**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo escolar 2021 - 2022**

****

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**4° “B”**

**Curso: Prevención de la Violencia en la Escuela**

**Unidad 2. Desarrollo y conclusión**

**Docente: David Gustavo Montalván Zertuche**

**EVIDENCIA DE UNIDAD II**

**Competencias Profesionales:**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

-Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Alumna Conafe:

Paulina Flores Dávila

Saltillo Coahuila de Zaragoza 04 de Enero del 2022

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

1. **Preguntas a realizar:**

* ¿Qué creen que sucedió con los animales?
* ¿Por qué reaccionaron así?
* Las acciones realizadas, ¿fueron las correctas?
* ¿Qué harías tú si estuvieras en el papel de Alce u el oso?
* ¿Quién reaccionó de una mejor manera el oso y el alce, o el conejo y el zorrillo?
* ¿Qué emociones se observaron en el vídeo?
* ¿Ustedes han presentado situaciones como las del vídeo, cuáles?
* ¿Qué sucede en cada imagen?
* ¿Cómo crees que se sienten las personas de la imagen?
* ¿Cuál crees que es la causa o lo que provocó ese problema?
* ¿Cómo reaccionarías si te pasara algo similar?
* ¿Qué solución darías para que todos los niños se sientan mejor?

1. **Rasgos a evaluar:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instrumento de evaluación grupal** | | | | |
| Indicadores | Lo hace | No lo hace | Lo hace con ayuda | Observaciones |
| -Muestra interés por la actividad | **x** |  |  |  |
| -Participa de manera activa en cada momento | **x** |  |  |  |
| -Reconoce valores y los pone en juego | **x** |  |  |  |
| -Identifica acciones para una sana convivencia |  |  | **x** |  |
| -Propone acuerdos para una mejor convivencia. |  |  | **x** |  |
| -Reconoce situaciones violentas y propone soluciones para evitarlas | **x** |  |  |  |
| -Identifica el diálogo como medio para solucionar conflictos. |  |  | **x** |  |
| -Identifica situaciones negativas y positivas | **x** |  |  |  |
| -Reflexiona sobre sus comportamientos si es correcto o no. | **x** |  |  |  |
| -Trabaja con sus compañeros y muestra respeto hacía ellos | **x** |  |  |  |

**Secuencia didáctica “Un ambiente sin violencia”**

**Campo formativo:** Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

**Organizador curricular 1:** Autorregulación

**Organizador curricular 2:** Expresión de las emociones

**Aprendizaje esperado:** Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividad** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Inicio** | **¿Qué sabemos?**  **Inicio:**  Observa el vídeo “El valor del respeto para la solución de problemas” y comenta lo que observó.  **Desarrollo:** Forma un círculo y escucha las preguntas que hace el títere pepo, las contesta sólo si recibe una pelota.  ¿Qué creen que sucedió con los animales?  ¿Por qué reaccionaron así?  Las acciones realizadas, ¿fueron las correctas?  ¿Qué harías tú si estuvieras en el papel de Alce u el oso?  ¿Quién reaccionó de una mejor manera el oso y el alce, o el conejo y el zorrillo?  ¿Qué emociones se observaron en el vídeo?  ¿Ustedes han presentado situaciones como las del vídeo, cuáles?  **Cierre:**  Realiza un dibujo en donde represente una acción positiva para solucionar el problema presentado en el vídeo. | Vídeo  Títere  Pelota | 10 min |
| **Desarrollo** | **Mi opinión es importante**  **Inicio:** Observa la ruleta la cual tendrá imágenes con actitudes positivas y negativas en relación de convivencia y resolución de problemas.  Comenta que observa.  **Desarrollo:** Se elige a un alumno, pasa al frente, gira la ruleta y según la imagen que marque la flecha, comenta lo siguiente:  ¿Qué harías si fueras el niño que está en esa situación?  ¿Es un acto correcto lo que se está haciendo?  ¿Qué solución pondrías a este problema? (en caso de ser negativo)  ¿Has vivido situaciones de este tipo?  **Cierre:** Forman un circulo y escuchan las formas que existen que les pueden ayudar a calmarse.  Respiran profundo, con los ojos cerrados y, a medida que los pulmones se llenan, levantan las manos como si fuesen globos, sueltan el aire, se arrugan como globos y se desinflan hasta caer sentados en el suelo.  Comentan como se sintieron. | Ruleta  Imágenes de niños siendo golpeado, niños dialogando de forma correcta, niños pelando por un juguete, niños jugando y conviviendo sanamente. | 20 min |
| **Cierre** | **Los comportamientos adecuados**  **Inicio:** Recibe una hoja con imágenes de situaciones correctas e incorrectas con base al comportamiento de los alumnos y la convivencia.  **Desarrollo:** Colorea de color rojo las situaciones incorrectas y con color azul las correctas.  **Cierre:** Expone una situación y comenta el por qué la encerró de ese color. | -Hojas con situaciones.  -Colores rojos y azules. | 15 min |
| **Observaciones** | **Desde el comienzo los niños mostraron interés y curiosidad en las actividades, pudieron comunicarse y expresar sus saberes previos acerca de estos temas y cómo influyen en su vida diaria.** | | |
| **Evidencia** | **Conclusiones.**  **Los alumnos son capaces de identificar las conductas correctas e incorrectas mayormente dentro del contexto escolar. Por medio de las evidencias recolectadas se dedujo que menos de la mitad del grupo es capaz de identificar situaciones personales en las cuales haya tenido una conducta correcta o incorrecta. Es decir una reflexión personal. Esta información me permite conocer a fondo a mi grupo, sobre todo de manera conductual (punto difícil de detectar debido a la modalidad de trabajo- clases virtuales). Pude detectar los aprendizajes esperados adquiridos durante el ciclo escolar, puesto que la mayor parte de los alumnos fueron capaces de identificar las emociones y sentimientos que causa cada situación. Algunas áreas de oportunidad o mejora es el implementar el saludo grupal, un ambiente de respeto y armonía.** | | |

**TEMA: EL ACOSO ESCOLAR (BULLYING), EL ENEMIGO EN EL AULA.**

El acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad.

