



Escuela Normal de Educación Preescolar

Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

Docente: Eduarda Maldonado Martínez

Unidad de Aprendizaje III:

Análisis e interpretación de la información

Actividad: Análisis e interpretación de la información

Competencia de la Unidad:

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Alumno: Pérez López Marisol NL: 18

Primer semestre Sección “C”

Ciclo Escolar 2021-2022

03 de Enero de 2022

Saltillo, Coahuila

Introducción

En este trabajo hablaré sobre las dificultades y fortalezas que tuve al realizar las entrevistas, al redactar preguntas e indicadores, al sintetizar los indicadores, las tablas de doble entrada, abarcaré todo el procedimiento de todo este trabajo para así conocer un poco más de ello. Los apartados serán los siguientes: empezaré con las preguntas que realizamos para cada dimensión, luego con los indicadores para las observaciones de las preguntas, las entrevistas con sus respectivas respuestas, los cuadros para facilitar el procedimiento de las gráficas y por último las gráficas elaboradas para representar todas las respuestas de los docentes.

Desarrollo

Realicé 3 preguntas por dimensión (personal, interpersonal, institucional, social, didáctico y valoral), donde batallé al momento de redactar las preguntas porque utilizaba palabras que podrían mejorar o que se escuchaban mejor, en los indicadores fue la misma dificultad porque en ocasiones no escucho muy bien cómo suena la pregunta completa y utilizo palabras que podría cambiar para que el texto mejore.

Para realizar las tablas fue un poco difícil poder sintetizar las respuestas porque ya eran muy concretas, aparte, al momento de completar el número de respuestas solicitadas para contemplarlas en la gráfica batallé porque las opciones que daban los docentes eran muy similares y no había otras opciones que no fueran iguales para poder agregar.

Al realizar las gráficas, utilicé la aplicación de Excel, creí que podría ser una herramienta más fácil de trabajar, si tuve algunas dificultades para los diseños de las gráficas pero de ahí en fuera, registrarlas fue fácil. Para saber el concepto de las dimensiones leí el libro “Transformando las prácticas docentes” (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999) donde la autora nos comenta el concepto de cada dimensión los cuales serán los temas de las preguntas que incluirá la entrevista, para diseñar las preguntas de la entrevista me basé en la información recopilada del libro “Cómo hacer investigación cualitativa” (Alvarez & Jurgenson, 2003) y para poder interpretar las respuestas de la entrevista me basé en el concepto de observación, que es la herramienta prima para poder identificar la información o palabras claves de cualquier situación, concepto rescatado de “Cómo hacer investigación cualitativa” (Alvarez & Jurgenson, 2003) y del concepto análisis, visto en “El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa” (Gibbs, 2014) que consiste en recopilar cierta información e ir teniendo un significado más claro. Con ayuda de todos estos conceptos me queda explicar que, en la entrevista implementé las dimensiones, donde están incluidas: dimensión personal que es la dimensión que se enfoca en la vida del docente fuera del plantel y relacionado con datos sobre el mismo, en esta dimensión se identifica que el 63% de los docentes entrevistados su último grado de estudios es maestría y que el 37% fue licenciatura; el 25% de los mismos docentes llevan trabajando 10 años, el otro 25% lleva 16 años ejerciendo, otro 25% lleva trabajando 8 años y el 25% final de los docentes ha ejercido de 18-24 años. Se les preguntó a los docentes cuál era la razón por la cual eligieron esa profesión, el 37% de los docentes dijeron que la razón era la educación, otra razón fue por oportunidad de trabajo, donde votaron 37% de los docentes y el 26% de los docentes optaron que fue por gusto. Los docentes aun teniendo su carrera siguen contemplando otra visión o propósito, en las cuales votaron: en tener un mejor puesto el 25% y seguir estudiando un 75%.

La dimensión institucional se enfoca en lo que se relaciona o interactúa dentro de una institución esto abarca desde el personal administrativo, autoridades educativas, docentes, personas de apoyo y personal externa que tengan relación a ella. En la entrevista se logró identificar que el 75% de los docentes creen que los directivos solo se encargan de organizar la escuela, otra opción en la que votaron el 13% de los docentes fue que los directivos solo gestionan los apoyos a la institución y el 12% de los docentes creen que los docentes solo toman las decisiones en la institución.

Las experiencias de los docentes a lo largo de su carrera dentro de las instituciones también es muy importante y relacionado con su desempeño, en este tema el 75% de los docentes comentaron que su experiencia a sido gratificante y enriquecedor, en cambio, el otro 25% de los docentes dijeron que era regular. Las experiencias o comodidad dentro de las instituciones se relacionan también con las actividades que implemente el plantel para mejorar la convivencia, donde el 100% de los docentes comentaron que la socialización es la manera que llevan a cabo en la institución donde laboran.

La dimensión interpersonal define la manera como se desarrollan las relaciones entre las personas que conforman el tejido social, el 75% de los docentes consideran que la relación con los alumnos, padres de familia y compañeros directivos es empática, y el otro 25% comentó que la relación es un tanto difícil. Para tener una buena relación con los alumnos el 100% de los docentes dijeron que la integración era la mejor opción y para la resolución de problemas el 62% de los docentes optaron por tomar un plan de acción y el 38% se guio por la empatía.

La dimensión didáctica hace referencia “al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber; el 87% de los docentes se guían por el modelo educativo al momento de realizar sus planeaciones, mientras que el 13% solo toma en cuenta el tiempo. Es importante que los docentes capaciten la creatividad de los alumnos, el 25% optó por involucrar los sentidos, otra opción fue limitada por el reglamento escolar donde votaron el 12% de los docentes, sacarlos de su zona de confort fue votada por el 12%, el 13% de los docentes creen que leyendo y escribiendo se capacita mejor y el 38% optó por la libertad, viendo que es lo más recomendable; los docentes para mostrar el interés de los alumnos consideraron que lo mejor es considerar los intereses de los niños, donde votaron el 50%, el 25% considera que la comunicación es mejor y el otro 25% cree que tocando temas con situaciones reales podrán atraer más atención.

La dimensión valoral expresan los modos de valorar las relaciones humanas y su manera de guiar las situaciones de enseñanza, el 75% de los docentes al momento de impartir sus clases transmiten el respeto, responsabilidad y compromiso, en cambio, el 25% toman en cuenta el compañerismo, la unión y la fortaleza; tomando en cuenta que el 75% considera el respeto, la organización y la responsabilidad como valores primordiales y el otro 25% opta por la gratitud, honestidad y responsabilidades como valores primordiales en la vida cotidiana. Los docentes tienen distintas maneras de orientar las malas actitudes, el 62% las orienta con reflexión y empatía. 13% de los docentes prefieren el autocontrol y la comunicación y el 25% restante opta por enseñar la moralidad.

La dimensión social se organiza en torno a la interacción con otras personas, reconociendo los aspectos que permiten a la persona interactuar con otras personas, el lenguaje y la intención de comunicar, eso tiene relación con que los maestras brinden clases que repercutan positivamente en la sociedad y que los niños puedan reflejarlas, donde el 62% de los docentes creen que sus contenidos forman ciudadanos con mejor criterio, el 25% cree que todos los temas son aplicados en la vida para mejorar y el 13% se ven reflejados en que los alumnos son solidarios e independientes. El 62% de los docentes que consideran que la enseñanza que brindan influye fuera de la escuela es porque desarrollan su identidad, las otras respuestas son del 13%, las cuales son: porque tienen mejor criterio, desarrollan competencias y plantean situaciones didácticas. Aunque los maestros no son los únicos que influyen en el reflejo del niño, sino también los padres de familia, el 62% se involucra con la participación, el 13% gestionando apoyos a la institución y el 22% va directamente al alumno: reconociéndolo como parte de la sociedad y creando actividades para mejorar la educación.

Conclusión

Puedo concluir que con este trabajo logré identificar distintas metodologías para la investigación, herramientas para recabar información y aplicaciones para organizar la información, también pude corregir algunas trabas que tuve en el proceso de este trabajo. Con las respuestas de los docentes podré mejorar mi planeación como futura docente e implementar algunas de las acciones que ellos me comentan.



