

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021 – 2022



**Maestro: David Gustavo Montalván Zertuche**

**Curso: OPTATIVA**

## UNIDAD 2

“ESTRATEGIAS PARA PREVENIRLA VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y EN EL AULA”

### ACTIVIDAD

DESARROLLO Y CONCLUSIÓN “Un día en la escuela”

### COMPETENCIAS

- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #9

**Saltillo, Coahuila a**

**04/01/2022**

## INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde a una investigación documental, la cual está orientada a la prevención de la violencia, pues como bien sabemos, la violencia es el acto efectivo de intervención, el cual tiene como única intencionalidad el causar daño, perjudicando o influenciando en la conducta de otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

Existen diferentes tipos de violencia según las características de las personas que cometen los actos de violencia, sin embargo, a partir de mi proceso formativo estaremos más enfocados no solo a la violencia educativa, si no también, en la infantil, pues incluso en esta época, es muy común encontrar situaciones de acoso o violencia.

Actualmente nos encontramos en la búsqueda y el retorno a lo que es el proceso educativo al que nos encontrábamos acostumbrados, ya sea de manera híbrida o en el mejor de los casos presencial, sin embargo, el estar de manera virtual, nunca fue un impedimento para disminuir la violencia.

El documento se encuentra conformado por 4 Secciones, en donde la primera corresponde a la justificación de la elaboración de dicho documento, dentro de ella abordamos un poco más sobre los conceptos y su forma de impactar dentro del proceso formativo. El segundo corresponde a los antecedentes, el cual corresponde al nombre de legislación en donde identificamos artículos y leyes que abordan la violencia enfocada al niño. Donde no solo rescatamos la información del documento, si no que compartimos nuestras ideas a partir de ellos.

En el tercer momento damos seguimiento a partir de la estrategia que abordamos, pues brindamos nuestras experiencias durante la aplicación de la actividad y posteriormente enriquecemos el trabajo exponiendo los resultados obtenidos.

Para finalizar, el cuarto momento hace énfasis a lo que es nuestra conclusión en donde tomamos como punto de partida nuestras áreas de oportunidad orientados en la mejora de mi trabajo profesional.

## JUSTIFICACIÓN

Fuera de la información base, es necesario justificar el motivo por el cual se decidió realizar dicha investigación documental, es que como bien sabemos, al hablar de violencia no nos referimos a un tema reciente, ya que se trata de una problemática que se ha presentado a lo largo de los años, en cualquier contexto, ya sea familiar, laboral, educativo, etc.

La violencia, se ha convertido en un fenómeno que se ha originado desde nuestra existencia, ya que todo ser humano es susceptible al maltrato. Sin embargo, priorizaremos hablar sobre el maltrato a menores, ya que estaremos enfocados en nuestro entorno tanto educativo como laboral, dichas acciones se llevan a cabo con la finalidad de obligar a las víctimas a dar o hacer algo que no quieren,

Además, tras el encierro de la actual contingencia, considero que la violencia tanto familiar como escolar se ha fortalecido y lo seguirá haciendo, pues de manera virtual, es sencillo, perjudicar a otros estando detrás de una pantalla.

No obstante, la problemática detonante es el como van a interactuar los alumnos a partir de un posible regreso, pues muchos niños no han tenido experiencias conviviendo con otros, por ello el problema es específicamente identificar y controlar aquellas acciones que involucren la agresión, tanto física como verbal, para disminuir o erradicar por completo la violencia, es por ello, que a lo largo del semestre se han buscado alternativas entorno a la prevención de la violencia para diseñar y aplicar diversas estrategias que me permitan a mi como futura docente no solo detectar a víctimas, sino también el formarme para fomentar la sana convivencia, realizando intervenciones éticas, en donde no se exponga tanto al agresor como a la víctima, después de todo llamar la atención podría llegar a empeorar la situación.

## ANTECEDENTES – LEGISLACIÓN

La investigación de este tema surge desde la necesidad de aplicar estrategias que me permitan identificar situaciones de violencia y estrategias que me permitan realizar intervenciones éticas que me den la posibilidad de formar a partir de valores para de este modo lograr ayudar al niño.