Puede causar daños físicos, sociales o emocionales en quienes lo sufren. Los estudiantes que son víctimas de acoso escolar no suelen defenderse, al principio creen que ignorando a sus agresores, el acoso se detendrá. Tampoco suelen decir a sus padres y maestros que están siendo acosados por temor. Por ello es necesario generar en la familia apertura para que los hijos nos cuenten lo que ocurre en la escuela e intervenir para detenerlo.

A lo largo de los años, el bullying ha sido un concepto meramente cambiante y no únicamente por su nombre, sino también por su impacto y poder en la sociedad. Esta conducta se desarrolla comúnmente en el entorno escolar, y se puede dar de muchas maneras; física, psicológica, verbal, social, etc, esto con el fin de dañar o hacer sentir mal a alguien más.

Esta conducta la mayoría de las personas la hemos vivido o participado cuando menos una vez en la vida, ya sea que nos hayan hecho algún tipo de daño, hemos violentado a alguien, o también haber sido observadores-participantes.

**Desarrollo**

La violencia es un problema social el cual se ha generalizado, debido a que nuestra cultura se encuentra inmersa en un contexto que, no solo valida, sino que permite que se siga fomentado las actitudes, comportamientos y relaciones desiguales, donde el abuso del poder es lo común, lo cual, dificulta la interacción plena y positiva de las personas, trayendo como consecuencia la pérdida del bienestar y la dignidad personal.

La violencia y el bullying cada vez se han vuelto temas comunes en la sociedad, incluso son parte de nuestro día a día puesto que se ha popularizado y comercializado; la violencia es gratuita y se presenta como un acto divertido.

Dentro del siguiente documento se busca crear conciencia acerca del tema, con la finalidad de dejar de ser visto como un acto cotidiano y se tenga una intervención inmediata ante actitudes que encaminen a este fenómeno. Evitando así la normalización de la violencia y bullying.

El objetivo del documento es concientizar a los docentes la existencia de violencia y su normalización, con la finalidad de evitar dichas circunstancias dentro del aula y poder intervenir a tiempo, mejorado el desarrollo de los alumnos.

Es importante concientizar a la sociedad sobre cómo esta conducta puede afectar a las generaciones actuales y a las que están por venir, pero va más allá de eso, puesto que debido a esta problemática van surgiendo más situaciones que ponen en riesgo la vida de las personas y sobre todo de nuestros alumnos. Cada vez aumenta el número de víctimas que sufren de este tipo de problemas y que muchas de las veces se quedan callados, dejando que esto los consuma poco a poco.

Los profesores y los padres o tutores de los adolescentes debemos trabajar en conjunto y llevar a cabo medidas que impidan la aparición de nuevos casos de bullying. Para conseguirlo debe identificar los factores de riesgo que los generan y actuar sobre ellos. Pueden realizar acciones como campañas de sensibilización sobre el maltrato infantil, talleres formativos para explicar a los padres los modelos educativos adecuados, etc

**Conclusión**

Debemos estar atentos y observar desde la conducta de nuestros alumnos, así como sus hábitos y los cambios físicos que tienen, para ser capaces de identificar si sufre algún tipo de violencia tanto familiar como escolar.

Algunas señales de agresión pueden ser: moratones, quemaduras, heridas o raspaduras, señales de mordeduras, cortes o pinchazos.

Generalmente si se sufre algún tipo de maltrato o violencia el alumno tiende a crear un rechazo hacia el contacto físico mayormente por parte de un adulto, muestra miedo al regresar a casa, tiene conductas muy agresivas o al contrario de retraimiento, se llega a sentir rechazado y con baja autoestima. Algunos otros indicadores de violencia son: Conductas adultas inapropiadas o excesivamente infantiles, ansiedad, trastornos en el control de esfínteres, disminución de la capacidad de atención y problemas de aprendizaje.

Al ser observadores activos en todas las áreas de la institución desde pasillos, baños y áreas recreativas, además de analizar las conductas de nuestros alumnos, con la finalidad de prevenir situaciones de riesgos y mejorar el desarrollo infantil.

**Referencias bibliográficas:**

ADIMA (1993). Guía para la prevención del maltrato infantil. Asociación Andaluza para la Atención de la Infancia y Prevención del Maltrato. Sevilla: Junta de Andalucía.

Martínez Manríquez Irma, García Quiroz M., Montenegro Ibarra Gerardo y Lázaro Mazón Alonso. (2009). Iniciativas. MARTES 24 DE NOVIEMBRE DE 2009 , de Gaceta del Senado Sitio web: <https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/documento/23127>

Sedu. (s.d.). Diez cero acoso escolar a la sana convivencia. s.d., de Secretaría de Educación Sitio web: <https://www.seducoahuila.gob.mx/yabasta/index.html>