Anexos

Escuela Normal de Educación Preescolar

Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa

Nombre del entrevistado:

Nivel de estudios:

Escuela donde labora:

Años de ejercer:

Propósito:

Steiner K. define la entrevista como una conversación que tiene estructura y propósito, el cual es entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y conocer el significado de sus experiencias, esta entrevista tienen como objetivoguiar y apoyar la reflexión, generar el debate y promover el cuestionamiento personal y del equipo docente sobre las condiciones y el contexto de aprendizaje, como se presentancotidianamente en su escuela.

Dimensión personal

¿Cuántos años tiene trabajando como docente?

¿Cuál fue la razón para elegir esta profesión?

¿Tiene proyectos para su futuro? ¿Cuales?

Dimensión institucional

¿En qué consiste el papel de los directivos en la institución en la que labora?

¿Cómo ha sido su experiencia como docente a lo largo de su carrera dentro de la escuela?

¿Qué actividades se realizan para favorecer la convivencia e integración del personal?

Dimensión interpersonal

¿Cómo describiría su relación con los alumnos, padres de familia, compañeros directivos?

¿Cuáles son los métodos que se utilizan para resolver los problemas dentro de la escuela?

¿Qué actividades realiza para tener una sana convivencia con los estudiantes?

Dimensión didáctica

¿Qué aspectos considera a la hora de hacer sus planeaciones?

¿Qué estrategias utiliza para mostrar interés en sus alumnos?

¿De qué manera capacita la creatividad de sus alumnos las clases?

Dimensión valoral

¿Qué tipo de valores transmite al enseñar?

¿Qué valores son primordiales en su vida cotidiana?

¿De qué manera orienta las actitudes inadecuadas de los niños?

Dimensión social

¿Los contenidos que el docente aborda en las clases repercuten positivamente en la sociedad? ¿Cuáles?

¿De qué manera participan los padres de familia en su labor social?

¿Por qué crees que tu enseñanza influye en el marco social de tus estudiantes fuera de la escuela?

**Queremos agradecer a (nombre del entrevistado)
por la dedicación de su tiempo y su participación
en la realización de estas preguntas.**

Tabla doble entrada Dimensión personal, interpersonal e institucional.

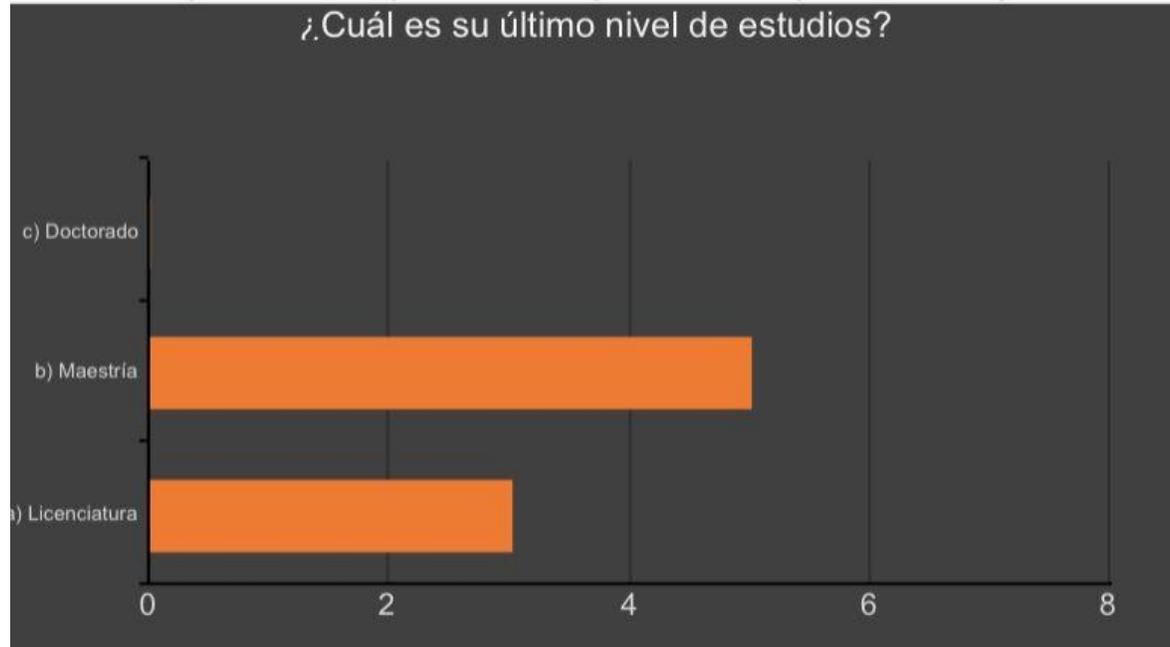
¿Cuál es su último nivel de estudios?	¿Cuántos lleva trabajando como docente?	¿Cuál fue la razón para elegir esta profesión?	¿Tiene proyectos para su futuro? ¿Cuales?	¿En qué consiste el papel de los directivos en la institución en la que labora?	¿Cómo ha sido su experiencia como docente a lo largo de su carrera dentro de la escuela?	¿Qué actividades se realizan para favorecer la convivencia e integración del personal?	¿Cómo describiría su relación con los alumnos, padres de familia, compañeros directivos?	¿Cuáles son los métodos que se utilizan para resolver los problemas dentro de la escuela?	¿Qué actividades realiza para tener una sana convivencia con los estudiantes?
Licenciatura	10 años	Por la educación	Tener un mejor puesto.	Organizar la escuela.	Gratificante y enriquecedor.	Socialización.	Difícil.	Plan de acción.	Integración.
Maestría	10 años	Oportunidad	Seguir estudiando.	Organizar la escuela.	Gratificante y enriquecedor.	Socialización.	Difícil.	Empatía.	Integración.
Maestría	16 años	Por la educación	Seguir estudiando.	Agilidad en la toma de decisiones.	Gratificante y enriquecedor.	Socialización.	Empática.	Plan de acción.	Integración.
Maestría	18 años	Por la educación	Seguir estudiando.	Organizar la escuela.	Regular.	Socialización.	Empática.	Plan de acción.	Integración.
Licenciatura	16 años	Por gusto	Seguir estudiando.	Gestionar apoyos.	Gratificante y enriquecedor.	Socialización.	Empática.	Plan de acción.	Integración.
Maestría	20 años	Oportunidad	Seguir estudiando.	Organizar la escuela.	Gratificante y enriquecedor.	Socialización.	Empática.	Plan de acción.	Integración.
Maestría	24 años	Por gusto	Seguir estudiando.	Organizar la escuela.	Regular.	Socialización.	Empática.	Empatía.	Integración.
Licenciatura	8 años	Por gusto	Tener un mejor puesto.	Organizar la escuela.	Gratificante y enriquecedor.	Socialización.	Empática.	Empatía.	Integración.

Tabla doble entrada Dimensión didáctica, valoral y dimensional.