A partir de lo que logramos rescatar gracias a la gaceta del senado (2009), logramos rescatar que hasta finales del siglo XIX que comienza a reconocerse que el maltrato y la violencia producen diversos daños, tanto físicos como psicológicos en los niños.

Desgraciadamente, a pesar de reconocerse y contar con leyes que fomentan al cuidado de nuestros valores y nuestra persona, se han visto muchos casos en donde los mismos docentes son conscientes de los casos de violencia y no intervienen para evitar dichos tratos.

A partir de ello, se proclama a Declaración *de los Derechos del Niño*, la cual es refrendada en 1989 en que se efectúa la Convención *de los Derechos del Niño*.

Ahora bien, Entre los años 2009 y 2011, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia atendió 94 mil 314 casos de maltrato, lo cual representa sólo el uno por ciento de la magnitud del problema.

A partir de ello, en la sesión del congreso del estado, se aprobó la “ley anti-maltrato infantil”, en la cual establecen diversas sanciones las cuales van variando desde los 6 meses, hasta los 5 años de prisión y su respectiva reparación al dañado.

Dicha ley nos menciona que se aplicara a quien cometa agresiones en sus diversas modalidades en contra de los niños, incluida la etapa prenatal.

No obstante, a esos dos documentos, dentro de la ley general para la prevención social de la violencia y delincuencia podemos rescatar el artículo 2, de las disposiciones generales en donde menciona lo siguiente:

“Artículo 2.- La prevención social de la violencia y la delincuencia es el conjunto de políticas públicas, programas y acciones orientadas a reducir factores de riesgo que favorezcan la generación de violencia y delincuencia, así como a combatir las distintas causas y factores que la generan.”

Dentro de ella, en el capítulo segundo, resaltan no solo los ámbitos, si no también la forma en que se llevara a cabo, resaltando la importancia de eliminar la marginación y la exclusión, mediante estrategias que sensibilicen a la población, para erradicar cualquier tipo de agresión o distinción que generen algún trato diferente, para así lograr tener una participación ciudadana humanista, la cual se enfoca en el mejoramiento de la convivencia mediante la fomentación y la práctica de valores, para favorecer la inclusión.

## DESARROLLO

Una vez rescatada toda aquella información, es necesario mencionar que nuestro objetivo principal como agentes educativos, es formar alumnos a partir de valores, los cuales les permitan reflexionar e interactuar con otros de manera sana.

Por ello, a lo largo del semestre se refuerza esta idea a partir de la búsqueda de información y estrategias que nos faciliten la interacción alumno-maestro. Logrando así, diseñar y aplicar estrategias motivadoras e innovadoras que cumplan y favorezcan el objetivo.

A continuación, se abordará la estrategia que se llevó a cabo dentro del Jardín de Niños Héroes de la libertad, la cual se aplicó al grupo de Segundo grado, con sus respectivas modificaciones, acordes a las necesidades y estilo de aprendizaje del grupo.

**La actividad fue aplicada a partir de una situación didáctica: Los valores**

En ella se implementaron diversas actividades para conocer no solo los valores, sino también los Antivalores, en los cuales conocerían las acciones que se imponen a lo que buscan los valores, generando así la reflexión sobre las acciones positivas y negativas.

Para abordar la violencia, trabajamos una actividad, la cual denominamos:

“Un día en la escuela”

En donde expondremos como se trabajó y posteriormente hablaremos sobre los resultados obtenidos:

## SITUACIÓN DIDÁCTICA: Los Valores

### Actividad: Un día en la Escuela

#### INICIO.

Como actividad de inicio, abrimos la jornada con un cuento-motor. Dentro de este cuento motor, el alumno tendría que poner mucha atención a la historia narrada, la cual la complementa con apoyo de material digital, el cual contaba con dibujos que hacían alusión a la historia.

El inicio fue una actividad muy llamativa, ya que no se habían trabajado este tipo de estrategias y mucho menos se habían aplicado estos cuentos, por lo cual no solo logre captar el interés de los alumnos, si no también que logre hacerlos reflexionar pues en ciertos momentos se interrumpía la narración para reflexionar sobre los sucesos.

