrevista (anexo 2), posibles respuestas y grafica de resultados (anexo 3).

Para finalizar el tema de la entrevista pasamos a lo que era el análisis, uno de los autores decía, “La idea de análisis supone alguna clase de transformación. Se comienza con una colección de datos cualitativos. Se procesan mediante procedimientos analíticos dando lugar a un análisis claro, comprensible fiable e incluso original” (*Graham 2012*) Es por eso por lo que ahora con los conceptos que se han dado va a ser más fácil interpretar de lo que se va a hablar junto con el análisis y resultados de las entrevistas.

El desarrollo se trabajó por un equipo de 4 personas, equipo con el cual se realizó una entrevista bien estructurada, para después aplicarla a 8 docentes de preescolar en servicio, se sacaron las posibles respuestas de lo contestado por las docentes para después sacar graficas que arrojaran resultados más concretos, con estos resultados se estará trabajando precisamente este trabajo, pues, se estarán analizando los resultados determinados por las gráficas y dar una conclusión más completa acerca de cómo es que trabajan los docentes dentro de las dimensiones de la práctica.

En el nivel de estudios el 75% de los encuestados contestaron licenciatura, mientras que el 25% restante contestó que maestría.

Personal

En la pregunta dónde se mencionaba acerca de los años que tenían laborando como docentes un 50% contestó menos de 20, el 25% contestó 20 y el 25% restante contestó más de 20.

En el ítem donde se mencionaba acerca de donde provenían sus metas el 62.5% contestó que de ambos aspectos mientras que un 37.5% dijo que del ámbito laboral.

Los docentes en el reactivo sobre si había influido el trabajar como docente en su desarrollo personal, se obtuvo una respuesta de que si ha influido en un 100%.

En esta dimensión considero que gracias a los resultados podemos ver que las ocho docentes entrevistadas, muestran un buen nivel de preparación académica, asegurando con esto que van a tener un buen desarrollo como maestras, también que por los años que llevan trabajando, han adquirido experiencia, sean muchos o pocos los años que lleven haciéndolo. También si se observa los resultados, es inevitable ver que el estar en contacto con niños, docentes e instituciones influye en la vida personal, inclusive cuando no se pretenda mezclar los ámbitos podemos ver que es imposible no hacerlo.

Institucional

En el ítem acerca de la influencia que ha tenido la institución en su desarrollo profesional; un 87.5% contestó que ha influido de manera muy favorable, mientras que el 12.5% restante contestó que ha influido de una manera directa.

Para conocer de qué manera debía de ser la relación entre el docente, el 62.5% contestó que debería de ser de comunicación y amabilidad, un 12.5% de compañerismo y tolerancia, un 12.5% de responsabilidad y solidaridad, mientras que el 12.5% restante contestó que deberían ser todas las anteriores.

Las actividades que favorecen la convivencia, a consideración de los entrevistados fueron, con un 50% la socialización, un 37.5% el intercambio de ideas, y un 12.5% respondió que los foros.

En los resultados se muestra buena respuesta y relación de las docentes con la institución donde trabajan pues se puede observar que el estar trabajando en una o varias instituciones repara en que se gana experiencia y gracias a esas experiencias se pueden desarrollar en

un ámbito personal, esta experiencia también influye en su relación con el personal pues traen consigo más ideas de como ellas pueden mejorar sus relaciones o como desenvolverse con las demás docentes.

Interpersonal

Dentro del papel que juega el directivo en el aprendizaje, un 50% contestó que el directivo es un apoyo principal, mientras que un 25% dijo que el directivo funcionaba como mediador, un 12.5% contestó que, haciendo planes y guías, el 12.5% restante contesto “otro”.

Respecto a los conflictos más comunes en un aula, el 50% contestó que el egocentrismo, mientras que un 37.5% contestó que los problemas familiares y un 12.5% contestó que la falta de interés y conocimiento.

Al cuestionar sobre la influencia de una buena relación con los docentes y padres de familia el 87.5% respondió que influye de una manera positiva dejando un 12.5% contestando qué influye al crear un vínculo de confianza.

