

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar: 2021-2022



EVIDENCIA UNIDAD II REPORTE DE ENTREVISTA Y GUIA DE OBSERVACIÓN

Competencias de la unidad:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Nombre del docente: Eduarda Maldonado Martínez

Nombre de la alumna:

Ana Paola Peña Farías

Numero de lista:

#17

Grado y sección:

1C

Saltillo Coahuila, 3 de enero del 2022.

Introducción.

El trabajo que se presentara a continuación, es un análisis de la información que fue recopilada por alumnas que cursan la carrera de educación preescolar, donde se habla sobre distintas dimensiones.

Así que en el texto que presentare a continuación, se analizara tanto el trabajo en equipos, como individualmente cada ítem y dimensión por individual. Para poder mejorar y saber cómo sería mejor desarrollarnos en otro momento.

Las dificultades principales que se me presentaron al desarrollar el proyecto de la entrevista ha sido que la organización entre los equipos para poder hacer una repartición equitativa, o un producto claro y preciso.

Desarrollo.

El proceso que se lleva acabo con la elaboración de la entrevista es bastante arduo ya que es una constante revisión sobre las preguntas, la estructura y la redacción para poder tener lo que queremos para enfocarnos y no dar tantas vueltas.

Realizamos un total de 18 preguntas, 3 por cada una de las dimensiones y las dimensiones son: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica, y valoral. La cual cada una de ellas esta especificada en un campo supremamente especifico e importante para el docente.

Así como la dimensión personal se enfoca principalmente en la vida del docente fuera del plantel, más enfocado como persona. A lo cual nos quisimos enfocar más que nada en sus grados de estudios y así nos dimos cuenta de que el 75% de los entrevistados tienen una licenciatura y solo el 25% tienen una maestría. Después cuestionamos cuanto tiempo tenían trabajando como docentes a lo cual el 50% nos respondió que menos de 20 años, el 25% nos respondió que 20 años y otro 25% nos respondió que más de 20 años. Para la última pregunta de esta dimensión

La dimensión Institucional enfoca lo que se relaciona dentro de la institución a los cual cuestionamos como influyo la institución en el desarrollo laborar de cada uno de los maestros a lo cual el 12,5% de los encuestados nos respondió que de manera directa y el 87,5% influye de manera favorable. Después quisimos saber cómo debería ser la relación entre el personal docente y nos respondieron 12,5% debe ser con responsabilidad y solidaridad, el 62,5% respondió que amable y con comunicación, otro 12,5% propuso que son compañerismo y tolerancia y un último 12,5% respondió que con todas las respuestas posibles. Y para finalizar esta dimensión preguntamos qué actividades creían los entrevistados que favorecían la

convivencia entre el personal a lo cual el 50% nos respondió que la socialización, el 37,5% respondió que el intercambio de ideas y un 12,5% propuso que foros entre el personal.

Después, la dimensión Interpersonal es como se dan las relaciones entre las personas que conforman la institución y así preguntamos sobre cual manera interviene el directivo para apoyar los aprendizajes de los alumnos y el 50% respondió que es un apoyo principal, el 12,5% dijo que haciendo planes y guías para orientarlos, un 25% respondió que era el mediador de la escuela y un último 12,5% respondió que de otra manera. Después, quisimos saber qué tipo de conflictos son los más comunes en el aula y tuvimos el 50% de las respuestas inclinadas al lado del egocentrismo, el 12,5% del lado de la falta de interés y conocimiento y un 37,5% por conflictos familiares. Para finalizar con esta dimensión preguntamos sobre como la relación de la familia con los directivos incluye en la educación del alumnado a los cual nos respondieron que positivamente el 87,5% y el otro 12,5% expreso que era un vínculo de confianza.

Tanto como la dimensión social que organiza como el sujeto se relaciona con otras personas y reconoce todo el entorno que permite que el sujeto se relacione con los demás, por eso mismo y para poder sacar preguntas que nos dieron la información que englobe este concepto, nos dimos cuenta de que el 37,5% de los maestros que entrevistamos piensan específicamente que sus alumnos toman en cuenta sus aprendizajes para permitir que estos influyan en su marco social de los estudiantes fuera de la escuela, otro 12,5% en su lugar creen que ponen en práctica las habilidades que aprenden en el aula y el ultimo 50% dice que la enseñanza que ellos dan está dirigida a la vida diaria. Posteriormente los maestros encuestados nos dijeron su opinión sobre cuál es el objetivo que tienen las actividades dentro del aula para causar un impacto positivo en la sociedad a lo cual el 25% respondió que suelen practicar los valores, el 50% dijo que implementaban el contexto de la vida para poder lograrlo y el ultimo 25% se ayudaba de actividades científicas o experimentales. Y para finalizar con las preguntas de esta dimensión, solicitamos que nos dijeran si los contenidos que aborda en maestro en la clase causan un impacto positivo en la sociedad, a lo cual el 100% nos respondió que sí.