Fuera de estas pausas las cuales beneficiaban la actividad, la participación fue la esperada, ya que todos participaron acorde al cuento y si problema, sin embargo, si hubo situaciones en donde se les recordaba que los estábamos viendo las educadoras, para que dieran seguimiento al cuento, ya que en momentos dejaban de hacer las acciones por distraerse o por pena.

Al ser una de mis primeras actividades en donde aplico un cuento narrado por mí misma en la modalidad virtual, considero que tengo varias áreas de oportunidad, ya que al principio por miedo a que no se me entendiera, omití el hacer diversas voces acordes a los personajes, sin embargo, puedo implementarlo para la próxima jornada, ya que las modulaciones y variaciones de voz resultan ser más divertidas e interesantes para los alumnos.

Otra área de mejora, considero que el material digital puedo trabajarlo de manera física, puedo realizar un cuento grande el cual pueda manipular sin problemas.



Una vez finalizada la lectura para identificar si pusieron atención se realizaron breves cuestionamientos referentes a lo que paso, por ejemplo:

¿Cuál fue el problema?, ¿Qué le paso al protagonista al llegar a la nueva escuela?, etc.

Posteriormente se abrió una breve lluvia de ideas en donde retomamos las otras preguntas que se iban haciendo durante el cuento para socializar sobre las acciones, esto se hizo con el fin de rescatar la información referente a los valores y antivalores que identificaron los alumnos dentro de la historia.

## **DESARROLLO**

Como desarrollo, y para lograr complementar la actividad inicial, utilice un juego de Ruleta, el cual llamo la atención de los alumnos, ya que el material además de ser funcional era muy colorido, por lo cual era fácil llamar su atención, por lo llamativo de este.

A partir de la implementación de la ruleta se buscaba socializar mediante otras consignas un poco más específicas, para rescatar la información sobre lo que saben o conocen sobre actos de violencia y la forma en que se sentirían o intervendrían al ver ese tipo de tratos.

Considero que la actividad fue muy repetitiva, ya que esta se centró en la aplicación de preguntas y respuestas, sin embargo como área de mejora, logre utilizar la creatividad y logre que no se perdiera el interés en ningún momento, ya que a pesar de únicamente trabajar preguntando sobre el tema, o el cuento, al aplicar aplique otras dinámicas, con las cuales los alumnos no sentían la actividad repetitiva, pues a lo largo de la ruleta, implemente un “juego” al que llamamos “el rey” en esta dinámica, les planteé que iríamos pasando el “trono o el poder” a los alumnos que se vieran poco interesados, “sin ganas de jugar” (ya que a pesar de tener su atención captada, muchos se encontraban acostados en su mesita de trabajo)

Una vez explicado, iniciamos con el juego de la ruleta, yo seleccionaba un alumno, al decirle “le paso el poder a...” mencionaba a un alumno, posteriormente él tenía que indicarme en qué momento detendría la ruleta, una vez que se detiene, dependiendo del número que haya caído se le haría una consigna, en caso de que al quien más quisiera responder les preguntaba “¿el pueblo opina otra cosa?” y en caso de ser así le damos la palabra a quien quiera participar, de lo contrario, el alumno al que se le dio el poder, seleccionaría a otro nuevo rey y así sucesivamente, hasta participar todos.

Esta dinámica tuvo muy buena respuesta, a pesar de que fue improvisada, aunque cabe resaltar que, a pesar de que los alumnos identifican y nombran algunas acciones que indican violencia, muchos de ellos son breves a la hora de explicar si intervinieran o no al ver ese tipo de tratos, pues considero que no tienen las

nociones suficientes para saber cómo podrían actuar ante este tipo de agresiones y muchas veces sus respuestas se limitaban a un “le digo a mamá, a papá o en el caso educativo, a la maestra.

A pesar de ser muy breves con sus respuestas, participaron y respondieron muy bien a la dinámica de trabajo, ya que se veían muy motivados a continuar jugando, incluso después de terminar con la ruleta, preguntaron si podríamos seguir utilizando dicha dinámica, la cual considero como área de oportunidad en caso de volver a trabajar de manera presencial, es una muy buena estrategia para trabajar con la participación del grupo.



