**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación

Séptimo semestre



Ciclo escolar 2021-2022

**Curso:** Prevención de la violencia

**Titular:** David Gustavo Montalván Zertuche

**Unidad de aprendizaje II.** Estrategias para prevenir la violencia en la escuela y en el aula.

**Competencias profesionales:**

* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Trabajo**

El acoso escolar

**Presentado por:**

Vannessa Jannette Solis Aldape

4° grado sección” B”

Saltillo, Coah. 04 de diciembre del 2022

**Introducción**

El acoso escolar es una manera en la que se genera u tipo de violencia dentro de un contexto educativo en donde los principales protagonistas son los alumnos o compañeros de una misma aula. Este acto se genera cuando los atacantes sienten un grado de superioridad hacia otras personas que generalmente sienten una desventaja ante ellos.

Dicho lo anterior, en la presente investigación se abordarán las características que componen el acoso escolar y como éstas, se dan a conocer dentro de una institución educativa, también se reconocerá quienes son los participantes de estos actos en las situaciones frente el acoso escolar, así como la existencia de otros miembros implicados, para dar a conocer la importancia de identificar las particularidades de este tipo de violencia y conocer las consecuencias de daños como pueden ser físicos, psicológicos y/o verbales.

Finalmente se abordarán las posibles maneras en que se pueden realizar diversas estrategias para resolver conflictos, aprender de manera colaborativa, fomentar el respeto y las actitudes positivas desde temprana edad y de esta manera mejorar las relaciones en el aula de trabajo y así evitar casos de acoso escolar.

**Justificación**

Esta investigación surge debido a la necesidad de conocer la situación actual en las instituciones educativas, para el debido conocimiento respecto al acoso escolar mejor denominado como bulliyng.

Las escuelas, así como en otras instituciones, están inmersas en entornos conflictivos, ya que por naturaleza no siempre se puede contar con ambientes afectivos y positivos. Por ello, no resulta sorprendente que algunas formas de violencia social se repliquen en su interior, hablando de cualquier ámbito educativo, desde pequeños a grandes, sin embargo, la violencia escolar no es un simple reflejo de lo que ocurre en la sociedad, es también, a menudo, una institución productora de violencia (Conde, 2011).

Es importante reconocer ante este hecho, que en un espacio que se está relativamente cerrado como lo es la escuela, mayormente puede ser factor detonante en diversas situaciones de inconformidad o puede dar cabida en actos violentos con personas que sienten cierto grado de superioridad ante otros compañeros. Hace unos años parecía impensable pensar que la violencia podría ser parte de lo que conforma una institución en las cuales el compañerismo y respeto es fundamental, desafortunadamente, hoy es posible observar e identificar actos y hechos violentos por parte de los alumnos que congregan un grupo. Al abordar el tema de la violencia, es importante conocer el contexto, las relaciones sociales al interior de la escuela, así como el marco institucional que las contiene y que de alguna u otra manera promueve, sanciona o es participe de dichos actos. (Ortega, 2008).

A partir de esto será importante generar consciencia colectiva sobre la necesidad de prevenir y atender las violencias ejercidas en los ámbitos escolares, haciendo referencia a que toda acción obtiene una reacción y que, por lo general, la violencia no tiene cabida en actos positivos sino más bien negativos para cualquier persona sin importar su edad y su género.

**Que nos dice la ley ante actos de violencia escolar**

Por consiguiente, se encuentra establecido en la ley de México los derechos que se tienen que hacer validos en caso de que en una institución educativa se identifiquen actos de violencia severos para ser tratados ante la ley, conociendo sus derechos y sus repercusiones, siendo así, en el artículo 2º fragmento VIII. de la LEY PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA LIBRE DE VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DEL DISTRITO FEDERAL, menciona que las personas involucradas en una dinámica de violencia en el entorno escolar: las personas que en forma individual o colectiva forman parte de una dinámica de violencia dentro del ámbito escolar y que situacionalmente pueden asumir roles de reproductores o de receptores de esta, tanto de forma directa como indirecta. Por lo que en el articulo Artículo 6, se acude a la ayuda de las autoridades, en el ámbito de su competencia, deberán adoptar todas las medidas pertinentes que aseguren a las personas integrantes de la comunidad educativa la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad.