Respecto a las respuestas obtenidas puedo, concluir que las docentes entrevistadas tienen o procuran mantener una buena relación con compañeros, directivos y padres de familia para poder entregar de una manera más favorable el aprendizaje a los niños; noto también que en su mayoría las maestras presentan el mismo problema dentro del aula que viene siendo el egocentrismo y, quiero suponer que gracias a las buenas relaciones que procuran mantener con los compañeros, directivos y padres de familia, es más sencillo encontrar solución para sobrellevar este problema.

Social

Cuestionando acerca del papel e influencia que tiene su enseñanza en un marco social fuera de la escuela, un 37.5% contestó que influye porque se toman en cuenta los aprendizajes un 12.5% contestó que porque se ponen en práctica habilidades aprendidas en el aula y un 50% contestó que está dirigida hacia la vida diaria.

Respecto al tipo de actividades que como objetivo tengan intervenir en la sociedad, el 50% contestó que actividades basadas en la vida diaria un 25% poner en práctica valores y el 25% restante actividades científicas experimentales.

Se hacía énfasis en si consideraban que los contenidos impartidos repercutían en la sociedad, la respuesta fue de “si” en un 100%.

En esta dimensión como se puede ver en los porcentajes está perfectamente bien pero desde mi punto de vista en una de las preguntas la mayoría de las docentes contesto que ellas consideraban que su enseñanza influía en la sociedad debido a que se basaban en los aprendizajes del programa, considero que si está bien tomar en cuenta el programa pero que se use como guía para desarrollar

actividades relacionadas en su mayoría con la vida diaria, relacionadas con cosas que puedan servirle a los niños en un futuro o que de cierta manera los orienten a que es lo que ellos quieren.

Didáctica

En las estrategias usadas para hacer la clase más dinámica, el 50% contestó juegos interactivos un 12.5% cubrir intereses un 25% material didáctico y el 12.5% restante medios digitales.

La dirección de este ítem era si se daba libertad al alumno para expresar opiniones, un 42.9% contestó sí siguiendo las reglas un 14.3% algunas veces y el 42.9% restante contesto sí con respeto.

Respecto al método de enseñanza que se utiliza, un 25% contestó material didáctico un 37.5% que el juego el 12.5% tomar en cuenta sugerencias de los alumnos el 25% restante organización en grupos.

En la dimensión didáctica me base un poco más en estrategias, métodos y actividades que usan para que su clase sea de interés para los niños, por lo que veo en los datos obtenidos, la mayoría de las entrevistadas prefieren hace uso del juego a la hora de aplicar actividades y abordar temas nuevos a los niños, también por los datos se pudo ver que el material didáctico es algo que requieren más a la hora de poner en práctica sus actividades. Creo que el juego es un muy buen estimulante para los niños respecto a su aprendizaje, entonces considero que cumplen con la función de la dimensión señalada.

Valoral

Este ítem cuestionaba si poner atención a la situación emocional del niño era importante, el 62.5% contestó sí porque influyen el aprendizaje, un 25% sí por el bien del alumno y el 12.5% sí, para orientarlo mejor.

Dentro de los factores que ayudan a una buena convivencia, en las respuestas se podía escoger más de una respuesta; las reglas un 12.5% comunicación un 37.5% valores 25% vínculos afectivos sanos 25% y ambiente escolar cómodo un 25%.

Este ítem se centraba en si el uso de valores ayudaba a la convivencia de docentes y padres, se obtuvo una respuesta de sí en un 100%.

En esta dimensión considero que, al analizar las preguntas, las docentes entrevistadas a la hora de pararse frente a un grupo y tener a niños bajo su enseñanza, toman en cuenta lo que son los valores para mejorar la convivencia, para que los niños tengan un aprendizaje más amplio, toman en cuenta también sus emociones que es importante pues procuran ver cómo se siente el niño para tener una idea de cómo será su aprendizaje.

Cierre

Este trabajo creo que ha sido de mucha ayuda en el aspecto de recabar y analizar datos, pienso que este tipo de actividades donde uno tiene que estar analizando, contando y viendo los resultados, me ayudan a que después cuando tenga un grupo y llegue la hora de las evaluaciones podré ver y evaluarme a mí misma respecto a lo que aprendieron o no mis alumnos, en las evaluaciones poder hacer recuentos y sacar datos más concretos de cómo va el desarrollo del niño y en que como docente estoy fallando y en que fallan los alumnos para poder mejorarlo.

Creo que mis fortalezas para este trabajo fueron que ya antes había visto temas de la entrevista en la clase de español, también recuento de datos o graficas en matemáticas entonces fue más llevadero el tema en ese aspecto pues no venía en blanco, otra de mis fortalezas fue el poder entender que era lo que se pedía en cada trabajo de unidad para hacer más ágil el proceso de estar dando ideas o aportando mi ayuda al equipo.

Las debilidades creo que fueron mucho más en un aspecto grupal que individual, tuvimos muchos problemas a la hora de organizarnos como equipo debido a la disposición del tiempo de todas, nunca coincidíamos y era muy difícil que se aportara o que se trabajara en conjunto, hubo veces donde alguna integrante del equipo no hacía su parte y tocaba presionarla para que lo hiciera o andar tras de ellas para terminar el trabajo. Las dificultades creo que fueron más respecto al equipo que para la entrega del trabajo.

Considero que al estar trabajando tanto individual como por equipo pude desarrollar las competencias que este curso marca, pues pude diseñar y observar lo que era trabajar bajo un propósito y un esquema como lo es la entrevista, la investigación fue duradera y amplia, es por esto que considero que fue más llevadero el estar trabajando con las estructuras, resultados y la misma construcción del proyecto; por último la manera en la que trabaje fue siempre muy profesional y calmada, ante las dificultades procure mantener la calma y seguir adelante, respecto a los resultados que arrojo la entrevista también fui muy responsable y cuidadosa al tratarlos y guardarlos solo para mi propio análisis.

ANEXO 1



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Nombre del entrevistado:

Edad:

Nombre de la escuela:

Nivel de preparación:

Años de servicio:

Esta entrevista fue diseñada con el mero propósito de comprender un poco más acerca de cómo funcionan las dimensiones de la práctica señaladas por las autoras Lesvia Rosas, Bertha Fortoul y Cecilia Fierro, también para poner en práctica el propósito que Álvarez Gayou da de la entrevista: “la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias”.

Dimensión personal.

1. ¿Cuántos años tienen trabajando como docente?

2. ¿Las metas que se propone al trabajar provienen de un ámbito personal, laboral o son provenientes de ambos aspectos?

3. El trabajar como docente ¿Ha influido en su desarrollo como persona y en diferentes aspectos de su vida?

Dimensión institucional.

1. ¿Cómo ha influido la institución donde laboras en tu desarrollo profesional docente?

2. ¿Cómo debería ser la relación entre el personal docente y por qué?

3. ¿Qué actividades pueden favorecer la convivencia entre el personal?

Dimensión interpersonal.

1. ¿De qué manera interviene el directivo en el apoyo al aprendizaje de los niños?

2. ¿Qué tipos de conflictos son los más comunes en el aula?

3. ¿Cómo crees que influye en la educación tener una buena relación con directivos y padres de familia?

Dimensión social.

1. ¿Porque crees que tu enseñanza influye en el marco social de tus estudiantes fuera de la escuela?

2. ¿Qué actividades se realizan al interior del aula, que tengan como objetivo influir positivamente en la sociedad?

3. ¿Los contenidos que el docente aborda en las clases repercuten positivamente en la sociedad?

Dimensión didáctica.

1. ¿Qué estrategias o actividades utiliza para hacer su clase más dinámica y como esto mejora el desarrollo de la clase?

2. Al estar trabajando ¿Permite que los alumnos expresen con libertad sus ideas y opiniones?

3. ¿Qué método de enseñanza utiliza durante la clase?

Dimensión valoral.

1. ¿Considera que es importante prestar atención a la situación emocional de los niños? ¿Por qué?

2. En su aula ¿Qué factores cree que influyan para que se tenga una buena convivencia escolar?

3. ¿Crees que el uso de valores facilita la convivencia con estudiantes, docentes y padres?

De antemano se agradece por su tiempo y dedicación para contestar nuestra entrevista.

ANEXO 2

Años laborando	28	29	3	20	24	15	25	8
Nivel de estudios	Maestría en educación	Maestría	Licenciatura	Dos licenciaturas una en preescolar y educación	Maestría	UPN	Licenciatura en educación preescolar	Licenciatura en educación preescolar y maestría
¿Cuántos años tienen trabajando como docente?	28	29	3	20	24	15	25	8
¿Las metas que se propone al trabajar provienen de un ámbito personal, laboral o son provenientes de ambos aspectos?	Ambos aspectos	Ambos	Ambos, pero principalmente del ámbito laboral	Ambos, porque es un desarrollo constante para ambos.	Provenientes de ambos	Ámbito laboral.	Ambos	Ambos
El trabajar como docente ¿Ha influido en su desarrollo como persona y en diferentes aspectos de su vida?	Sí, es una labor que permite ser más humano	Si, influye en mi vida personal y laboral	Si	Si, se rescatan muchos valores	Si, se amplían los conocimientos	Si, influye en el aspecto personal	Si, en un aspecto personal	Si

¿Cómo ha influido la institución donde laboras en tu desarrollo profesional docente?	Favorable	Mucho	Influye de manera positiva	Bastante	De manera directa	Ha influido de manera positiva	De manera positiva	De manera positiva
¿Cómo debería ser la relación entre el personal docente y por qué?	Empatía, responsabilidad y solidaridad	Amabilidad, solidaridad y compañerismo	Comunicación y la relación positiva	Armónica	Cordialidad, apoyo y corresponsabilidad	Respeto, tolerancia y compromiso	Muy buena con base a la comunicación	Armónica, respetuosa y llena de tolerancia
¿Qué actividades pueden favorecer la convivencia entre el personal?	Más que actividades son los valores de Solidaridad, respeto y amabilidad	Depende del director	Buena comunicación y empatía	Foros, intercambios de ideas	Comunicación directa y socialización	Reuniones	Convivios, reuniones y actividades culturales	Consejos escolares y conocerse fuera del aula
¿De qué manera interviene el directivo en el apoyo al aprendizaje de los niños?	Realizan guías, planes y supervisan a seguridad	Es un apoyo principal	Mediador	Hace acompañamientos y sugerencias	Dando a conocer los programas que hay en la escuela	Es un factor principal	Influye en dentro de las planeaciones	De gran manera

¿Qué tipos de conflictos son los más comunes en el aula?	Egocentrismo	Egocentrismo	Conflictos con padres de familia y alumnos	Egocentrismo	Falta de conocimiento y falta de interés	Comportamiento de los niños y padres de familia	Egocentrismo	Egocentrismo
¿Como crees que influye en la educación tener una buena relación con directivos y padres de familia?	Es fundamental	Influye muchísimo	Positiva	Es buena	De manera practica	De manera positiva	Debe de haber una gran comunicación	De manera positiva

Años laborando	28	25	3	20	24	15	25	8
¿Porque crees que tu enseñanza influye en el marco social de tus estudiantes fuera de la escuela?	Porque la educación se basa en valores	Enseñamos para la vida	Por la importancia que se les da a los aprendizajes	El ejemplo para que puedan aplicar	Se les dan valores y estrategias para la vida diaria	Habilidades y conocimientos	Lo que se enseña, se aplica en la vida diaria	Somos su ejemplo para su vida cotidiana
¿Qué actividades se realizan al	Actividades que implementen respeto,	Enseñando a escuchar, ayudar,	Actividades que enseñen a fortalecer sus	La experimentación	Actividades sociales	Situaciones cotidianas	Valores, organización y respeto	Inculcar valores

interior del aula, que tengan como objetivo influir positivamente en la sociedad?	responsabilidad, sinceridad, comunicación, empatía y solidaridad	intercambiar ideas, recursos y herramientas.	emociones y respeto al ámbito social y ambiental					
¿Los contenidos que el docente aborda en las clases repercuten positivamente en la sociedad?	Repercuten de manera favorable y enseño de la mejor manera posible para que se lleven lo mejor	Si ya que lo que hagamos en el aula, influye en la sociedad	Siempre	Si ya que todo debe estar relacionado con la vida cotidiana	Si en aprendizajes y enseñanzas	Si claro	Tienen la intención de preparar a los niños en la vida diaria	Si ya que todo lo que les enseñamos lo absorben
¿Qué estrategias o actividades utiliza para hacer su clase más dinámica y como esto mejora el desarrollo de la clase?	Juegos y materiales didácticos	Participación, comodidad y aprender jugando	Cambiando los materiales, y no tener una rutina	Las actividades lúdicas	Medios digitales y cuestionamiento directo	Cubrir las necesidades e intereses	Actividades innovadoras	Actividades en el patio
Al estar trabajando ¿Permite que los alumnos expresen con libertad sus	Si, con respeto y siguiendo las reglas establecidas	Si, se escucha a todos respetando y teniendo inclusión	Si para tomar en cuenta sus comentarios y hacerles saber el valor de su opinión	Si ya que a veces se distraen y pierden tiempo		Si por supuesto	Si ya que ellos sienten y piensan	Si

ideas y opiniones?								
¿Qué método de enseñanza utiliza durante la clase?	Aprendizajes	Innovación	Trabajos en equipo, parejas o grupalmente	El juego	Recursos didácticos	Método constructivista	Proyectos	El juego
¿Considera que es importante prestar atención a la situación emocional de los niños? ¿Por qué?	Si, fundamental ya que para tener resultados favorables debe tener salud mental	Si pero no debemos pensar que por ser especiales, no pueden	Si, más cuando volvemos al aula después de la pandemia	Si ya que influye en el aprendizaje	Si, porque de ahí imparte el aprendizaje	Si, ya que influye en la motivación y los límites que tiene el niño	Si para desarrollar la clase	Si para poder orientarlos a saber expresarse
En su aula ¿Qué factores cree que influyan para que se tenga una buena convivencia escolar?	Confianza y comunicación	Las reglas	Trabajar colectivamente	Empatía, comunicación,	Respeto, organización y planeación de la clase	Reglamento escolar	La comunicación y la confianza	Respeto, tolerancia y buena actitud
¿Crees que el uso de valores facilita la convivencia con estudiantes, docentes y padres?	Si, definitivamente	Si, poniéndose en lugar ya que soy su maestra mas no su amiga	sí para practicar y estar en constante fortalecimiento	Si y facilitan una mejor convivencia	Si porque facilitan una convivencia adecuada	Si, son esenciales para la comunidad escolar	Si para la comunidad educativa	Si ya que el grupo también se conforma por los padres

ANEXO 3

<https://docs.google.com/forms/d/1FYcUfyQuX13WJIRN3xmYUBKAXyRrgBmGp5EpSRrMHzQ/viewanalytics>

Referencias bibliográficas:

Kvale, S. (1996). *InterViews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Michigan: SAGE publications.

Álvarez-Gayou, J. (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. México, D.F: Editorial Paidós Mexicana.

Ferro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente*. México: 3.

Graham G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022

Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

Rúbrica de Evaluación		Análisis e interpretación de la información	
Unidad III	Análisis e interpretación de la información		
Actividad:	Análisis e interpretación de la información	Propósito	Realizar el análisis de la información recabada a través de las entrevistas aplicadas como una herramienta de apoyo para establecer un proceso de interpretación sobre las dimensiones de la práctica profesional.
Competencia	Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.		

Procedimiento				
1.- Identificar la interpretación de resultados a través de triangular la información recabada				
2.- Análisis y reflexión de las dimensiones de la practica educativa				
3.- Priorizar en el escrito las dimensiones de la practica educativa				
4.- Establecer aprendizajes alcanzados en este proceso sobre las dimensiones de la practica educativa				
Criterio	Autónomo	Satisfactorio	No suficiente	Resultado
Trabajo escrito reflexivo del análisis e interpretación 100%	Se incluye completa y correctamente toda la información especificada de acuerdo con los indicadores establecidos en el procedimiento y cómo impactó en el aprendizaje sobre las dimensiones de la práctica educativa. [50 puntos]	Se incluye completa y correctamente toda la información especificada a través de triangular la información, además se realiza un análisis de acuerdo con las dimensiones de la práctica educativa. [35 puntos]	Se incluye, pero no completa la información especificada en el escrito reflexivo, al no realizar el proceso de triangular la información [15 puntos]	