## **CIERRE**

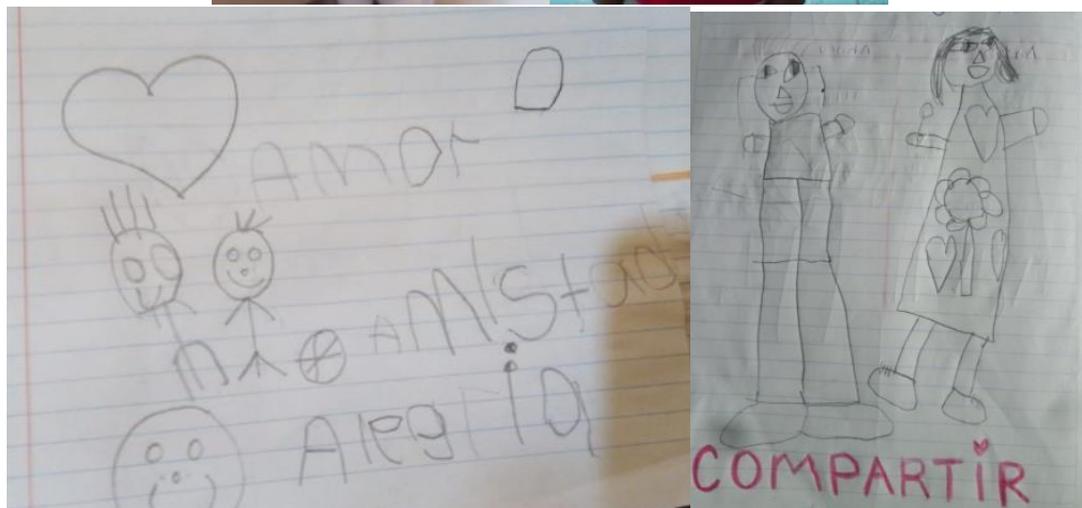
Para finalizar, la actividad, socializamos por última vez los conceptos que habíamos abordado a lo largo de la semana, los cuales eran los valores y los anti-valores.

Como ya se había abordado el concepto de ellos en la clase anterior, únicamente se les cuestionó si recordaban en qué consistía cada uno, después socializamos sobre ¿qué acciones dentro del cuento contaban como antivalor? y ¿por qué? Una vez rescatado esto, me centre en el ámbito emocional, para socializar sobre como creen que se sintió el niño del cuento y como se hubieran sentido ellos, si fueran el protagonista del cuento.

Para esta última actividad, no obtuve tanta respuesta como esperaba, pues si, tenía la atención del alumno, pero las consignas planteadas considero que no fueron adecuadas, ya que muchos no suelen expresar el cómo se sienten o se sentirían, y muchos de ellos únicamente se limitaban a explicar que se sentirían mal o tristes. Por lo cual, considero que no pudimos profundizar como deseaba en el ámbito emocional, ya que son muy breves con sus emociones.

Una vez socializado todo eso, para finalizar les planteé el cierre actividad el cual contaría como evidencia y tarea.

En este, les explique que a partir de las preguntas que se hicieron tendrían que identificar, nombrar y explicar 3 acciones que favorecieran a la mejora de la convivencia con sus compañeros de grupo, esta actividad se solicitó como video, sin embargo, hubo alumnos que realizaron un dibujo donde mencionaban no acciones, si no valores que eran necesarios para convivir mejor dentro del grupo.



## RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

La actividad de manera general obtuvo muy buenos resultados, ya que el grupo participo, se mostró interesado en las actividades y dinámicas a plantear, sin embargo como área de oportunidad, pude haber mejorado la dinámica, ya que a pesar de que logre implementar estrategias variadas, considero algo tedioso únicamente trabajar con preguntas y respuestas, ya que muchas veces los alumnos pueden mostrarse muy cerrados, como lo fue en el caso final, en donde al preguntarle por cómo se sentirían ellos si los trataran mal, no sabían responderme, por ello es fundamental brindarles nociones poco a poco.

Ya que es importante la detección de maltrato requiere de búsqueda activa, en caso de que hablemos de agresiones físicas, sin embargo, al ser docentes, en lo personal no considero que estemos muy bien capacitados para lograr identificar heridas que no sean graves, como lo serian, moretones, quemaduras, sin mencionar lo relacionado a lo psicológico, etc.