Finalmente, y como consecuencia positiva ante esta situación, en el artículo 14º facción III, se impulsa a diseñar, implementar y evaluar periódicamente un programa integral de apoyo a las y los estudiantes receptores de maltrato escolar, receptores indirectos, así como a las personas generadoras de violencia en el entorno escolar, para proporcionar asistencia médica y psicológica especializada, dando seguimiento a la recuperación postraumática. Generando estrategias de integración estudiantil, valores y no violencia.

**Violencia escolar en México**

Es importante recalcar que la situación en México es bastante grave, ya que este país se encuentra dentro de los principales generadores de violencia o Bullying.

En México 8 de cada 10 niños sufren todos los días de algún de tipo de acoso según la ONG, colocándolo en el primer lugar a nivel mundial en casos de Bullying o acoso escolar. Seguido por los Estados Unidos de América y China.

En México el contexto generalizado de violencia puede estar bien visto entre los adolescentes, pero también entre niños de corta edad de ambos sexos, siendo una situación normalizada y poco centrada en el problema real de la situación.  **Información sobre los casos de bullying:**

• **85 por ciento** suceden en la escuela.

• **82 por ciento** de los niños con discapacidad son acosados en la escuela.

• **44 por ciento** de los niños entre 8 y 10 años ha sufrido de bullying al menos una vez.

• Más del **80 por ciento**de los actos de bullying no son reportados a los maestros.

• **60 por ciento** de los o acosadores/as tendrán al menos un incidente delictivo en la edad adulta.

• **3 millones** de niños se ausentan de la escuela cada mes a causa del acoso.

• **9 de cada 10** estudiantes homosexuales son molestados por su orientación sexual.

Estas estadísticas a nivel mundial, posiciona a México en un lamentable primer lugar, sin embargo, este tipo de situaciones aun es posible modificarlas y mejorarlas, ya que es importante acudir a las autoridades educativas para prevenir este tipo de situaciones en la cual los alumnos se vean afectados o sean generadores de violencia escolar desde edades tempranas.

A continuación, se muestra una actividad llevada a cabo para la prevención de la violencia, en la cual se conocen las conductas negativas o positivas de diversas situaciones que pueden ocurrir en un jardín de niños.

**Nombre de la actividad**. Conductas y sus consecuencias

**Inicio.** Cuento de Rodolfo el reno.

Para comenzar esta actividad se realizaron preguntas de diagnóstico a los niños para identificar si conocían lo que era una mala conducta o una buena conducta, en este espacio de socialización, los niños comentaron que las buenas conductas en los niños era jugar, portarse bien con sus papás y maestros, así como convivir. Posteriormente, explicaron con sus propias palabras, si conocían una mala conducta y una de las más mencionadas fue pelear con sus compañeros de clase o molestar a alguna persona. Después de las preguntas sencillas a los alumnos y de escuchar sus respuestas y experiencias, escucharon con atención el cuento de Rodolfo el reno, quien ha sufrido bullying y burlas por parte de sus compañeros, esto ocurre por tener una nariz roja y brillante, después Rodolfo el reno, busca ayuda en Santa Claus, quien le dice que es un reno muy especial y que el sería el indicado para guiar su trineo. Este cuento deja como enseñanza, que las burlas no dejan nada positivo en los niños, tanto de quien comete estas malas conductas, así como quien las recibe.

Identificaron que conductas fueron negativas dentro del cuento, como las burlas por su nariz. Además, comentaron como creyeron que Rodolfo el reno se sintió ante esta situación. Los alumnos prestaron mucha atención durante el cuento, la historia fue de su agrado al ya tener una noción y una idea de los personajes, les causó entusiasmo a conocer más a fondo la historia y se realizó con ayuda de imágenes y diversos sonidos que estaban relacionados con los personajes del cuento, al finalizar se les realizaron diversas preguntas para identificar los aprendizajes de la historia…

¿De qué trato el cuento?

¿Recuerdas cuáles eran los personajes de la historia?