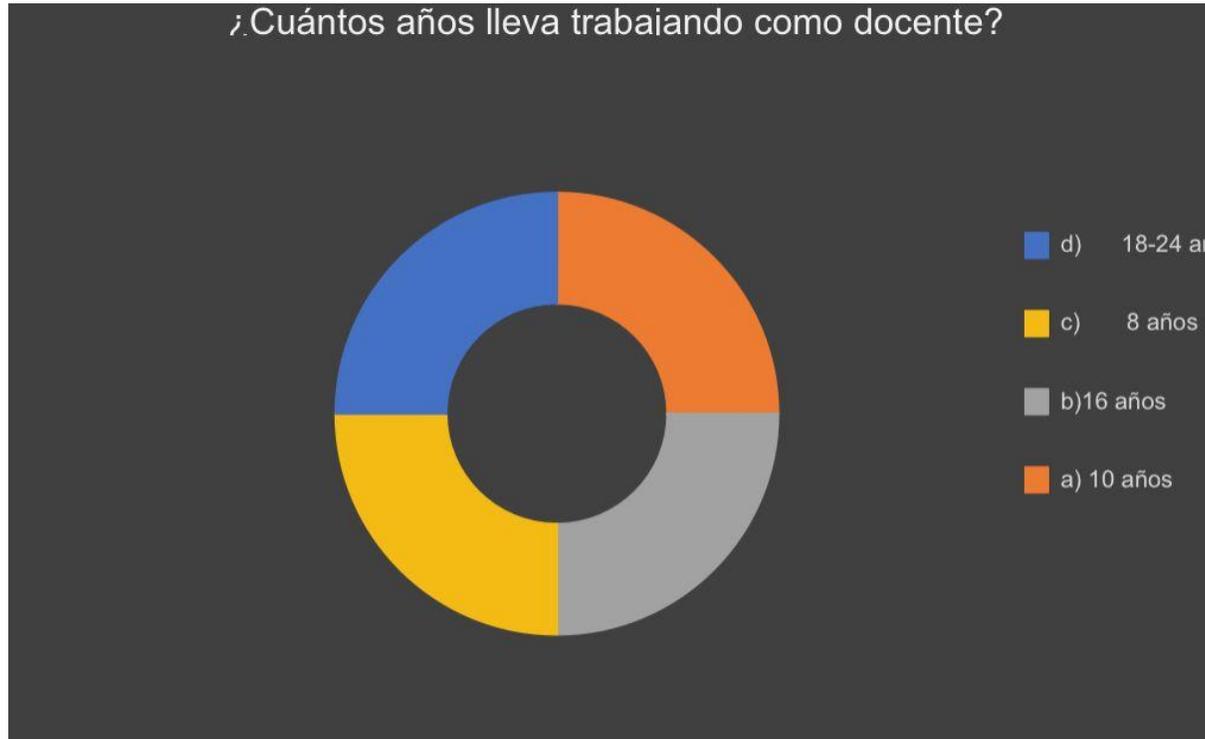
¿Qué aspectos considera a la hora de hacer sus	¿Que estrategias utiliza para mostrar interés en sus alumnos?	¿De que manera capacita la creatividad de sus alumnos en las clases?	¿Que tipo de valores transmite al enseñar?	¿qué valores son primordiales en su vida cotidiana?	¿De que manera orienta las actitudes inadecuadas de los niños?	¿Los contenidos que el docente aborda en sus clases repercuten positivamente en la sociedad? ¿Cuáles?	¿De que manera participan los padres de familia en su labor social?	¿Por qué crees que tu enseñanza influye en el marco social de tus estudiantes fuera de la escuela?
modelo educativo	Intereses propios	Involucran sus	Respeto, responsabilidad y	Gratitud, honestidad y	Con reflexión y empatía.	Formar ciudadanos con mejor	El alumno se reconozca como parte de la	Tienen un mejor
modelo educativo	Comunicación	Hasta donde el reglamento institucional	Compromiso, liderazgo y empatía	Gratitud, honestidad y responsabilidad	Autocontrol y comunicación	Todos los temas son aplicables a la vida cotidiana	Involucrándolos a la participación	Desarrollan su identidad
modelo educativo	Intereses propios	Sacarlos de sus zonas de confort	Respeto, responsabilidad y	Gratitud, honestidad y responsabilidad	No orientar ni promover	Todos los temas son aplicables a la vida cotidiana	Crear actividades para poder dar una mejor	Tienen un mejor criterio
modelo educativo	Comunicación	Libertad en la	Respeto, responsabilidad y	Respeto, organización y	Enseñar la moralidad	Formar ciudadanos con mejor	Involucrándolos a la participación	Desarrollan competencia
modelo educativo	Intereses propios	Involucren sus sentidos	Respeto, responsabilidad y	Gratitud, honestidad y responsabilidad	Con reflexión y empatía	Formar ciudadanos con mejor criterio	Involucrándolos a la participación	Desarrollan su identidad
modelo educativo	Temas con situaciones	Libertad en la	Respeto, responsabilidad y	Respeto, organización y	Con reflexión y empatía	Formar ciudadanos con mejor	Involucrándolos a la participación	Desarrollan su
El tiempo	Intereses propios	Leyendo y escribiendo	Respeto, responsabilidad y	Gratitud, honestidad y responsabilidad	Con reflexión y empatía	Ser solidarios e independientes	Involucrándolos a la participación	Desarrollan competencias
modelo educativo	Temas con situaciones	Libertad en la	Compañerismo, unión y fortaleza	Gratitud, honestidad y	Con reflexión y empatía	Formar ciudadanos con mejor	Gestionar apoyos a la institución	Plantear situaciones

DIMENSION PERSONAL

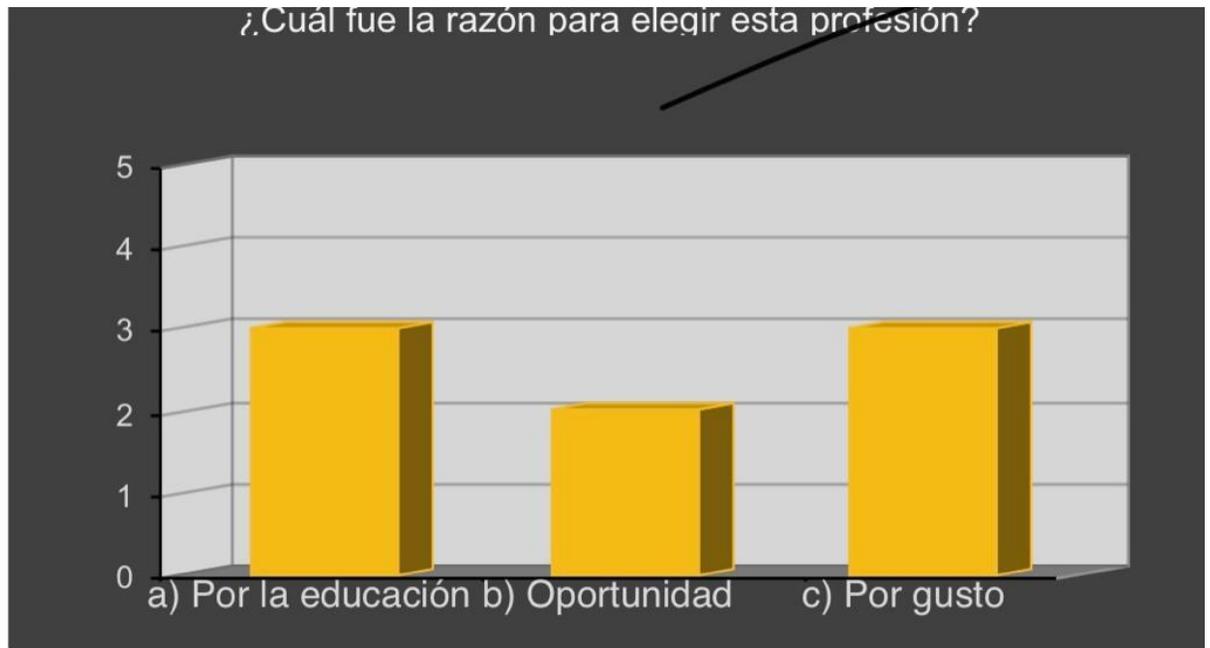
- A) LICENCIATURA 3
- B) MAESTRIA 5
- C) DOCTORADO 0



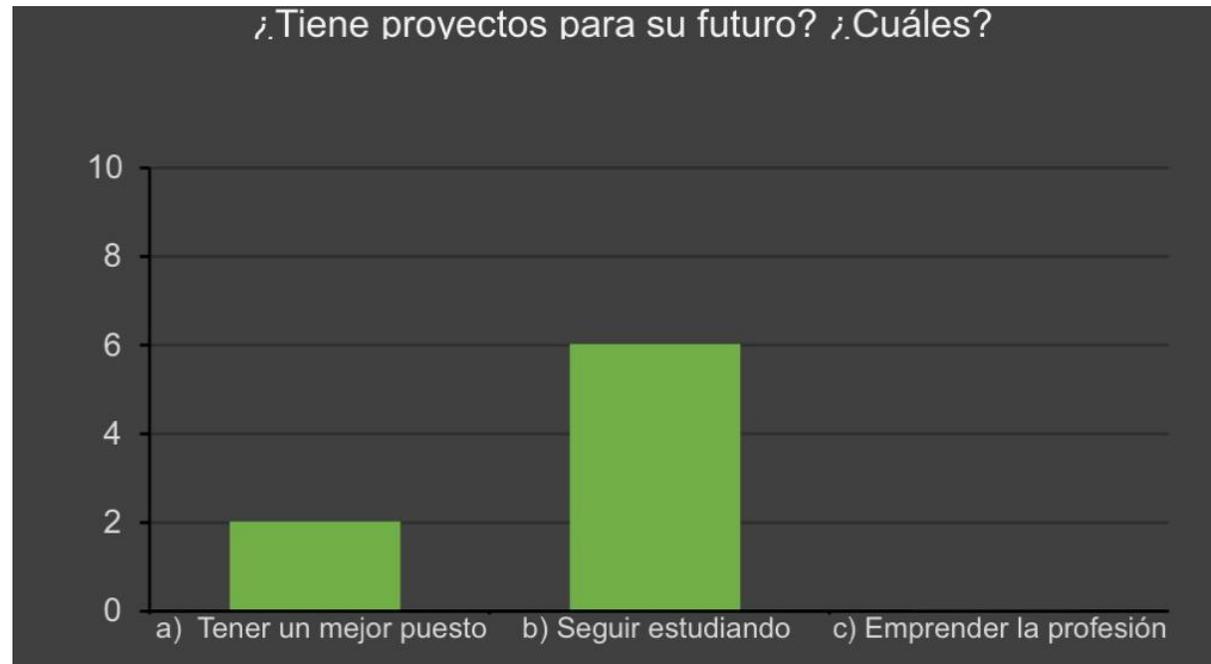
- A) 10 AÑOS 2
- B) 16 AÑOS 2
- C) 8 AÑOS 2
- D) 18-24 AÑOS 2



- A) POR LA EDUCACION 3
- B) OPORTUNIDAD 2
- C) POR GUSTO 3

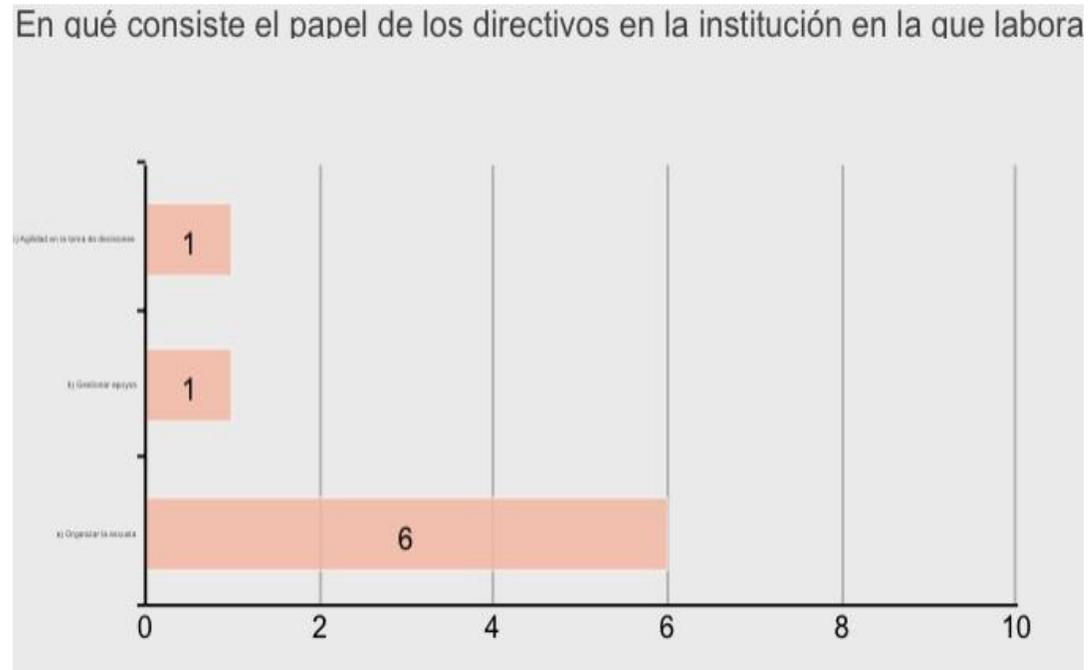


- A) TENER UN MEJOR PUESTO 2
- B) SEGUIR ESTUDIANDO 6
- C) EMPRENDER LA PROFESIÓN 0

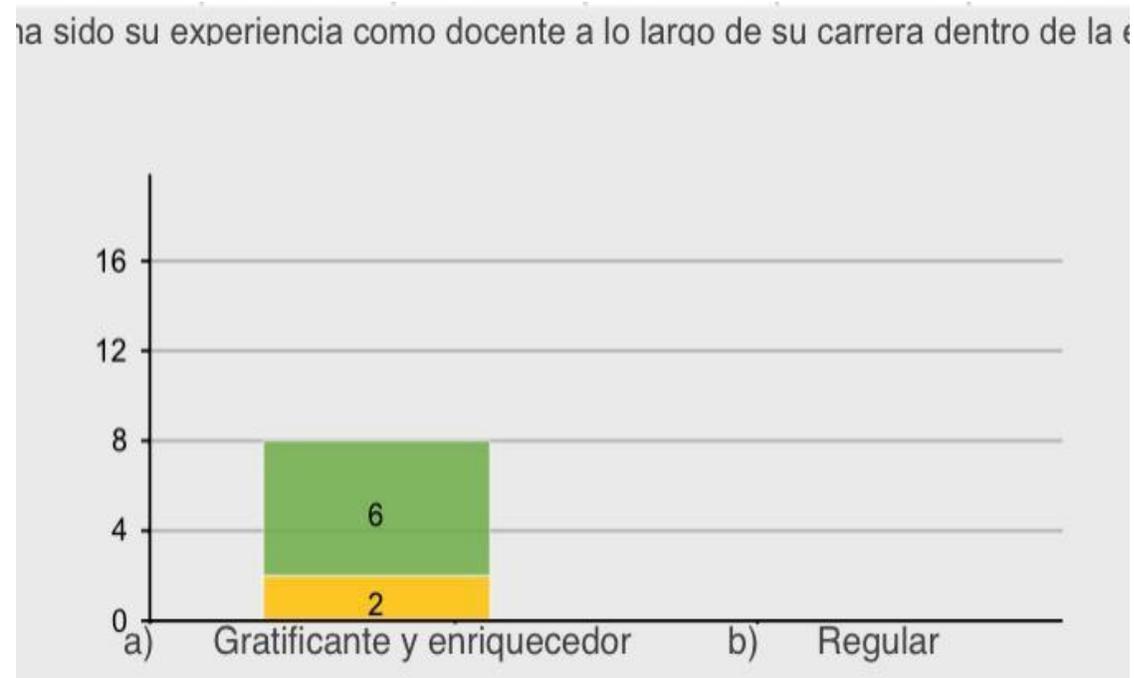


DIMENSION INSTITUCIONAL

- A) ORGANIZAR LA ESCUELA 6
- B) GESTIONAR APOYOS 1
- C) AGILIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES 1



- A) GRATIFICANTE Y ENRIQUECEDOR 6
- B) REGULAR 2
- C) DIFICIL 0



actividades se realizan para favorecer la convivencia e integración del pers

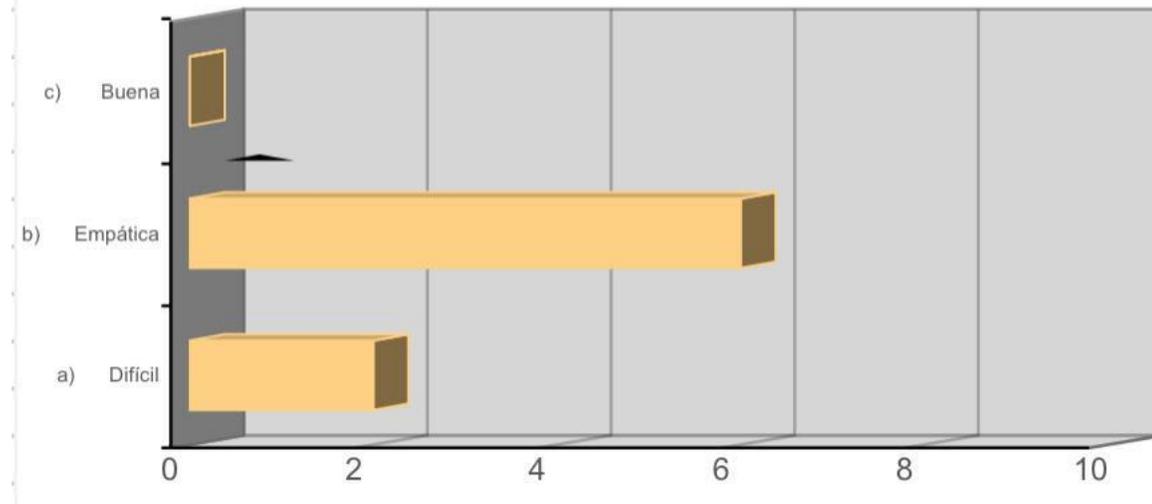
- A) SOCIALIZACIÓN 8
- B) INTEGRACIÓN 0
- C) CONVIVENCIA 0



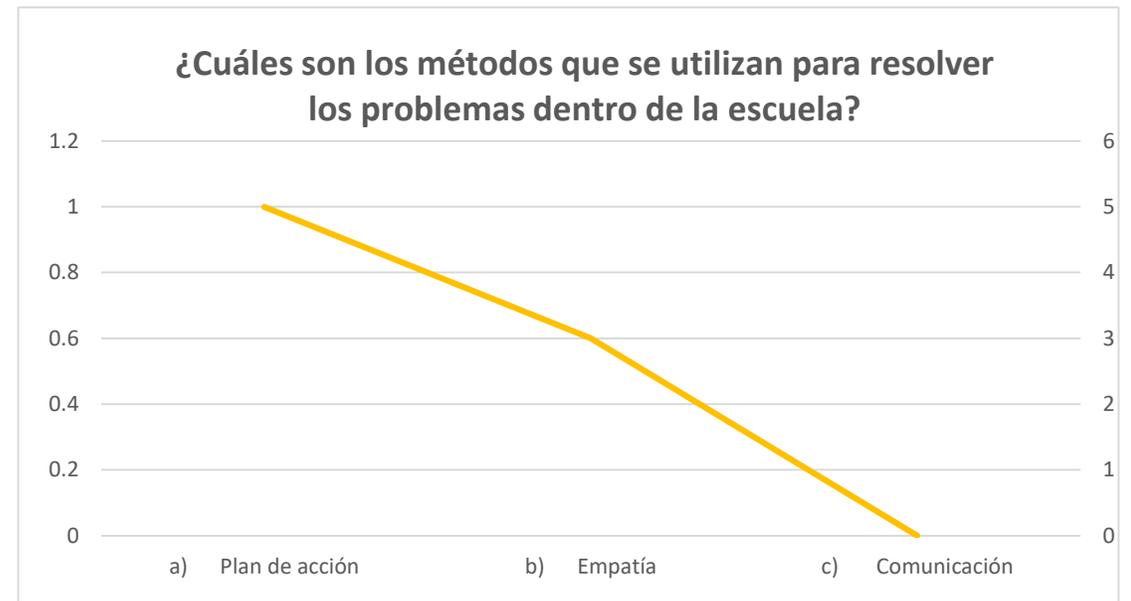
DIMENSION INTERPERSONAL

A) DIFICIL	2
B) EMPÁTICA	6
C) BUENA	0

describiría su relación con los alumnos, padres de familia, compañeros dir

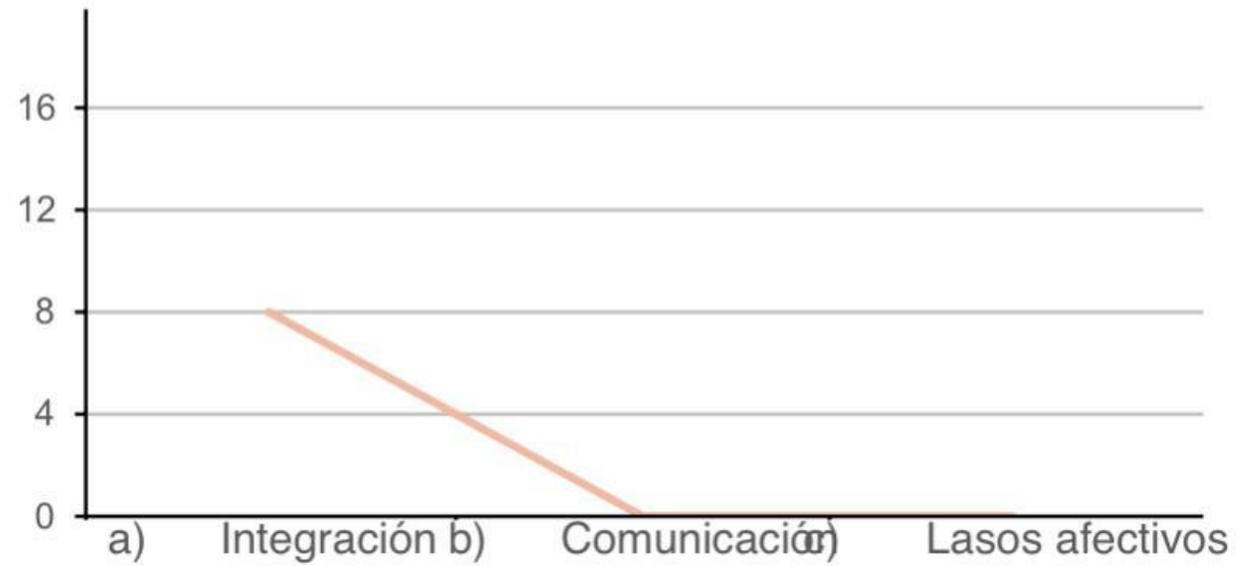


A) PLAN DE ACCIÓN 5
B) EMPATÍA 3
C) COMUNICACIÓN 0



é actividades realiza para tener una sana convivencia con los estudiante

A) INTEGRACIÓN 8
B) COMUNICACIÓN 0
D) LAZOS AFECTIVOS 0

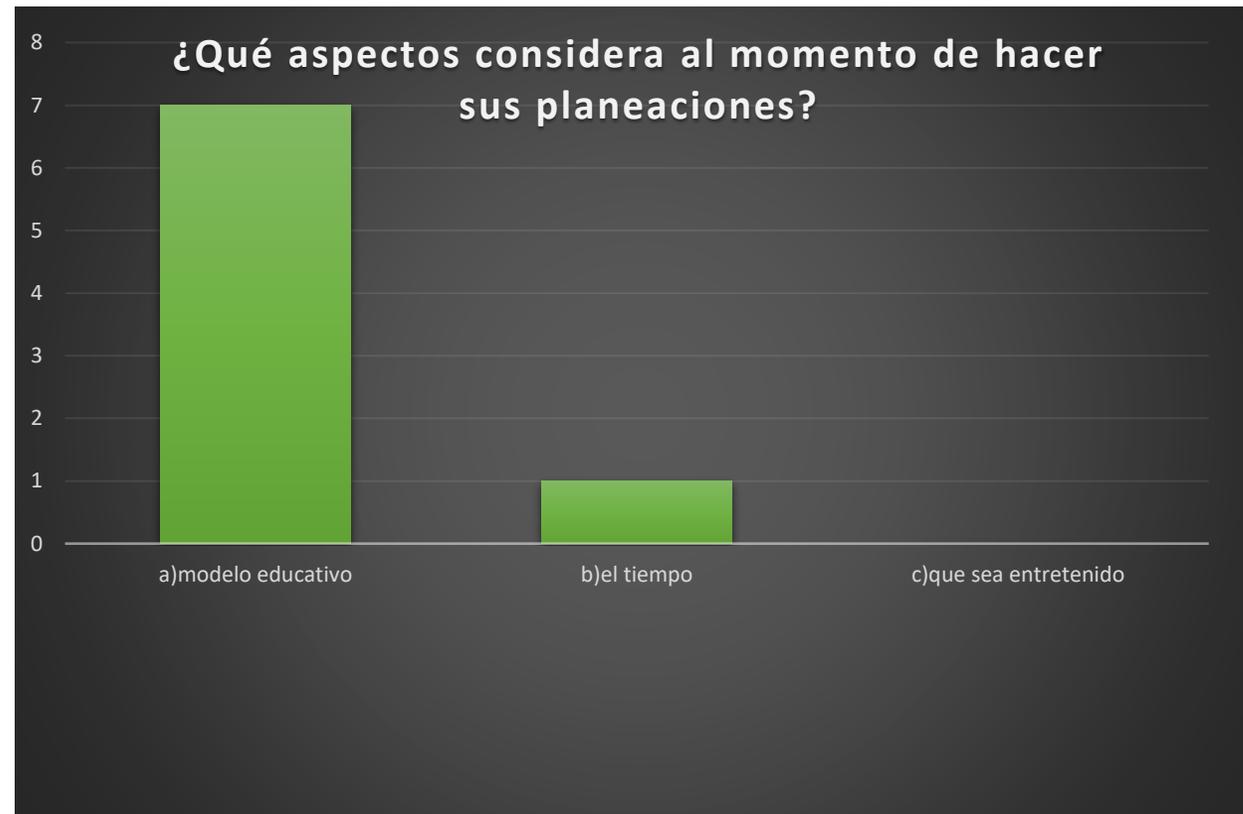


DIMENSION DIDACTICA

A) MODELO EDUCATIVO 7

B) EL TIEMPO 1

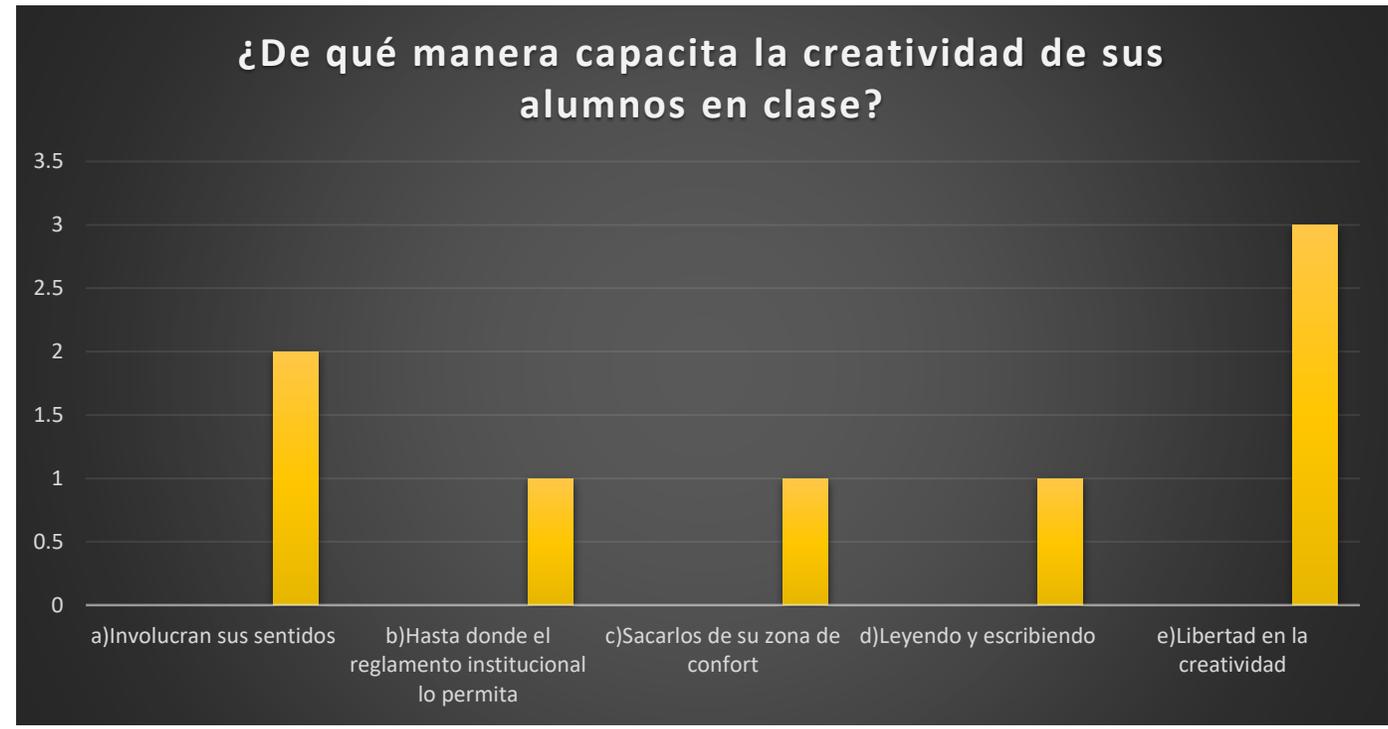
C) QUE SEA ENTRETENIDO 0



- A) INTERES PROPIOS 4
- B) COMUNICACIÓN 2
- C) TEMAS CON SITUACIONES REALES 2

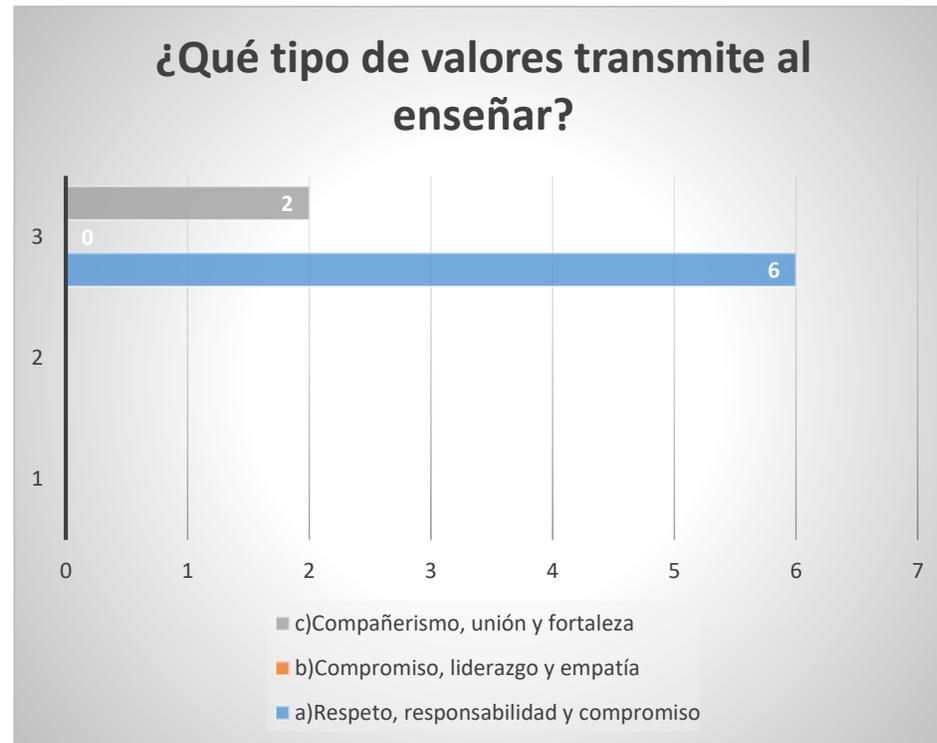


- A) INVOLUCRAN SUS SENTIDOS 2
- B) HASTA DONDE EL REGALMENTO LO PERMITA 1
- C) SACARLOS DE LA ZONA DE CONFORMIT 1
- D) LEYEDNO Y ESCRIBIENDO 1
- E) LIBERTAD EN LA CREATIVIDAD 3

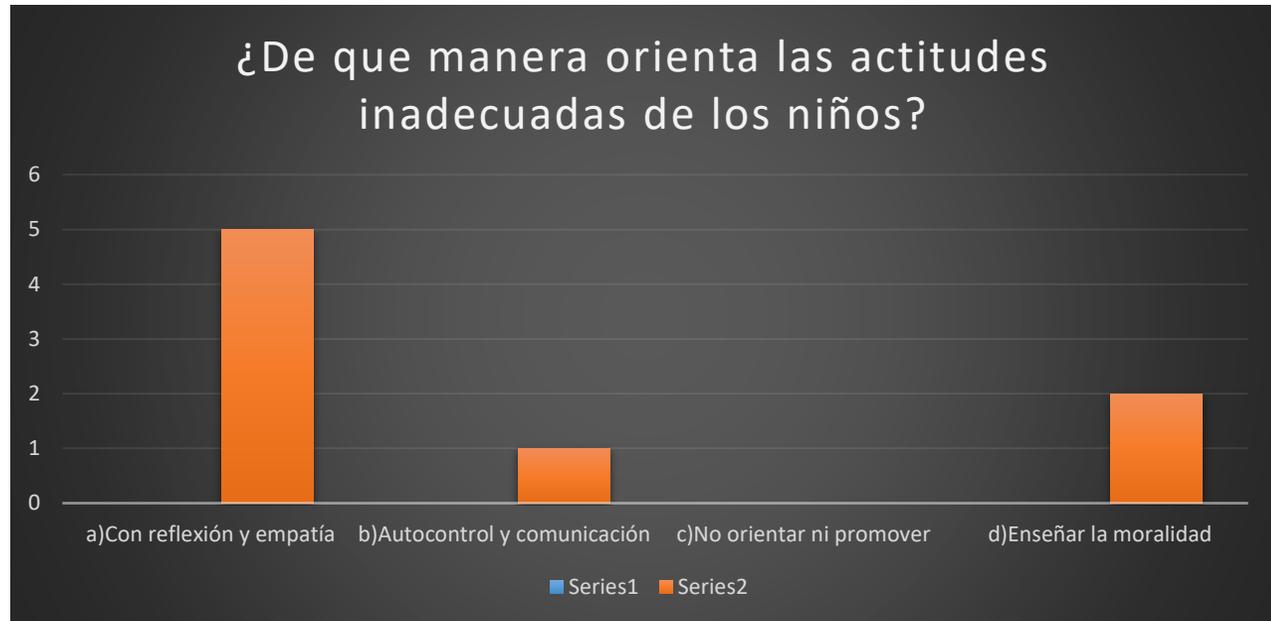


DIMENSION VALORAL

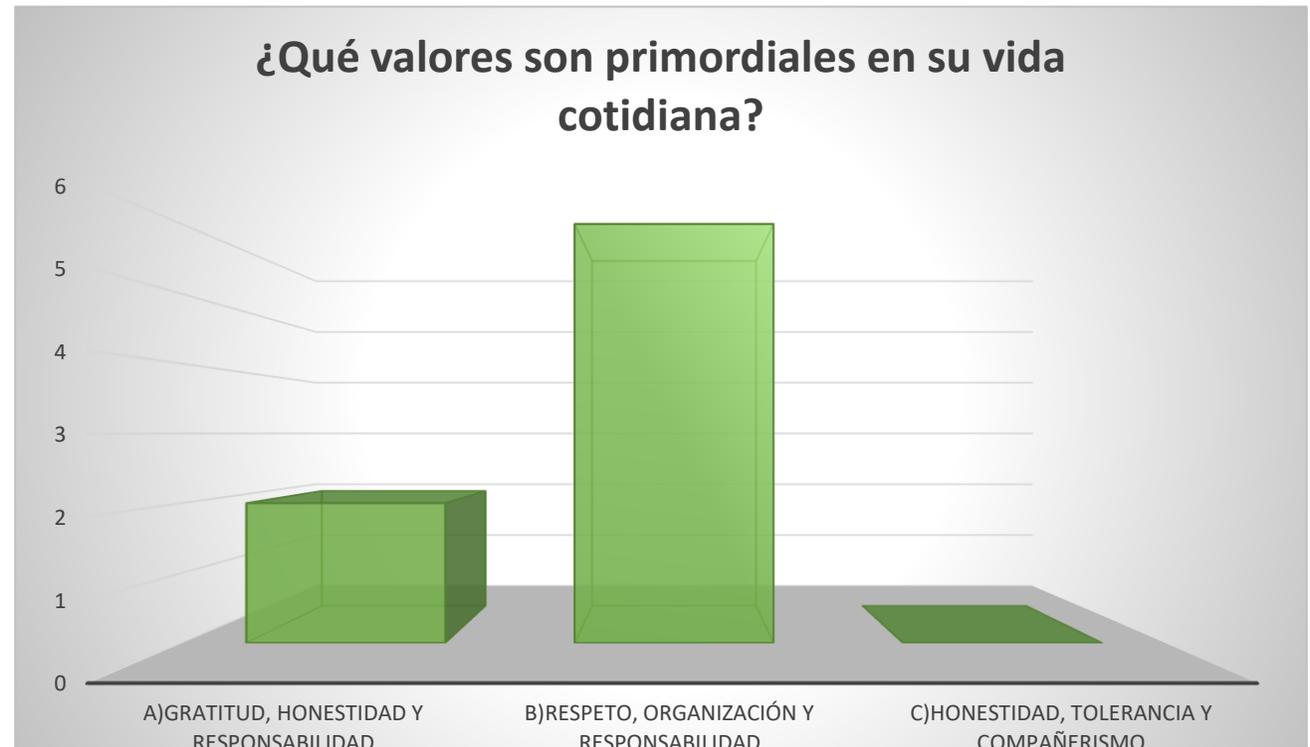
- A) RESPETO, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO 6
- B) COMPROMISO, LIDERAZGO Y EMPATIA 0
- C) COMPAÑERISMO, UNION Y FORTALEZA 2



- A) CON REFLEXION Y EMPATIA 5
- B) AUTOCONTROL Y COMUNICACIÓN 1
- C) NO ORIENTAR NI PROMOVER 0
- D) ENSEÑAR LA MORALIDAD 2

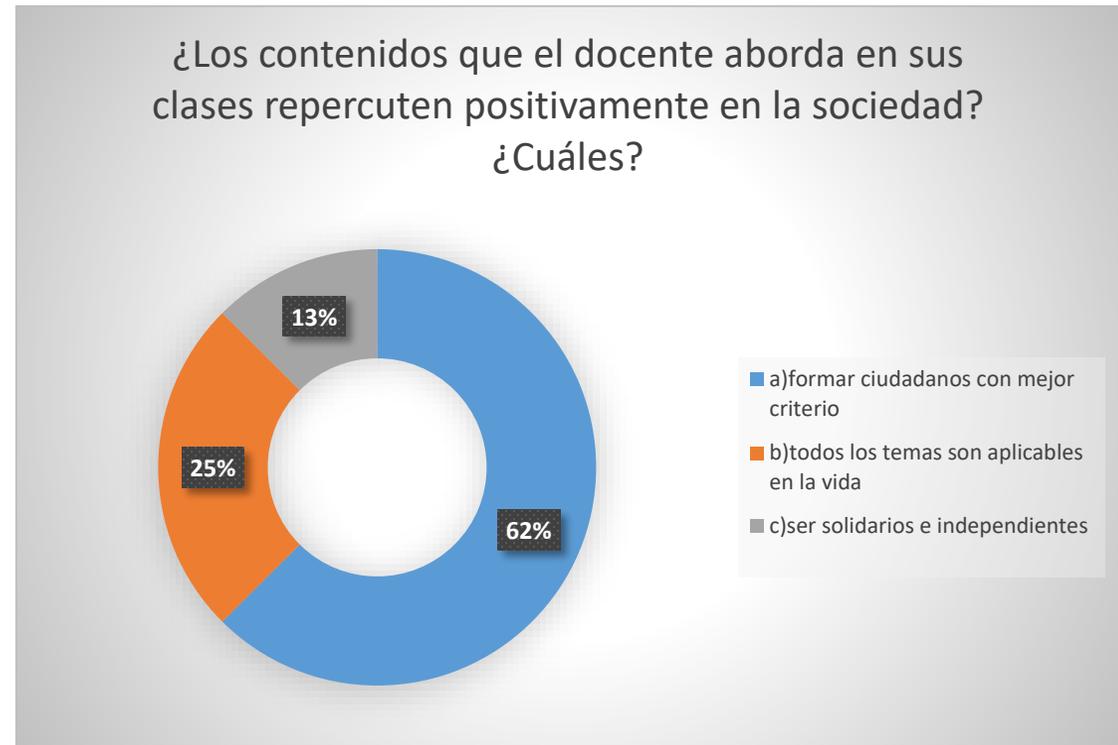


- A) GRATITUD, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD 2
- B) RESPETO, ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDAD 6
- C) HONESTIDAD, TOLERANCIA Y COMPAÑERISMO 0



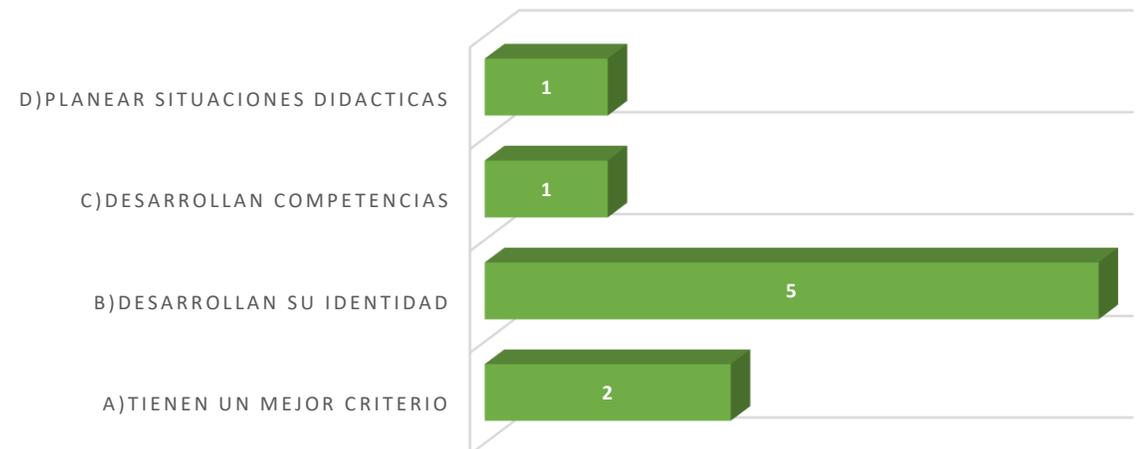
DIMENSION SOCIAL

- A) FORMAR CIUDADANOS CON MEJOR CRITERIO 5
- B) TODOS LOS TEMA SON APLICABLES 2
- C) SER SOLIDARIOS E INDEPENDIENTES 1

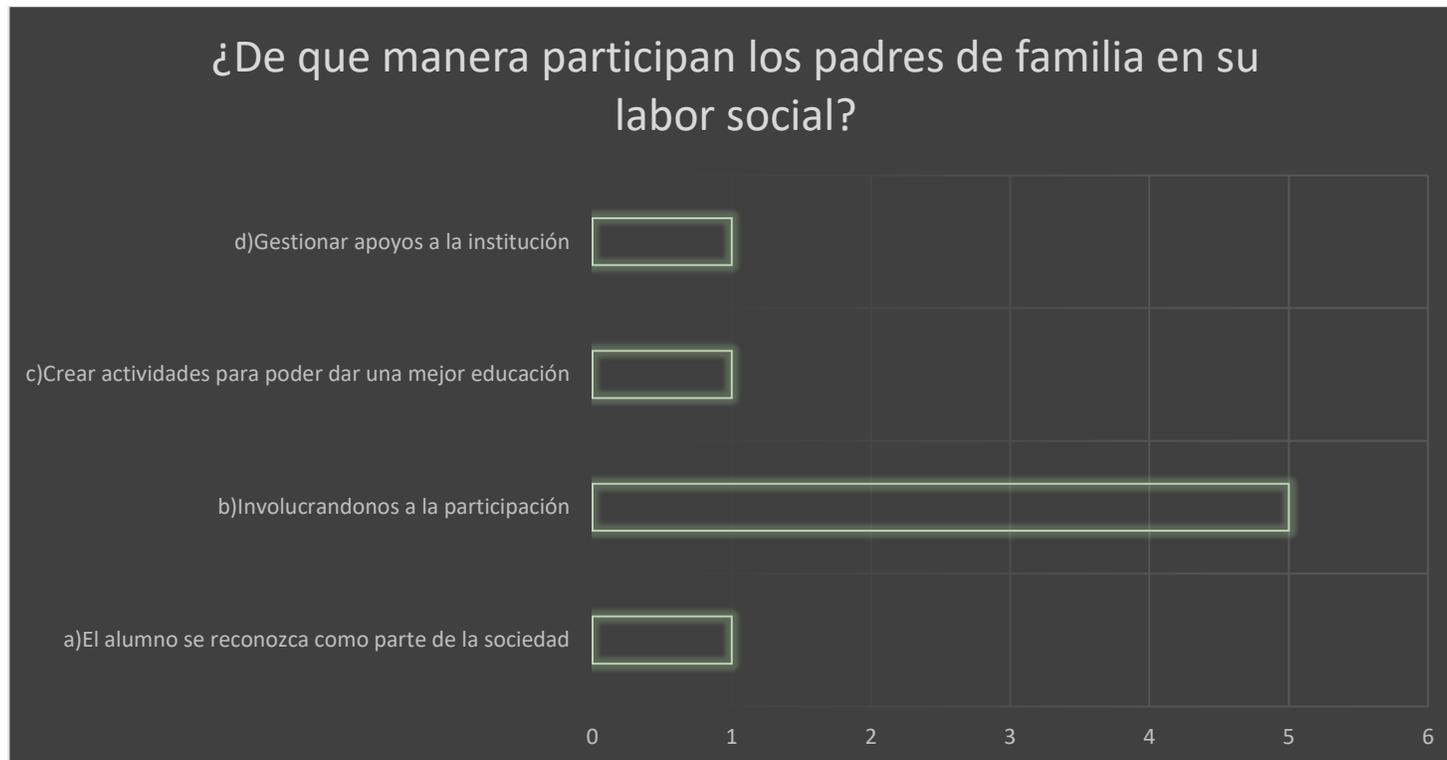


- A) TENER UN MEJOR CRITERIO 2
- B) DESARROLLAN SU IDENTIDAD 5
- C) DESARROLLAN COMPETENCIAS 1
- D) PLANEAR SITUACIONES DIDACTICAS 1

¿POR QUÉ CREES QUE TU ENSEÑANZA INFLUYE EN EL MARCO SOCIAL DE TUS ESTUDIANTES FUERA DE LA ESCUELA?



- A) EL ALUMNO SE RECONOZCA COMO PARTE DE LA SOCIEDAD 1
- B) INVOLUCRANDONOS A LA PARTICIPACIÓN 5
- C) CREAR ACTIVIDADES PARA UNA MEJOR EDUCACION 1
- D) GESTIOANR APOYOS A LA EDUCACIÓN 1



Bibliografía

Alvarez, J., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa* . D. F.: Paidós.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente* . México : Paidós.

Gibbs, G. (18 de Septiembre de 2014). *issuu*. Obtenido de https://issuu.com/ediciones_morata/docs/gibbs-1