Dentro de mi desempeño, considero que tengo muchas áreas de oportunidad entorno al material a trabajar, ya que se pudo haber agregado hojas de trabajo para enriquecer más la experiencia del alumno, pues así obtendría fotografías como evidencias, para tener más claras las ideas que adquirió o reforzo durante la actividad aplicada.

Como debilidad que considero importante el no tener miedo de implementar diversas estrategias entorno a los cuentos, pues son cosas que le gustan mucho a los niños y desde mi perspectiva, un cuento podría tener mejor impacto a lo hora de reflexionar, claro, esto si se compara a que únicamente les brinde Información en una diapositiva, podría incluso mejorar mi practica implementando títeres para hacer más eficientes mis prácticas.

Cabe resaltar que considero que el tema de la violencia es un tema muy interesante, sin embargo, cuenta y requiere de mucha investigación, ya que la recopilación de este tipo de información, sin duda alguna es compleja, pues se requiere de la aportación de los involucrados para dar seguimiento a los casos, sin embargo a pesar de contar con leyes que los protegen, aun se tiene miedo sobre el que pasara una vez se intente dar solución al problema, y esto se debe a que el tratar estos temas podría llegar a generar problemas legales, a lo cual muchos le temen y optan mejor por no involucrarse.

## REFERENCIAS

- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.
- Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de la prevención Social de la violencia y la delincuencia (2012). Ultima reforma publicada (04/05/2021) Rescatado de:  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSVD\\_040521.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSVD_040521.pdf)
- LXIII Legislatura. Congreso del Estado (2013) Aprobada la “Ley Anti-maltrato Infantil”
- Gaceta del Senado (2009) La ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Rescatado de:  
[https://www.senado.gob.mx/64/gaceta\\_del\\_senado/documento/23127](https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/documento/23127)

## RUBRICA

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
<b>CANTIDAD DE INFORMACIÓN</b>	Utiliza numerosas y diversas fuentes de información (bibliografía, webgrafía, entrevistas...) que están relacionadas con el tema.	Utiliza numerosas y diversas fuentes de información (bibliografía, webgrafía, entrevistas...) aunque no todas aportan información relevante.	Utiliza escasas y poco diversas fuentes de información aunque todas están relacionadas con el tema.	Las fuentes consultadas son escasas, no aportan información relevante y algunas no están relacionadas con el tema.
<b>CALIDAD DE LA INFORMACIÓN</b>	Todas las fuentes son de alta calidad, fiables y actualizadas. Completa con imágenes, gráficos, dibujos... que aportan mayor información y matices al texto.	La mayoría de las fuentes de información son de calidad, fiables y están actualizadas. Completa con alguna imagen, gráfico o dibujo.	Algunas de las fuentes de información consultadas no son fiables y/o no están actualizadas. Los recursos complementarios (imagen, gráfico, dibujo) no aportan información relevante.	Las fuentes de información consultadas no son fiables y/o no están actualizadas. No aporta recursos complementarios (imagen, gráfico, dibujo) o éstos no añaden información relevante.
<b>CONCLUSIONES E IDEAS CLAVE</b>	Responde correctamente a la pregunta/reto presentada. Expresa con claridad las ideas clave del tema utilizando un vocabulario adecuado y suscita nuevos interrogantes.	Responde correctamente a la pregunta/reto presentada. Expresa sus ideas de manera clara y sencilla.	Aunque contesta a la pregunta/reto transmite las conclusiones de forma confusa e imprecisa.	No contesta correctamente a la pregunta/reto y no identifica las ideas clave del tema.
<b>PRESENTACIÓN</b>	Información muy bien organizada y redactada. Sin errores gramaticales, ortográficos ni de puntuación. Resalta las ideas principales y utiliza recursos que ayudan a la comprensión del tema.	Información bien organizada y redactada. Sin errores gramaticales, ortográficos ni de puntuación.	la información está organizada aunque en su redacción hay algún error gramatical, ortográfico o de puntuación.	La información no está organizada y en su redacción hay bastantes errores gramaticales, ortográficos y de puntuación.