**Desarrollo.** Ruleta de conductas

Pasamos a trabajar con una ruleta de conductas, se explicó a los alumnos en qué consistía la actividad, por lo que comprendieron que la ruleta debía ser girada para prestar atención en la imagen que seleccione la flecha y de esta manera, estar atento a quien iba a ser llamado para participar. Al girar la ruleta iba mencionando de uno en uno, los alumnos observaban la imagen seleccionada y expresaban lo que estaba sucediendo, es decir, si existía violencia en la imagen, malas conductas o situaciones incomodas y poco positivas, entendieron de inmediato que las conductas plasmadas en la ruleta no eran buenas y se apresuraron a explicar que estaba pasando y como se sentirían ellos si les pasara algo similar a la imagen. Dentro de la ruleta se observan a varios niños o niñas siendo abusadas físicamente con violencia y de este modo, los niños expresaban su sentir, al mencionar que no era correcto lo que hacían y por supuesto, que a ellos no les gustaría que les sucediera algo similar.

Esta actividad permitió un diálogo abierto en los alumnos, reflexionaron con base estas conductas señaladas y dieron su opinión al respecto sobre cómo se sentirían en ese lugar, es decir, ellos expresaban que se podría hacer al respecto.

De igual manera se incluyeron algunas imágenes que no contenían violencia, y en este caso los alumnos identificaban lo que es trabajar y jugar sanamente, esto indica que ellos son conscientes de los actos negativos y positivos de las conductas de diversos alumnos.

**Cierre.** Reflexionamos

Para el cierre de la actividad, se dio un espacio de reflexión para los alumnos y explicarles que ningún tipo de violencia es, o debe ser aceptada por ellos, se dio una breve platica a los alumnos para que no se aburrieran acerca de las conductas que no deben por ninguna circunstancia permitir. Los alumnos fueron claros en reconocer este tipo de conductas y dejaron en claro que no les gustaría pasar por este tipo de situaciones y tampoco ellos ser quienes las practican, por último, se comprometieron a no causar algún tipo de daño a sus compañeros y sobre todo a socializar con alguien de confianza, este tipo de conductas.

De la misma manera se mencionó a los padres de familia que este tipo de conductas no deben ser aceptadas de ningún modo y que por obvias razones de debe estar al margen de cualquier situación que peligre la estabilidad de los niños.

**Conclusión**

A manera de concluir con esta presentación mostrando lo que se trabajó en la semana navideña con un pequeño énfasis en la violencia, me gustaría agregar que fue una actividad que considero que dejará una buena experiencia en los alumnos, ya que como se mencionaba anteriormente, los alumnos son conscientes de lo que es una conducta buena y una mala, sobre todo saben identificar que actos ya son violentos hacia su persona o hacia otro niño.

Queda claro que los alumnos identifican estas acciones, manifiestan y expresan que actos son correctos e incorrectos, por lo que, en mis próximas semanas de trabajo, considero importante seguir trabajando, aunque sea en una o dos ocasiones, diversas actividades que hablen acerca de la violencia, y de esta manera prevenir estos actos desde una edad temprana, fomentando en su lugar los valores y la amistad, así como el trabajo colaborativo

Dentro de esta actividad se llevó a cabo un dialogo abierto y muy reflexivo por parte de los estudiantes, sin embargo, como aspectos para mejorar mi práctica docente, que en este caso sería virtual, ya que la clase se dio en línea, sería importante que estas actividades que son para expresión oral requieran de un mayor tiempo, ya que los alumnos se explayan al querer contar sus anécdotas o lo que ellos quieren comunicar al grupo.

También es importante mantener orden y pedir a los niños, así como a los padres de familia constantemente que mantengan sus micrófonos apagados si no se está solicitando la palabra, ya que el ruido en muchas ocasiones es factor de distracción o interferencias durante la clase, entonces, es importante mantener una postura ante los alumnos para que también acaten indicaciones las cuales son sencillas.

**Bibliografía**

Bullying. MÉXICO. (2021) Estadísticas 2020/2021. ONG Bullying Sin Fronteras

Conde, Silvia (2011) Entre la ternura y el espanto. Formar ciudadanos en contextos violentos. México: Ediciones Cal y Arena.

Ortega Ruiz, Rosario (2008) “Estudio introductorio” en Michele Elliot, Intimidación: Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas. México FCE.

REFORMA (2017) LEY PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA LIBRE DE VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DEL DISTRITO FEDERAL. México.

**Rúbrica**