En lo que concierne a la situación didáctica se enfoca en el papel que tiene el maestro por el proceso de enseñanza y su manera de orientar el aprendizaje entonces planteamos que tipo de estrategias utilizaban en clase, los maestros entrevistados, para hacer su clase más dinámica a lo cual el 25% de los maestros nos dijo que ocupaban el material didáctico, el 12,5% ocupaba los medios digitales, el 50% usaba los juegos interactivos y el otro 12,5% cubría los intereses del alumnado. Para continuar, el segundo planteamiento se basó en como los docentes permitían que los alumnos se expresaran con libertad sus opiniones o intereses a los cual el 42,9% nos respondió que lo hacían siguiendo las reglas, el 14,3% solo respondió que lo hacían algunas veces y el otro 42,9% respondió que si siempre y cuando con respeto. Después preguntamos qué método de enseñanza utiliza

durante sus clases y nos respondieron lo siguiente, el 25% dijo que ocupaban material didáctico, el otro 25% dijo que organizaban al grupo en grupos más pequeños, el 12,5% dijo que seguía el programa de aprendizajes clave y el 37,5% dijo que tomaba en cuenta las sugerencias de los alumnos.

La dimensión valorar nos da herramientas clave para lograr guiar las situaciones de enseñanza por medio de los valores inculcados y por eso mismo le preguntamos a los docentes que si les parecía importante prestar atención a la situación emocional de los niños a los cual nos respondió el 25% que si más que todo por su bien, el 12.5% respondió que si para poder orientarlo y el 62,5% respondió que sí y a que influye en como adquieren los aprendizajes. Después planteamos que factores influyen en la convivencia escolar y el 12,5% respondió que las reglas, el 25% dijo que los valores, después el 37,5% puso que la comunicación era fundamental, el otro 25% dijo que los vínculos afectivos sanos y un último 25% dijo que el ambiente escolar cómodo. Y así continuamos por plantear cual es el uso de valores para facilitar la convivencia entre estudiantes, padres y docentes a lo cual el 100% nos respondió que sí.

Anexos.

1.1 enlace hacia las gráficas:
<https://docs.google.com/forms/d/1FYcUfyQuX13WJIRN3xmYUBKAXyRrgBmGp5EpSRrMHZQ/viewanalytics>

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022

Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

Rúbrica de Evaluación	Análisis e interpretación de la información
------------------------------	--

Unidad III	Análisis e interpretación de la información		
Actividad:	Análisis e interpretación de la información	Propósito	Realizar el análisis de la información recabada a través de las entrevistas aplicadas como una herramienta de apoyo para establecer un proceso de interpretación sobre las dimensiones de la práctica profesional.
Competencia	Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.		

Procedimiento			
1.- Identificar la interpretación de resultados a través de triangular la información recabada			
2.- Análisis y reflexión de las dimensiones de la practica educativa			
3.- Priorizar en el escrito las dimensiones de la practica educativa			
4.- Establecer aprendizajes alcanzados en este proceso sobre las dimensiones de la practica educativa			
Criterio	Autónomo	Satisfactorio	No su
Trabajo escrito reflexivo del análisis e interpretación 100%	Se incluye completa y correctamente toda la información especificada de acuerdo a los indicadores establecidos en el procedimiento y cómo impactó en el aprendizaje sobre las dimensiones de la práctica educativa. [50 puntos]	Se incluye completa y correctamente toda la información especificada a través de triangular la información, además se realiza un análisis de acuerdo a las dimensiones de la práctica educativa. [35 puntos]	Se incluye, pero información es escrito reflexivo proceso de información [15 puntos]

INTRODUCCIÓN: Descripción de manera general sobre el contenido del escrito

DESARROLLO:

- Considerar sobre como se da el proceso de investigación desde el curso de herramientas en la unidad 1, agregando autores sobre la entrevista
- Analizar y reflexionar sobre las dimensiones de la práctica considerando autores

- Describir todo el proceso: desde la investigación, elaboración, aplicación, recogida de los datos, las gráficas y la interpretación de manera escrita de la información

CONCLUSIÓN:

- Lo que aprendimos sobre el trabajo detectando fortalezas y áreas de oportunidad (debilidades) y sobre todo el logro de las competencias

ANEXOS:

- Agregar la entrevista donde están 3 preguntas de cada dimensión
- Los 2 cuadros donde se concentró la información de las 8/ 6 entrevistas
- Las gráficas (quienes lo realizaron en Google forms solo agregar el link)

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS: Agregar mínimo 4

ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN